

 **Le sport c'est
pour la vie**

Parcours de développement à long terme par le sport et l'activité physique pour les participant·e·s néo-canadien·ne·s 1.0





AUTEURS

Kabir Hosein, *Le sport c'est pour la vie* Richard Way, *Le sport c'est pour la vie*

RÉDACTEUR·RICE·S

Aisulu Abdykadyrova PhD, *Actions pour des communautés saines*
Billie Tes, *Inter-Cultural Association of Greater Victoria*
Carolyn Trono, *Winnipeg Newcomer Sport Academy*
Jenna Leslie, *Le sport c'est pour la vie*
Saren Blézy, *Le sport c'est pour la vie*
Tyler Laing, *Le sport c'est pour la vie*

COLLABORATEUR·RICE·S

Shemine Gulamhusein PhD, *Université de Victoria*
Kim Lemming, *I-SPARC (Indigenous Sport, Physical Activity & Recreation Council)*

CONCEPTION GRAPHIQUE

Annie Lau, *Le sport c'est pour la vie*
Renée Lozeau, *Le sport c'est pour la vie*
Nicole Rinaldi, *Innov8 Visual Design*

ILLUSTRATION

Samantha Wood-Gaines, *Here Magazine*

TRADUCTION

Resonance Strategies

CRÉDITS PHOTO

Photos gracieuseté de la *Winnipeg Newcomer Sport Academy*, de Sven Mandel (Alphonso Davies), de Claus Andersen/Comité olympique canadien (Donovan Bailey), de phlacademy.ca (Geraldine Heaney) et de KT (Bianca Andreescu, CC BY-SA 2.0)

REMERCIEMENTS

Canada | *Nous reconnaissons l'appui financier du gouvernement du Canada.*

Nous tenons à remercier l'Association d'études canadiennes et l'Institut Metropolis, ainsi que l'Institut pour la citoyenneté canadienne pour leur soutien à ce projet.

POUR NOUS JOINDRE

 sportpourlavie.ca  [sportforlifeofficial](https://www.instagram.com/sportforlifeofficial)  [SportPourLaVie_](https://twitter.com/SportPourLaVie_)

 [Lesportcestpourlavie](https://www.facebook.com/Lesportcestpourlavie)  [sportforlifesociety](https://www.linkedin.com/company/sportforlifesociety)

Date de publication : Juin 2025

ISBN # 978-1-990889-57-8

*Tous droits réservés. Aucune partie de ce document ne peut être reproduite ou transmise à des fins commerciales, sous aucune forme ni moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris la photocopie ou l'enregistrement, ni selon tout système informatisé de mise en mémoire, sans l'autorisation des auteurs ou de *Le sport c'est pour la vie*.*

Parcours de développement à long terme par le sport et l'activité physique pour les participant·e·s néo-canadien·ne·s 1.0

DOCUMENT CONCEPTUEL

Table des matières

Première section : Objectif du Parcours de développement à long terme par le sport et l'activité physique pour les participant·e·s néo-canadien·ne·s 4

- Préface 5
- Introduction 6
- À qui s'adresse cette ressource 9
- Avantages de cette ressource 10
 - Pour les organismes qui apportent du soutien aux participant·e·s néo-canadien·ne·s 10
 - Pour les organisations de sport et d'activité physique 10
- Opportunités offertes par l'approche DLTN . . 12
 - Pour les organismes qui soutiennent les participant·e·s néo-Canadien·ne·s 12
 - Grille de vérification pour l'inclusion 14
 - Pour les organisations de sport et d'activité physique au Canada 15

Deuxième section : Les parcours dans le modèle du Développement à long terme par le sport et l'activité physique pour les néo-Canadien·ne·s 18

- Le modèle de développement à long terme par le sport et l'activité physique 19
- Prise de conscience et Première participation . 21
 - Prise de conscience 22
 - Première participation 23
- Le parcours de participation des néo-Canadien·ne·s 24
 - Les bienfaits du sport et de l'activité physique pour les participant·e·s néo-canadien·ne·s 25
 - Une expérience accueillante et inclusive : obstacles et solutions 27
 - Explorer le parcours de participation des néo-Canadien·ne·s 32
- Les sept principes directeurs du développement à long terme dans le sport et l'activité physique 360

Troisième section : Encourager l'engagement des participant·e·s néo-canadien·ne·s dans le sport et l'activité physique grâce au développement de la littératie physique . 45

- Littératie physique 47
- Sport et activité physique de qualité 48
- Grille de vérification du sport de qualité pour les communautés et les clubs 49
- Quelques considérations pour chaque stade de développement 52
 - 1. Enfant actif 52
 - 2. S'amuser grâce au sport 53
 - 3. Apprendre à s'entraîner 53
 - 4. S'entraîner à s'entraîner 54
 - 5. S'entraîner à la compétition 54
 - 6. S'entraîner à gagner 55
 - 7. Vie active 55
- Considérations générales en matière de développement à long terme des participant·e·s néo-canadien·ne·s 56
- Analyse communautaire — Bonnes personnes, bons environnements, bons programmes . . . 57

Quatrième section : Considérations supplémentaires 58

- Matrice du développement de l'athlète 59
- Relations avec les peuples autochtones 61
- Entraîneur·e·s et officiel·le·s 64
- Gouvernance – Représentation au conseil d'administration par des participant·e·s néo-canadien·ne·s 66
- Sport sécuritaire 68
- Générer des revenus pour mettre en œuvre le Parcours de développement à long terme par le sport et l'activité physique pour les néo-Canadien·ne·s 69
- Ressources supplémentaires pour soutenir les participant·e·s néo-canadien·ne·s à s'engager dans le sport de qualité et l'activité physique . 72
- Références 75

Première section

Objectif du Parcours de développement à long terme par le sport et l'activité physique pour les participant·e·s néo-canadien·ne·s



Préface

Le *Parcours de développement à long terme par le sport et l'activité physique pour les participant·e·s néo-canadien·ne·s* (DLTN) est une ressource stratégique et inclusive conçue pour aider les principaux intervenants à soutenir les participant·e·s néo-Canadien·ne·s dans leur cheminement grâce au sport et à l'activité physique. Ce guide a pour objectif d'assister deux groupes principaux d'intervenants : ceux et celles qui procurent du soutien aux personnes qui viennent tout juste d'arriver au Canada, puis durant leur processus d'établissement et d'adaptation, et les organisations de sport et d'activité physique qui souhaitent accueillir et inclure les participant·e·s néo-Canadien·ne·s au sein de leurs programmes. Avec comme objectif commun l'inclusion des personnes nouvellement immigrées, ces parties prenantes travaillent ensemble à **promouvoir la cohésion sociale, à améliorer la santé et le bien-être**. Cet objectif correspond directement aux résultats attendus en immigration et en réinstallation, en plus de contribuer au **renforcement des secteurs du sport et de l'activité physique**.

Entre mars 2024 et avril 2025, le DLTN a été conceptualisé, développé et peaufiné dans le cadre d'un processus collaboratif fondé sur des données probantes. En s'appuyant sur les bases du *Parcours du développement à long terme par le sport et l'activité physique de Le sport c'est pour la vie*, et en incorporant des apprentissages tirés du *Parcours de développement à long terme du participant autochtone* (créé en collaboration avec le Cercle sportif autochtone), *Le sport c'est pour la vie* a rédigé un document provisoire interne adapté à l'expérience des participant·e·s néo-Canadien·ne·s.

Cette version préliminaire a fait l'objet d'un examen approfondi par des spécialistes des domaines de l'immigration, de la réinstallation, du sport, de l'activité physique et des loisirs, et de la recherche universitaire. Leurs contributions ont joué un rôle important dans le processus de création d'une ressource qui est à la fois significative et pratique.

Le concept du DLTN a été présenté lors de nombreuses grandes conférences nationales :

- Sommet Métropolis sur les identités (Vancouver, oct. 2024)
- Conférence sur le leadership sportif de l'Association canadienne des entraîneurs (Régina, nov. 2024)
- Sommet 2025 de *Le sport c'est pour la vie* (Gatineau, janv. 2025)
- Conférence Métropolis sur l'immigration (Toronto, mars 2025)

Lors de ces événements, nous avons consulté directement des entraîneur·euse·s, des chercheur·euse·s, des membres du personnel enseignant universitaire, des professionnel·le·s du sport et des intervenant·e·s communautaires pour obtenir leurs commentaires et ainsi garantir que le DLTN réponde aux divers besoins des personnes qui travaillent avec les populations néo-canadiennes. De plus, des séances de rétroaction individuelles en ligne et en présentiel ont eu lieu en collaboration avec des organisations sportives locales et des partenariats locaux en matière d'immigration.

La version finale de la ressource comprend des éléments interactifs, comme des listes de contrôle, des modèles et des tableaux, afin de garantir son adaptabilité à différents contextes organisationnels et communautaires. Cette ressource s'appuie sur des données et des faits actuels provenant des secteurs du sport, de la santé, de l'immigration et de l'activité physique.

L'objectif du DLTN est d'aider les parties prenantes dans le contexte du parcours d'une personne nouvellement arrivée au pays. Le but précis est de garantir que les participant·e·s néo-Canadien·ne·s aient l'occasion de s'épanouir au Canada grâce à leur participation au sport et à l'activité physique. Les objectifs plus généraux sont de permettre à ces personnes de s'épanouir sur le plan personnel et de favoriser le développement des communautés grâce à l'inclusion, ce qui, par le fait même, est bénéfique pour toute la nation.



Introduction

Par le passé, le Canada a accueilli un nombre élevé de personnes immigrantes pour maintenir la vigueur de l'économie.¹ Le pays a l'une des populations les plus âgées et l'un des taux de natalité les plus bas au monde.² Cela entraîne des pressions économiques et fiscales. Le Canada a un faible taux de croissance naturelle de la population, ce qui se traduit par de faibles taux de croissance de la population active et de l'économie. Un faible taux de croissance économique signifie qu'il est difficile pour le gouvernement du Canada d'augmenter les impôts dont il a besoin pour soutenir ses dépenses dans les services, comme l'éducation, les soins de santé et d'autres secteurs importants qui permettent à la population de jouir d'un niveau de vie élevé.

Conséquemment, le Canada a augmenté son taux d'immigration depuis la fin des années 1980 pour augmenter ses taux de croissance démographique et économique, ainsi que son taux de croissance de la population active. En ce moment, l'immigration est devenue la principale source de croissance démographique et de la population active au Canada, et elle contribue de manière significative à la croissance économique du pays. Par exemple, en 2022, la population étudiante étrangère a contribué 30,9 milliards de dollars au PIB du Canada.³

Tout comme l'immigration influence l'économie et transforme des villes partout au Canada, elle joue aussi un rôle déterminant dans la configuration du milieu du **sport et de l'activité physique**. L'immigration peut engendrer une augmentation des taux généraux de participation; elle peut permettre à un plus grand nombre de personnes aux compétences pointues et aux talents variés d'intégrer le système sportif;

et elle peut favoriser les échanges culturels et la compréhension d'autrui. Mais ces résultats positifs (cette liste n'en présente que quelques-uns), viennent aussi avec leur lot de défis qui nécessitent des solutions ciblées pour assurer l'accessibilité, l'inclusion et l'intégration. En relevant ces défis et en tirant parti des opportunités, le Canada pourra continuer à bâtir une culture dynamique de sport et d'activité physique qui profite à tout le monde et qui est à l'image de toute la population du pays.

L'une des réalités auxquelles le système devra faire face est que certains sports qui ont traditionnellement été populaires au Canada pourraient voir leurs taux de participation diminuer, alors que d'autres sports et activités physiques, qui sont familiers aux néo-Canadien-ne-s, pourraient devenir plus populaires, comme le cricket. Cette croissance se produira *surtout* si les organisations qui supervisent ces sports et activités physiques choisissent d'élargir leur programmation pour répondre aux besoins de ces néo-Canadien-ne-s. Quel que soit le niveau de participation, les intervenant-e-s dans le milieu du sport et de l'activité physique ont la responsabilité de s'assurer que le système est accessible et accueillant pour toute la population canadienne. L'ensemble des intervenant-e-s doivent se familiariser avec les réalités propres aux néo-Canadien-ne-s et faire preuve d'empathie à l'égard des circonstances particulières qui peuvent freiner leur pleine participation au sport et à l'activité physique.

1 Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada. (2025). *Suivi de l'immigration au Canada*. <https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/campagnes/immigration-ca-compte/suivi.html>

2 Emploi et développement social Canada. (2025). : <https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/ministere/forum-federal-provincial-territorial-aines/participation-travailleurs-ages.html>

3 Affaires mondiales Canada. (2022). *L'impact économique de l'éducation internationale au Canada - Mise à jour 2022 : Section 6*. <https://www.international.gc.ca/education/report-rapport/impact-2022/sec-6.aspx?lang=fra>

Dans le contexte de ce document, le terme « **participant-e-néo-canadien-ne** » sera employé pour référer à la fois au **personnes nouvellement arrivées au Canada** et aux **néo-citoyen-ne-s du Canada**.

- Les **personnes nouvellement arrivées au Canada** sont des personnes non citoyennes à qui les autorités fédérales de l'immigration ont accordé le droit de vivre au Canada de façon permanente ou temporaire. Ces **personnes sont entrées** au Canada par une variété de voies d'immigration, après avoir obtenu un statut légal qui leur permet de demeurer au pays. Typiquement, elles ont séjourné au Canada pendant **moins de cinq ans**. Ce groupe comprend notamment :

- les immigrant-e-s,
- les personnes réfugiées,
- les étudiant-e-s étranger-ère-s,
- les travailleur-euse-s étranger-ère-s au statut temporaire,
- les résident-e-s permanent-e-s, et
- les personnes en visite.

Le statut d'immigration d'une personne peut être temporaire ou permanent — c'est un détail important qu'il faut garder en tête pour s'assurer que les approches collectives et la programmation répondent aux besoins spécifiques de chaque individu.

- Les **néo-citoyen-ne-s du Canada** sont des immigrant-e-s qui sont au Canada depuis **au moins trois ans** et qui ont obtenu la citoyenneté canadienne.

Peu importe le statut de citoyenneté d'une personne, et peu importe si elle vient tout juste d'arriver au Canada ou si elle y réside depuis plusieurs années, il est possible qu'elle se sente et s'identifie comme une nouvelle arrivante. C'est pourquoi nous utilisons le terme « participant-e-s néo-canadien-ne-s » pour inclure et considérer tout le monde dans ce parcours.

La page d'Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada (IRCC) offre un glossaire complet de mots et de termes liés à l'immigration. La présente ressource reconnaît ces définitions et s'y réfère.⁴

4 Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada. (2024). *Glossaires d'Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada*. <https://ouvert.canada.ca/data/fr/dataset/17f69360-123a-4bd2-8eef-bba94468071f>



Contexte de l'immigration

Immigration massive — tendances migratoires vers le Canada¹

Le Canada a atteint un autre jalon démographique, et ce, presque entièrement grâce à l'immigration. Selon les plus récentes données de Statistique Canada, en date du 1er avril 2024, la population aurait dépassé les 41 millions de personnes (41 012 563).² Pour mettre les choses en contexte, la population a atteint le nombre record de 40 millions en juin 2023.

1 HCR. (n.d.). *Les réfugiés au Canada*. <https://www.unhcr.ca/fr/au-canada/les-refugies-au-canada/>
HCR. (2023). *Tendances mondiales : déplacement forcé en 2022*. <https://www.unhcr.org/fr/media/rapport-annuel-du-hcr-sur-les-tendances-mondiales-2022>

2 Statistique Canada. (2024). *Le Canada accueille un nombre record d'immigrants en 2023*. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/240619/dq240619a-fra.htm>



Près d'un quart de la croissance (242 673 personnes) durant cette période est attribuable à des personnes arrivées au Canada entre janvier et avril 2024, soit une augmentation trimestrielle de la population totale du Canada de 0,6 %. Parmi celles-ci, 240 955 personnes sont arrivées au pays par des voies d'immigration permanente et temporaire.



Sur l'augmentation de la population de 272 673 personnes **240 955** sont arrivés par l'immigration — soit **99,3 %**

Le *Plan des niveaux d'immigration 2024 – 2026* prévoyait d'accueillir environ 500 000 personnes immigrantes en 2024, puis 520 000 en 2025 et 2026, respectivement.¹

En octobre 2024, un nouveau *Plan des niveaux d'immigration 2025 – 2027* a été publié. Dans celui-ci, les chiffres pour les trois prochaines années (2025 – 2027) ont été revus à la baisse : 395 000 admissions en 2025; 380 000 en 2026; et 365 000 en 2027.²

1 Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada. (2023). *Renseignements supplémentaires sur le Plan des niveaux d'immigration 2024-2026*. <https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/nouvelles/avis/reenseignements-supplementaires-niveaux-immigration-2024-2026.html>

2 Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada. (2024). *Plan des niveaux d'immigration 2025-2027*. <https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/nouvelles/2024/10/plan-des-niveaux-dimmigration-2025-2027.html>

Les participant-e-s néo-canadien-ne-s accordent souvent la priorité à leurs besoins fondamentaux (comme trouver un logement, un emploi ou inscrire les enfants à l'école). Cela peut s'avérer être un long processus qui entrave leur intégration à la communauté. De nombreuses personnes ont du mal à trouver leur place au Canada même longtemps après leur arrivée. La participation au sport et à l'activité physique peut être un excellent moyen pour ces personnes de tisser des liens avec leurs nouvelles communautés et de ressentir un sentiment d'appartenance. C'est pour cette raison qu'il est impératif que le sport et l'activité physique soient faciles d'accès et exempts d'obstacles.

Durant les trois prochaines années (2025 – 2027), le Canada a pour objectif d'accueillir environ un million d'immigrant-e-s.⁵ Le DLTN vise à offrir une feuille de route aux participant-e-s néo-canadien-ne-s en harmonisant ces objectifs d'immigration avec les bienfaits de l'activité physique et du sport.

Ce guide s'est aussi basé sur des documents fondateurs de Le sport c'est pour la vie, comme le modèle de *Développement à long terme de l'athlète (DLTA) 1,0, DLTA 2.0, le modèle de Développement à long terme par le sport et l'activité physique (DLT) 3.0, le Sport de qualité pour les communautés et les clubs, le Parcours de développement à long terme du participant autochtone, et Devenir champion n'est pas une question de chance*, afin de devenir une ressource complémentaire à ces ouvrages et aussi s'aligner avec le modèle de développement à long terme dans son ensemble. Cette ressource propose une démarche progressive pour favoriser l'inclusion des participant-e-s néo-canadien-ne-s au sein de l'écosystème canadien de sport et d'activité physique, et ainsi favoriser leur intégration dans la société par le fait même. Cette ressource applique les *Sept principes directeurs du développement à long terme en sport et en activité physique* les lignes directrices propres à chaque étape de développement, ainsi que d'autres recommandations afin d'assurer une cohérence d'ensemble.

5 Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada. (2024). *Renseignements supplémentaires sur le Plan des niveaux d'immigration 2025-2027*. <https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/nouvelles/avis/reenseignements-supplementaires-niveaux-immigration-2025-2027.html>

À qui s'adresse cette ressource

Le *Parcours de développement à long terme par le sport et l'activité physique pour les participant-e-s néo-canadien-ne-s* (DLTN) fait exactement ce que son nom indique : il trace un parcours de participation au sport et à l'activité physique pour les participant-e-s néo-canadien-ne-s à tous les stades de la vie. Le DLTN est destiné à deux publics principaux : ceux et celles qui aident les néo-Canadien-ne-s à s'installer au Canada, et les organisations et installations qui offrent des occasions de sport et d'activité physique de qualité à ces participant-e-s une fois au Canada.

- **Organismes qui soutiennent les participant-e-s néo-Canadien-ne-s**
(comprend notamment, mais pas exclusivement) :
 - les agences d'aide à l'établissement,
 - les organismes offrant des services aux personnes nouvellement arrivées au pays,
 - les organismes ethnoculturels,
 - les associations interculturelles, et
 - les lieux de culte settlement agencies.
- **Organisations de sport et d'activité physique**
(comprend notamment, mais pas exclusivement) :
 - les organismes qui proposent des jeux actifs et des programmes de sports spontanés ou libres,
 - les écoles qui offrent des cours d'éducation physique et des programmes de sports,
 - les clubs sportifs locaux,
 - les organismes provinciaux et territoriaux de sport qui supervisent la mise en œuvre de programmes sportifs dans leurs provinces et territoires, et
 - les organismes nationaux de sport qui supervisent la mise en œuvre de programmes sportifs partout au pays.



Avantages de cette ressource

Cette ressource offre des conseils aux organismes qui aident les participant·e·s néo-canadien·ne·s à trouver et à accéder aux offres de sport et d'activité physique au Canada, ainsi qu'aux organismes responsables de l'intégration significative et réussie des participant·e·s néo-canadien·ne·s au sein de l'écosystème canadien du sport et de l'activité physique. Voici comment ces organismes bénéficieront de cette ressource :

Pour les organismes qui apportent du soutien aux participant·e·s néo-canadien·ne·s

Comprendre l'écosystème de l'activité physique et du sport canadien

- Apprenez comment les néo-Canadien·ne·s peuvent accéder aux programmes sportifs et aussi le fonctionnement des systèmes de sports communautaires, de programmes de loisirs municipaux, et de sports scolaires au Canada.
- Découvrez les possibilités qui se présentent aux familles néo-canadien·ne·s et la manière optimale de les soutenir lorsqu'elles cherchent des programmes adaptés à leurs intérêts et à leurs compétences.

Surmonter les barrières

- Découvrez des stratégies pratiques pour surmonter les défis courants auxquels les participant·e·s néo-Canadien·ne·s font face lorsqu'ils essaient d'accéder à des programmes de sport et d'activité physique, comme les barrières linguistiques ou la méconnaissance des sports canadiens.
- Trouvez et partagez des conseils sur l'accès à des programmes sportifs inclusifs et abordables.

Aider les participant·e·s néo-Canadien·ne·s à trouver leur propre parcours

- Utilisez la section *Parcours des participant·e·s néo-canadien·ne·s* pour aider les participant·e·s néo-Canadien·ne·s à trouver des activités adaptées à tous les âges et à tous les stades, des

très jeunes enfants qui commencent à bouger (Enfant actif) aux personnes âgées en quête d'un engagement à long terme (Vie active).

- Découvrez de quelles façons le sport et l'activité physique peuvent contribuer à la croissance personnelle, à l'acquisition linguistique, et à l'intégration communautaire, puis partagez ces apprentissages.

Trouver du soutien

- Accédez à des renseignements supplémentaires sur les agences d'aide à l'établissement, les occasions de bénévolat, et les associations culturelles, pour aider les participant·e·s néo-Canadien·ne·s à trouver des programmes sportifs adaptés à leurs besoins.
- Utilisez et partagez des ressources pour aider les néo-Canadien·ne·s à trouver des programmes sportifs inclusifs et à tisser des liens avec des mentor·e·s ou des membres du personnel entraîneur qui comprendront leur parcours.

Tirer profit des ressources supplémentaires

- Explorez les ressources et les liens externes pour approfondir votre compréhension de la culture du sport et de l'activité physique au Canada.
- Faites part de vos commentaires pour aider à améliorer l'inclusion et la pertinence pour les autres.

Pour les organisations de sport et d'activité physique

Favoriser la compréhension

- Apprenez à mieux comprendre les expériences, les forces, et les défis des participant·e·s néo-Canadien·ne·s grâce à des exemples concrets et des études de cas.

- Utilisez les *Sept principes directeurs du développement à long terme* pour aligner vos programmes aux pratiques inclusives et adaptées au développement.

Améliorer l'accessibilité

- Identifiez les barrières comme la langue, les différences culturelles, ou les contraintes financières qui limitent la participation des participant·e·s néo-Canadien·ne·s et appliquez les stratégies recommandées pour surmonter ces barrières.
- Utilisez la section sur les programmes de sports inclusifs pour adapter les offres de manière à ce qu'elles rejoignent une variété de communautés.

Mettre au point des parcours adaptés à la culture et au développement

- Explorez différents moyens de trouver et de recruter des mentor·e·s et du personnel entraîneur issu·e·s des communautés néo-canadiennes, et apprenez de l'expérience de ces personnes.
- Présentez les éléments du modèle de développement à long terme pour soutenir les personnes participantes de tous âges et de tous niveaux confondus, des athlètes débutants aux athlètes de haut niveau.

Favoriser l'intégration communautaire

- Collaborez avec des organisations interculturelles, des agences d'aide à l'établissement et des intervenant·e·s locaux pour créer des environnements accueillants.
- Encouragez les échanges culturels grâce à l'introduction et à la promotion des sports populaires dans les pays d'origine des participant·e·s néo-Canadien·ne·s.

Incorporer la rétroaction et les indicateurs

- Utilisez les cadres d'évaluation qui sont présentés pour mesurer les répercussions de vos initiatives sur la participation et la rétention des participant·e·s néo-Canadien·ne·s.
- Partagez les histoires de réussite pour inspirer d'autres personnes et contribuer à un ensemble croissant de pratiques inclusives dans le sport et l'activité physique au Canada.

Grâce à cette ressource, les organismes qui soutiennent les participant·e·s néo-Canadien·ne·s, ainsi que les organisations canadiennes de sport et d'activité physique, peuvent travailler ensemble pour bâtir une culture accueillante, inclusive et dynamique de sport et d'activité physique au Canada.



Migrations subséquentes

Le taux de migrations subséquentes, c'est-à-dire de personnes immigrantes qui quittent le Canada, a augmenté parmi les cohortes d'immigration plus récentes, ce qui signifie que les gens ne voient peut-être plus d'intérêt à immigrer au Canada.¹

Une récente enquête de l'Institut pour la citoyenneté canadienne fait la lumière sur une réalité inquiétante : les néo-Canadien·ne·s ont fort probablement éprouvé un sentiment d'isolement durant la pandémie de COVID-19 et après. L'enquête a révélé que 87,3 % des personnes sondées sont entièrement d'accord (59,7 %) ou plutôt d'accord (27,6 %) avec le fait que la participation à des activités qui les font se sentir à l'aise ou bienvenues renforce leur sentiment d'appartenance et leur lien au Canada.² Le confinement et la rareté des occasions de socialiser ont contribué à exacerber ces sentiments d'isolement et à affaiblir le sentiment d'appartenance.

1 Institut pour la citoyenneté canadienne. (2023). *The leaky bucket: A report on the retention of newcomers*. https://inclusion.ca/wp-content/uploads/2023/10/print_the-leaky-bucket_2023.pdf

2 Institut pour la citoyenneté canadienne. (2023). *Newcomers isolated from recreational activities, Canoo survey finds*. <https://inclusion.ca/article/canoo-survey-newcomers-isolated-recreational-activities/>



Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada (IRCC) affirme que l'introduction de résident-e-s temporaires dans le Plan agira en tant que « plafond flexible » pour les résident-e-s temporaires, comme ceux et celles titulaires d'un permis de travail, d'un permis d'étude ou d'un visa de résidence temporaire (visiteur-euse).¹ Ces changements sont actuellement mis en œuvre en réponse à la pression croissante exercée sur le système de soin de santé canadien et l'impact d'une population en forte croissance sur l'accessibilité au logement. Le gouvernement canadien a aussi fait remarquer que l'appui populaire pour de hauts niveaux d'immigration a chuté au courant de la dernière année. Selon l'Institut de sondage Environics, l'appui à l'immigration au Canada a atteint son point culminant en 2022, puis a chuté de près de 20 % en 2023.²

1 Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada. (2024). *Renforcement des programmes de résidence temporaire pour des volumes durables*. <https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/nouvelles/2024/09/renforcement-des-programmes-de-residence-temporaire-pour-des-volumes-durables.html>

2 Environics Institute. *Canadian public opinion about immigration and refugees – Fall 2024*. <https://www.environicsinstitute.org/projects/project-details/canadian-public-opinion-about-immigration-and-refugees---fall-2024>

Opportunités offertes par l'approche DLTN

Des plans d'immigration canadiens efficaces créent des opportunités dans de nombreux secteurs. Un large éventail d'opportunités se présente lorsque les participant-e-s néo-canadien-ne-s ont accès au sport et à l'activité physique et s'y sentent inclus-e-s. Elles ne profitent pas seulement aux participant-e-s néo-canadien-ne-s, mais aussi aux programmes, organisations et communautés qui visent l'inclusion des personnes nouvellement arrivées au Canada. Voici plusieurs de ces opportunités :

Pour les personnes qui soutiennent les participant-e-s néo-Canadien-ne-s

Tisser des liens sociaux et communautaires

- Participer à des activités sportives permet aux personnes immigrantes de forger des liens avec les membres de leurs communautés, ce qui aide à réduire l'isolement et à favoriser un sentiment d'appartenance. Avoir un réseau social est essentiel pour le mieux-être émotionnel et peut contribuer à réduire les cas de migration subséquente.
- Les sports et les activités physiques qui respectent différentes pratiques culturelles et en incorporent dans leur programmation peuvent aider les participant-e-s néo-Canadien-ne-s à se sentir bienvenu-e-s et valorisé-e-s au Canada, ce qui, en retour, enrichit leurs communautés grâce à l'amélioration de la sensibilité culturelle et des offres d'activités et d'événements plus diversifiés d'un point de vue culturel.

Amélioration du bien-être physique et mental

- Il a été prouvé que l'activité physique réduit le stress, l'anxiété, les symptômes de la dépression et les sentiments d'isolement, des enjeux auxquels les participant-e-s néo-Canadien-ne-s sont souvent confronté-e-s durant le processus d'établissement.⁶
- Les programmes sportifs accessibles peuvent encourager les participant-e-s néo-canadien-ne-s à mener des vies plus saines, ce qui contribuera sans doute à leur satisfaction globale à l'égard de leur vie au Canada.

6 Agence de la santé publique du Canada. (2018). *Une Vision commune pour favoriser l'activité physique et réduire la sédentarité au Canada : Soyons actifs*. <https://www.canada.ca/fr/sante-publique/services/publications/vie-saine/soyons-actifs.html>



Les programmes de sport et d'activité physique de qualité peuvent jouer un rôle important dans la rétention des personnes immigrantes au Canada, car ils abordent les facteurs clés qui influencent la migration subséquente, soit l'intégration sociale, la santé mentale et physique, ainsi que le sentiment d'appartenance. La collaboration entre les organisations sportives et les agences d'immigration est la clé de la rétention des personnes nouvellement arrivées.

Pour des exemples précis de la façon dont les communautés d'établissement et les communautés culturelles peuvent collaborer avec les organisations sportives, consultez ces capsules vidéo : le Newcomer Fanship Project – Winnipeg Newcomer Sport Academy (WNSA) et Ismaili Youth Soccer Academy (IYSA) [en anglais seulement] : youtu.be/7kdVZuak-WQ;



et le forum d'actions collectives de Action for Healthy Communities [Actions pour des communautés saines], intitulé « Les sports pour l'inclusion, les liens sociaux et l'apprentissage » [en anglais seulement] : youtu.be/JnBIF84Ktm4.



Avantages économiques et professionnels

- La pratique du sport permet de développer des compétences transférables comme le travail d'équipe, le leadership et la communication, qui peuvent être utiles aux participant·e·s néo-Canadien·ne·s sur le marché du travail.
- Bien qu'il existe certaines restrictions au bénévolat pour les participant·e·s néo-Canadien·ne·s,⁷ s'impliquer dans le sport communautaire peut conduire certaines personnes à des carrières en entraînement sportif, en arbitrage ou en administration. Cela ouvre la voie à des perspectives professionnelles et à une certaine stabilité financière.

Favoriser l'inclusion et le sentiment d'appartenance

- La participation au sport peut aider à faire tomber les barrières culturelles et linguistiques, car vivre une expérience commune favorise l'unité.
- Les initiatives sportives inclusives aident à s'attaquer aux problématiques du racisme et de la discrimination par la création d'environnements plus sécuritaires et plus accueillants pour les personnes nouvellement arrivées.

⁷ Immigration Law Centre. (2023). *Is it work or volunteering? When do you need a work permit in Canada?* <https://canadian-visa-lawyer.com/is-it-work-or-volunteering-when-do-you-need-a-work-permit-in-canada/#:~:text=lf%20everyone%20else%20in%20the,from%20a%20reputable%20immigration%20professional>



APPEL À L'ACTION

Veillez utiliser cette grille de vérification pour l'inclusion afin de passer en revue la démarche de votre organisation en matière d'accueil aux personnes nouvellement arrivées au Canada.



Grille de vérification pour l'inclusion

Pensez à votre organisation. Lisez chaque énoncé, puis cliquez sur l'option qui, selon vous, reflète le mieux la réalité (oui, non, incertain).	Oui	Non	Incertain-e
1. Nous avons organisé des réunions et des échanges positifs sur la façon d'être plus inclusifs et d'encourager les participant-e-s néo-Canadien-ne-s au Canada à essayer notre sport ou activité physique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Nous avons défini un mandat clair afin d'inclure davantage les participant-e-s néo-Canadien-ne-s au Canada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Nos politiques ont été révisées afin de s'assurer qu'elles sont inclusives.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Nous offrons au personnel et aux bénévoles, y compris aux entraîneur-e-s, une formation qui leur permet d'être plus sensibles aux différences culturelles et d'être plus inclusifs à l'égard des participant-e-s néo-Canadien-ne-s au Canada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Les informations concernant nos programmes sont disponibles en plusieurs langues.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Lors des événements, nous affichons des panneaux de bienvenue dans différentes langues.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Nous proposons plusieurs façons de s'inscrire à nos programmes (par exemple, en ligne ou par courrier).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Nous proposons des options de paiement flexibles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Nous travaillons en partenariat avec d'autres groupes de sport et d'activité physique sur des initiatives visant à promouvoir la participation des personnes nouvellement arrivées au Canada dans le sport et les activités physiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Des informations sur notre sport sont disponibles dans les écoles publiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Des informations sur notre sport sont disponibles dans les lieux publics (par exemple la bibliothèque).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Des informations sur notre sport sont disponibles auprès des organismes d'aide à l'établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Nous organisons régulièrement des événements de type « Portes ouvertes ».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Notre personnel, nos entraîneur-e-s, nos bénévoles, nos comités, etc. comprennent des participants nouvellement arrivés au Canada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pour les organisations de sport et d'activité physique au Canada

Augmentation du taux de participation dans les sports existants

- L'immigration stimule la croissance démographique, ce qui peut mener à un plus grand taux de participation chez les jeunes néo-Canadien-ne-s dans les clubs sportifs, les sports scolaires et les programmes communautaires. Une approche de sport de qualité peut contribuer à l'intégration des néo-Canadien-ne-s dans deux communautés : celle où iels viennent de s'établir⁸ et celle du sport ou de l'activité physique qu'iels ont choisi de pratiquer. De cette façon, iels peuvent bâtir des réseaux sociaux et se sentir plus lié-e-s à leurs communautés, ce qui a aussi pour effet d'augmenter le taux de participation général.
- Si les participant-e-s néo-Canadien-ne-s sont au courant des occasions de faire du sport qui s'offrent à elles, et si leurs premières expériences au sein de programmes de sport et d'activité physique sont positives, elles seront plus susceptibles d'encourager leurs enfants à faire du sport aussi.

Essor des sports émergents

- Les participant-e-s néo-canadien-ne-s proviennent de milieux culturels variés, alors iels ont souvent des connaissances ou de l'expérience dans différents sports et activités physiques. Cela pourrait conduire à une augmentation du taux de participation aux sports qui, traditionnellement, n'ont jamais été populaires au Canada. Par exemple, le cricket a considérablement gagné en popularité au pays grâce à l'immigration en provenance du sous-continent indien.⁹
- À mesure que les activités et sports émergents se développent grâce à l'immigration, de plus en plus de Canadien-ne-s peuvent y être initié-e-s, ce qui entraîne une hausse de la participation et enrichit la culture sportive globale du Canada.¹⁰

8 Le sport c'est pour la vie. (2023). *Grille de vérification du sport de qualité pour les communautés et les clubs*. <https://sportpouurlavie.ca/portfolio-item/grille-de-verification-du-sport-de-qualite-pour-les-communautes-et-les-clubs/>

9 DV8 Communication. (2024). *Cricket emerges as Canada's fastest-growing sport: A boon for multicultural marketing*. <https://dv8communication.com/cricket-emerges-as-canadas-fastest-growing-sport-a-boon-for-multicultural-marketing/#:~:text=The%20rise%20of%20cricket%20in,%2C%20among%20other%20cricket%20enthusiasts>

10 Statistique Canada. (2024). *Sondage sur la participation au sport, 2023*. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/fr/pub/11-627-m/11-627-m2024008-fra.pdf?st=E1WM9Pux>



La popularité croissante du cricket au Canada est attribuable à la population immigrante provenant de pays où la pratique de ce sport est très répandue. Le Canada compte 2,5 millions de Sud-Asiatiques, dont des personnes originaires de l'Inde (1,3 million), du Pakistan (303 260) et du Sri Lanka (132 410), entre autres passionné-e-s de cricket.



Baisse de la natalité

Depuis la dernière série de projections en 2022, la démographie canadienne a changé. La croissance démographique s'est accélérée en raison de l'immigration, le taux de fécondité a atteint un niveau historiquement bas, et l'on a observé une baisse de l'espérance de vie.¹

Selon les projections, la population du Canada pourrait atteindre entre 47,1 millions et 87,2 millions de personnes d'ici 2073, avec un scénario de croissance moyenne s'établissant à 62,8 millions. La croissance démographique serait principalement liée à l'immigration, puisque la croissance naturelle (nombre de naissances moins nombre de décès) jouera un rôle marginal en raison du vieillissement de la population et du faible taux de fécondité

D'ici 2073, la population âgée de plus de 85 ans devrait tripler et le nombre de personnes âgées de plus de 65 ans augmentera considérablement. Le vieillissement aura des répercussions sur toutes les provinces. L'Ontario et le Québec demeureront les provinces les plus peuplées, mais d'autres comme Terre-Neuve-et-Labrador pourraient voir leurs populations diminuer. Le vieillissement de la population continuera à travers le pays, à un tel point que les personnes âgées représenteront la part la plus importante de la population dans toutes les provinces et territoires.

1 Statistique Canada. (2024 juin 24). *Nouvelles conclusions sur les résultats des immigrants sur le marché du travail*. https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/240624/dq240624b-fra.htm?utm_source=mstatcan&utm_medium=eml&utm_campaign=statcan-statcan-mstatcan

Accroître le bassin global de talents sportifs au Canada

- Les athlètes de divers horizons apportent des méthodes d'entraînement et des styles de jeu novateurs, ce qui pourrait rehausser le niveau global de la compétition sportive au Canada et améliorer la performance individuelle et collective dans ces sports.¹¹
- Les pays avec une forte culture de sport et d'activité physique ont tendance à produire des athlètes de haut niveau. L'arrivée de personnes immigrantes provenant de ces pays, grâce à leur expertise et à leurs expériences, pourrait contribuer à rendre le Canada plus compétitif sur la scène sportive internationale, notamment dans les disciplines où il est traditionnellement sous-représenté. Par exemple, le Canada connaît de plus en plus de succès au basketball, grâce à la diversité de ses athlètes. En effet, plusieurs membres des équipes nationales proviennent de familles immigrantes.¹² De plus, le niveau de performance dans des sports comme le soccer, le cricket, la lutte et le badminton pourrait augmenter, puisque les athlètes provenant des pays où ces sports sont plus populaires introduisent de nouvelles compétences, techniques et stratégies.¹³ Cela ne profite pas uniquement aux athlètes, mais contribue aussi possiblement à améliorer l'entraînement, l'arbitrage et la gestion au sein de ces sports

Rétention des participant-e-s

- Les programmes sportifs inclusifs et culturellement appropriés peuvent aider à la rétention des participant-e-s néo-canadien-ne-s en favorisant un sentiment d'appartenance, la représentation et le soutien. Cela aide à réduire les taux d'abandon et à renforcer l'engagement communautaire. Il est essentiel d'offrir des expériences positives dès la première participation pour favoriser la rétention des participant-e-s, en particulier les filles et les jeunes femmes.¹⁴ Ce sentiment d'appartenance aide à garder les personnes participantes motivées et favorise la participation à long terme dans le sport et l'activité physique.

11 DV8 Communication. (2024). *Cricket emerges as Canada's fastest-growing sport: A boon for multicultural marketing*. <https://dv8communication.com/cricket-emerges-as-canadas-fastest-growing-sport-a-boon-for-multicultural-marketing/#:~:text=The%20rise%20of%20cricket%20in,%2C%20among%20other%20cricket%20enthusiasts>

12 CBC. (2021). *How Canada is developing basketball talent beyond the NBA*. <https://www.cbc.ca/sports/basketball/basketball-canada-player-development-growth-1.5980933>

13 Spaaij, R. (2011). *Sport and social mobility: Crossing boundaries* (1st ed.). Routledge.

14 Femmes et sport au Canada. (2020). *Le signal de ralliement*. <https://womenandsport.ca/wp-content/uploads/2020/06/Femmes-et-sport-au-Canada-Le-signal-de-ralliement-1.pdf>

- La hausse des coûts est aussi une barrière importante à la participation sportive pour de nombreuses familles, y compris celles nouvellement arrivées au Canada.¹⁵ En abordant la question des barrières financières, les programmes communautaires de sports peuvent aider à favoriser l'engagement à long terme et à réduire le risque d'abandon chez les participant·e·s néo-canadien·ne·s.

Amélioration de la santé physique, mentale et socioémotionnelle

- Le sport et l'activité physique favorisent les interactions sociales et l'engagement communautaire. Cela aide les participant·e·s néo-canadien·ne·s à s'intégrer dans la société canadienne. En participant à des activités sportives, les personnes nouvellement arrivées au pays peuvent tisser des réseaux sociaux, surmonter les barrières linguistiques et renforcer leur sentiment d'appartenance, ce qui contribuera aussi à améliorer leur mieux-être mental et émotionnel. Ces bienfaits vont non seulement aider les personnes participantes à rester engagées dans le sport, mais aussi à exceller.
- L'augmentation du taux de participation à l'activité physique, qui peut être stimulée par diverses pratiques sportives introduites par des néo-Canadien·ne·s, encourage l'adoption de modes de vie plus sains. L'activité physique sur une base régulière aide à réduire la prévalence de maladies chroniques, à améliorer la santé mentale et à contribuer au bien-être physique général. En partageant leurs traditions culturelles liées au sport ou à l'activité physique, les participant·e·s nouvellement arrivé·e·s au Canada peuvent inspirer une plus grande participation communautaire, enrichir certaines disciplines sportives et améliorer les retombées en matière de santé publique.



Les participant·e·s néo-canadien·ne·s qui ont un lien fort avec leur communauté sont plus susceptibles de rester dans leur pays d'accueil.

Contribution aux infrastructures du sport et de l'activité physique, ainsi qu'à l'environnement économique

- En raison de l'accroissement de la population et de l'importance accordée à la diversité, les investissements publics et privés dans les installations sportives et les centres d'entraînement de pointe pourraient s'accroître pour répondre à la demande de sports émergents. Cela aura des effets positifs sur les performances de l'ensemble des athlètes, ce qui entraînera la création d'emplois et la génération de revenus grâce aux inscriptions, aux événements sportifs et à la vente de marchandises.
- L'immigration peut également entraîner la création de nouveaux programmes et de nouvelles ligues sportives, ainsi que la construction de nouvelles installations afin d'accueillir une population plus diversifiée, ce qui aura pour effet de stimuler l'activité économique et la création d'emplois dans les secteurs de l'entraînement physique, des loisirs et des sports. Enfin, toute cette nouvelle activité favorisera l'accès aux programmes de sports et d'entraînement physique, et contribuera à améliorer la qualité de vie générale de tous les membres de la communauté, y compris les participant·e·s néo-Canadien·ne·s.

Les participant·e·s néo-canadien·ne·s qui ont un lien fort avec leur communauté sont plus susceptibles de rester dans leur pays d'accueil. Les programmes sportifs qui mettent l'accent sur l'inclusion, la santé et le renforcement de la communauté sont reconnus mondialement comme des outils efficaces pour l'inclusion sociale. Le Canada peut créer un environnement où les personnes nouvellement arrivées se sentent valorisées, soutenues, et où elles sont plus susceptibles d'avoir envie de bâtir leur avenir.

¹⁵ Fondation Bon départ de Canadian Tire. (2023). *Le rapport sur la situation du sport de 2023 indique que l'augmentation des coûts menace l'accès au sport.* <https://jumpstart.canadiantire.ca/fr/blogs/news/2023-state-of-sport-report-shows-rising-costs-threatening-access-to-sport>

Deuxième section

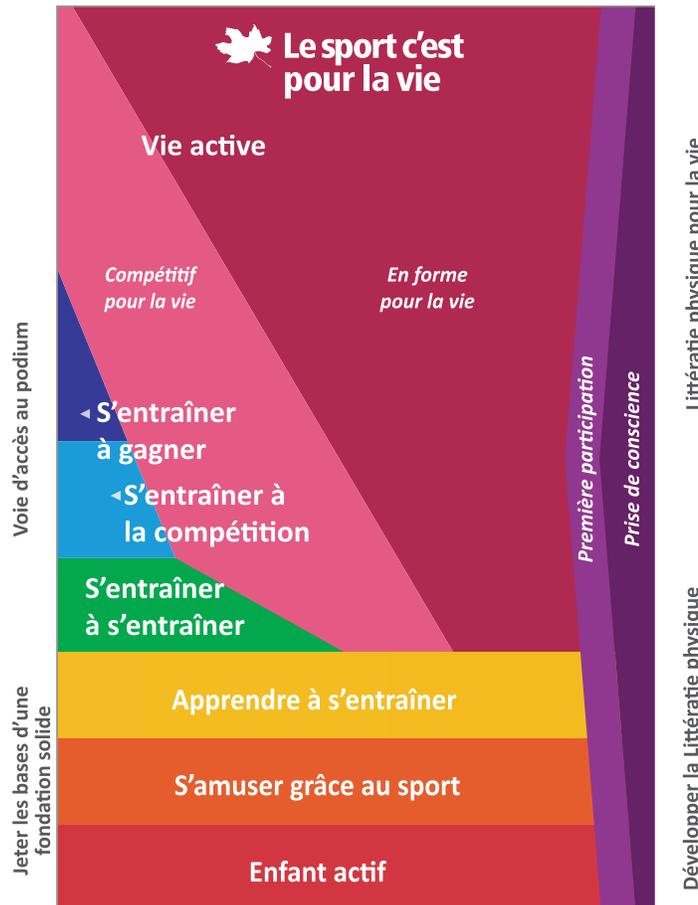
Les parcours dans le modèle
du Développement à
long terme par le sport et
l'activité physique pour les
néo-Canadien·ne·s



Le modèle de développement à long terme par le sport et l'activité physique

Le modèle de développement à long terme par le sport et l'activité physique (DLT), sur lequel est basé le parcours de développement à long terme par le sport et l'activité physique pour les participant·e·s néo-canadien·ne·s (DLTN), propose un parcours inclusif et approprié au stade de développement qui peut être utilisé par tout le monde. Ce parcours touche la participation, l'entraînement, la compétition et la récupération, et, même si le cheminement de chaque personne est unique, le DLT aide à orienter l'expérience de sport et d'activité physique de l'individu à travers toutes les phases de la vie, de l'enfance à la vieillesse.¹

Développement à long terme par le sport et l'activité physique



Le **DLT** vise à créer des liens entre le sport, l'éducation, les loisirs, la santé et les secteurs publics afin d'arrimer efficacement les programmes communautaires, nationaux et provinciaux. Le **DLTN** partage ces objectifs généraux, mais se concentre sur deux domaines d'intérêts principaux :

- **Établir** le lien entre les agences, les associations, les centres et les organisations qui offrent du soutien aux néo-Canadien·ne·s et les organisations et institutions des secteurs du sport, des loisirs et de l'éducation qui mettent en œuvre des programmes de sport et d'activité physique; et
- **Harmoniser** les méthodes de communication et de sensibilisation, les stratégies de soutien, ainsi que la programmation entre toutes les entités et les secteurs qui soutiennent les néo-Canadien·ne·s durant leur processus d'établissement et d'intégration, ainsi que durant leur cheminement de sport et d'activité physique.

¹ Le sport c'est pour la vie. (2019). *Développement à long terme par le sport et l'activité physique 3.0*. <https://sportpourlavie.ca/portfolio-item/developpement-a-long-terme-par-le-sport-et-lactivite-physique-3-0/>

FIGURE 1 : Modèle de développement à long terme par le sport et l'activité physique

La Prise de conscience et la Première participation font partie intégrante des premières expériences de sport et d'activité physique de chaque individu. S'il est vrai qu'il est crucial de développer la littératie physique dès l'enfance, son apprentissage n'est pas réservé qu'à cette période : elle peut et doit être développée tout au long de la vie. La Voie d'accès au podium définit les stades d'excellence propres au développement à long terme par le sport et l'activité physique. Elle s'adresse particulièrement aux athlètes ayant le potentiel de monter sur le podium pour leur permettre d'atteindre les plus hauts échelons dans leur sport. Enfin, le but ultime est que tout le monde devienne actif·ve pour la vie.



Les trois objectifs principaux du DLT sont le développement de la littératie physique, la quête de l'excellence dans une activité physique ou un sport donné, ainsi que l'engagement à long terme dans l'activité physique. Le DLT emploie une démarche holistique, axée sur le ou la participant-e, qui se concentre sur le développement social, mental et physique de chaque individu, ainsi que sur le développement technique et tactique propre au sport et à l'activité. L'un des éléments clés du DLT est l'accent mis sur la qualité lorsqu'il est question d'expériences de sport et d'activité physique. Cette idée se résume par trois principaux éléments : du personnel qualifié, de bons programmes et des environnements sains.

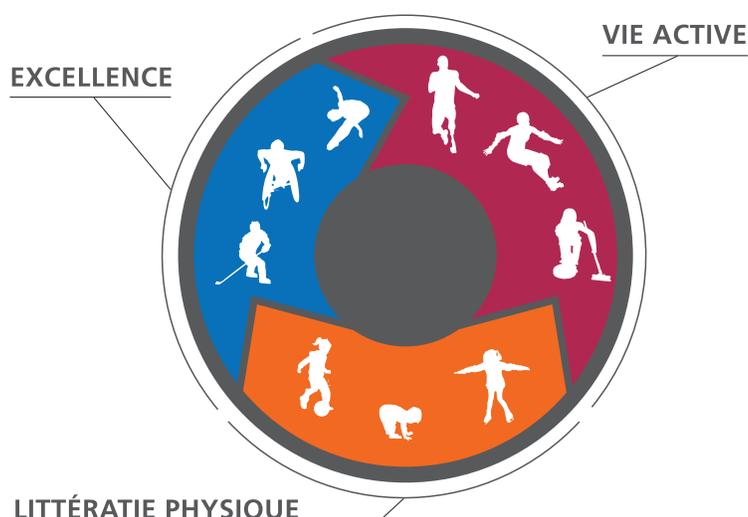


FIGURE 2 : Les trois objectifs du Développement à long terme par le sport et l'activité physique

Les participant-e-s développent une base de littératie physique large et solide afin de pouvoir viser l'excellence dans les sports et activités physiques de leur choix, tout en ayant la motivation d'être actifs pour la vie.

Les participant-e-s néo-canadien-ne-s arrivent au pays avec différents niveaux de littératie physique (la motivation, la confiance, la compétence physique, le savoir et la compréhension qu'une personne possède et qui lui permettent de valoriser et de prendre en charge son engagement envers l'activité physique pour toute sa vie) ainsi qu'avec un grand éventail d'aptitudes sociales, mentales, physiques, techniques et tactiques (types particuliers de connaissances, de compétences, d'attributs et d'attitudes). Comme toutes les Canadien-ne-s, les participant-e-s néo-canadien-ne-s nécessitent une approche individualisée pour améliorer leur niveau de littératie physique, tout en élargissant et développant leurs compétences, au moyen d'expériences de qualité et appropriées selon le stade. Le concept de l'amélioration continue se trouve à la base du DLT.

Prise de conscience et Première participation

Chaque stade du DLT prend de l'importance au moment opportun du développement de l'individu tout au long de son parcours. Toutefois, lorsqu'il s'agit des participant·e·s néo-canadien·ne·s, les stades préliminaires de la Prise de conscience et de la Première participation du DLT sont particulièrement importants. Ils jettent les bases d'un engagement significatif et soutenu dans le sport et l'activité physique. Ces stades préliminaires permettent aux personnes nouvellement arrivées de se familiariser avec les réseaux locaux, ce qui les aide à tisser des liens et à s'intégrer dans la société canadienne.

Même si les stades de la Prise de conscience et de la Première participation sont des composantes du parcours personnel de participation de l'individu, et qu'ils seront évoqués très souvent dans cette ressource dans le contexte des participant·e·s néo-canadien·ne·s, il est important de garder en tête que ces considérations sont aussi très pertinentes autant pour les personnes et organismes qui soutiennent les participant·e·s néo-Canadien·ne·s que pour les organisations de sport et d'activité physique.

Les **organismes qui soutiennent les participant·e·s néo-Canadien·ne·s** ont pour objectif de voir les personnes avec qui ils travaillent s'établir confortablement, se sentir bienvenues et incluses dans leur nouvelle communauté, et s'épanouir dans leurs activités quotidiennes. Le sport et l'activité physique peuvent grandement aider les participant·e·s néo-Canadien·ne·s à se sentir à l'aise dans un nouveau pays et à s'intégrer dans leur nouvel environnement. Par conséquent, plus ces organismes peuvent aider les participant·e·s néo-Canadien·ne·s à connaître les possibilités de sport et d'activité physique qui existent et à savoir comment y accéder, plus ils ont de chances de voir leurs objectifs se réaliser.

Quant aux intervenant·e·s du milieu du sport et de l'activité physique, en particulier le personnel entraîneur, les personnes affectées à la programmation et le personnel de première ligne, iels ignorent souvent les détails de l'histoire et du parcours d'un·e participant·e nouvellement arrivé·e dans leur programme. Iels ne connaissent pas nécessairement le pays d'origine de cette personne, les épreuves qu'elle a dû surmonter pour venir au Canada et pour réussir à rejoindre ce programme. Iels ignorent presque tout de sa réalité et des difficultés potentielles qu'elle pourrait rencontrer. Toutefois, si un membre du personnel entraîneur ou de la programmation a une certaine conscience de la situation ou de l'expérience de ce ou cette participant·e néo-canadien·ne, alors iel comprendra également l'importance cruciale de faire vivre à cette personne une première participation positive. Son rôle est alors de s'assurer que cette personne se sent bien accueillie et en sécurité dans son nouvel environnement.

Les recommandations présentées dans les deux prochaines sections s'adressent principalement aux organisations de sport et d'activité physique. Toutefois, pour que la mise en application de ces recommandations soit la plus efficace possible, ceux et celles qui soutiennent les participant·e·s néo-canadien·ne·s peuvent jouer un rôle actif dans la promotion de ces recommandations ou participer directement à leur déploiement.

Prise de conscience

Le stade Prise de conscience permet de développer une compréhension de la variété d'occasions de participer à un sport ou à une activité physique, et de la façon de le faire. Avec cet objectif en tête, les organismes de soutien aux participant·e·s néo-Canadien·ne·s, ainsi que celles de sport et d'activité physique, doivent établir des plans de sensibilisation et de communication pour faire connaître leur programmation et leurs ressources.

Si les participant·e·s néo-canadien·ne·s ne connaissent pas l'éventail des programmes disponibles, ne savent pas où ils sont offerts ni comment y accéder, iels sont moins susceptibles de participer. Les organisations de sport et d'activité physique traditionnelles peuvent combler ce manque de connaissances grâce à des initiatives de sensibilisation qui font la promotion des programmes, des installations et des événements qui répondent aux besoins des participant·e·s néo-canadien·ne·s.

Recommandations :

<ul style="list-style-type: none"> ❑ Produisez des campagnes multilingues afin de vous assurer que l'information au sujet des programmes soit accessible aux participant·e·s néo-canadien·ne·s d'origines linguistiques différentes. Dans votre matériel promotionnel, choisissez des images et des messages qui sont culturellement inclusifs pour refléter la diversité de la communauté et donner à votre matériel un ton accueillant. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Offrez des séances d'orientation ou des webinaires d'information sur le fonctionnement du système sportif local, l'inscription aux programmes et l'accès aux ressources. Fournissez aux participant·e·s néo-canadien·ne·s des points de contact (p. ex. : le numéro d'une ligne d'assistance téléphonique ou une adresse courriel) où iels peuvent poser des questions ou solliciter de l'aide additionnelle.
<ul style="list-style-type: none"> ❑ Faites équipe avec des agences d'aide à l'établissement, des écoles et des associations culturelles pour partager l'information au sujet des possibilités offertes directement avec les participant·e·s néo-canadien·ne·s. Recrutez des ambassadeurs·trices communautaires issu·e·s de groupes de participant·e·s néo-Canadien·ne·s et habilitez-les à agir en tant qu'agent·e·s de liaisons/défenseurs·euses et à faire la promotion de programmes sportifs au sein de leurs réseaux, tout en formant les animateurs·trices de ces programmes sur la façon de rendre ces séances accueillantes pour les personnes participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Organisez des « journées d'essai » durant lesquelles les participant·e·s néo-canadien·ne·s peuvent obtenir plus de renseignements et participer à divers sports. Pour mettre de l'avant les avantages du programme, organisez des démonstrations et présentez des témoignages de néo-Canadien·ne·s qui ont réussi leur intégration grâce au sport. Assurez-vous que les prochaines étapes sont claires et exemptes de barrières pour les néo-Canadien·ne·s qui participent. Ne tenez pas pour acquis qu'iels sauront comment s'inscrire ou même se rendre au lieu où le programme est offert. Si possible, prévoyez d'offrir du transport, sinon fournissez des instructions très claires à ce sujet.
<ul style="list-style-type: none"> ❑ Offrez des séances d'introduction, des journées portes ouvertes ou des programmes d'essai pour permettre aux participant·e·s néo-canadien·ne·s d'essayer différents sports sans avoir à s'engager financièrement. Communiquez clairement l'information sur les frais de programme, les exigences en matière d'équipement et le soutien disponible (p. ex. : prêt d'équipement ou subventions). 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Dans la mesure du possible, organisez des programmes et des événements dans des lieux qui sont déjà familiers aux participant·e·s néo-canadien·ne·s, ou intégrez-les à diverses activités que les participant·e·s néo-canadien·ne·s font déjà.
	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Distribuez des brochures et des prospectus dans des lieux souvent fréquentés par les néo-Canadien·ne·s, comme les centres d'établissement, les bibliothèques, les lieux de culte et les centres communautaires. Donnez de l'information aux consultant·e·s et avocat·e·s en immigration, afin qu'iels puissent la transmettre à leur clientèle durant le processus d'établissement.

Première participation

Le stade Première participation cherche à assurer que les personnes qui essaient une activité pour la première fois vivent une première expérience positive qui leur donnera envie de s'engager. Les organisations doivent former du personnel entraîneur et mettre en place des programmes offrant une orientation appropriée aux personnes et les aider à se sentir en confiance, à l'aise avec leur environnement, et accueillies parmi leurs pair-e-s et les animateurs-trices d'activités. À ce stade, le développement de la littératie physique est important pour aider les personnes à exercer leurs habiletés motrices, à acquérir de la confiance, et à faire évoluer et à nourrir leur volonté de poursuivre leur participation.

Lorsque la première participation est positive, accueillante et rassurante, elle donne envie de continuer. C'est pourquoi il est essentiel que les personnes qui découvrent un sport ou une activité physique pour la première fois se sentent les bienvenu-e-s, en sécurité et soutenu-e-s. À l'inverse, un environnement marqué par la discrimination, un manque de soutien ou un manque d'ouverture peut les décourager de poursuivre. Offrir une première expérience chaleureuse et encourageante favorise un sentiment d'aisance, la confiance et l'envie de revenir—particulièrement pour celles et ceux qui peuvent se sentir exclu-e-s en raison de différences culturelles, physiques ou sociales. C'est pourquoi il est crucial d'avoir un plan clair pour accueillir, inclure et soutenir les participant-e-s dès le départ.

Recommandations :

<input type="checkbox"/> Formez le personnel de soutien, le personnel entraîneur et les bénévoles en matière de compétences culturelles afin de les aider à comprendre les différentes traditions, valeurs et pratiques, et de les sensibiliser à ces dernières.	<input type="checkbox"/> Limitez les interventions des animateur-trice-s et misez plutôt sur une participation active et fréquente des participant-e-s dès le début.
<input type="checkbox"/> Choisissez des environnements et des programmes qui favorisent la sécurité psychologique et physique, et où les participant-e-s néo-canadien-ne-s peuvent se sentir respecté-e-s et valorisé-e-s.	<input type="checkbox"/> Envisagez des possibilités d'activités pour toute la famille, telles que des cours parents-enfants ou des tournois communautaires.
<input type="checkbox"/> Recrutez du personnel et des bénévoles de divers horizons qui reflètent les communautés desservies pour favoriser un sentiment d'appartenance.	<input type="checkbox"/> Pour éviter que la barrière linguistique ne devienne un problème, faites appel à des services d'interprétation ou demandez à un-e intervenant-e de programme d'assumer ce rôle.
<input type="checkbox"/> Cocréez des séances avec les personnes qui seront impliquées ou avec un-e intervenant-e issu-e de cette communauté de néo-Canadien-ne-s.	<input type="checkbox"/> Concevez des programmes qui accommodent tous les niveaux de compétences, afin de s'assurer que personne ne se sent mis-e à part ou intimidé-e.
<input type="checkbox"/> Proposez des activités brise-glace dès le début de la session pour favoriser les interactions.	

Le parcours de participation des néo-Canadien·ne·s

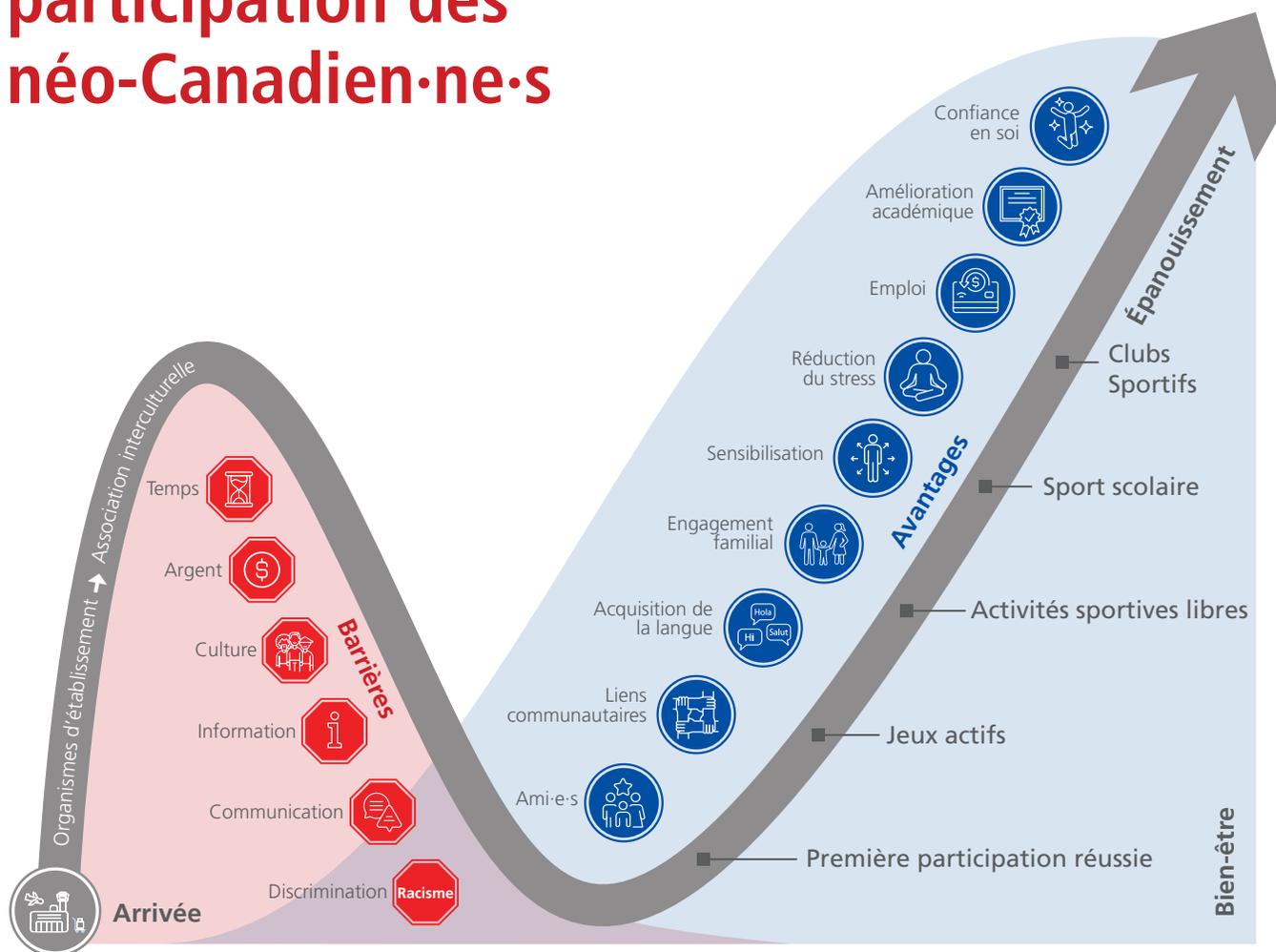


FIGURE 3 : Le parcours de participation des néo-Canadien·ne·s

Lorsque les néo-Canadien·ne·s arrivent au pays, leurs premiers points de contact sont avec les agences d'aide à l'établissement et les groupes de soutien, tels que les associations culturelles. Malgré le soutien que toutes ces organisations et associations offrent, les néo-Canadien·ne·s doivent faire face à de **nombreuses barrières** à l'aube de leur vie au Canada. La participation au sport et à l'activité physique peut grandement aider les participant·e·s néo-canadien·ne·s à surmonter ces **barrières**. Une fois qu'ils ont pris conscience des possibilités qui leur sont offertes, et qu'ils ont vécu une première expérience positive, ils sont en mesure de se lancer dans leur propre parcours de participation, de bénéficier des multiples **avantages** de celle-ci, et ainsi améliorer leur situation.

Pour en savoir plus, consultez la vidéo *New to Canada Long-Term Development (NLTD) – Creating Inclusive Pathways in Sport* : youtu.be/iCsSt9rm2eA.

L'arrivée au Canada peut se faire dans diverses circonstances. Certaines personnes cherchent des opportunités d'emploi ou d'éducation, d'autres rejoignent leur famille, ou fuient un conflit, de la persécution, ou encore des violations massives des droits de la personne. Peu importe leur situation, beaucoup ont du mal à s'intégrer dans la société canadienne. Le sport et l'activité physique peuvent aider les néo-Canadien·ne·s à s'établir et à s'épanouir, car ils leur offrent la possibilité de tisser des liens, de participer et de se développer dans leur nouvel environnement.

Les bienfaits du sport et de l'activité physique pour les participant·e·s néo-canadien·ne·s

Le sport et l'activité physique peuvent servir d'outils pour surmonter ces barrières. Ils procurent également de nombreux bienfaits sociaux, psychologiques et physiques pour les participant·e·s néo-canadien·ne·s et leurs familles.



Intégration sociale — Amitiés et liens communautaires :² Faire du sport ou de l'activité physique donne l'occasion aux participant·e·s néo-canadien·ne·s de forger des liens d'amitié, de tisser des réseaux sociaux, de nourrir un sentiment de communauté et d'appartenance, tout en améliorant leur bien-être général. Les familles qui font du sport ou de l'activité physique ensemble renforcent davantage leur réseau collectif, tout en s'intégrant à leurs communautés et à leur pays. Le sport et l'activité physique constituent un langage universel qui peut démanteler les barrières culturelles, ainsi qu'améliorer la compréhension et l'appréciation interculturelles.



Acquisition linguistique :³ Grâce à la participation au sport et à l'activité physique, en particulier les sports d'équipe et les activités axées sur la collectivité, les participant·e·s néo-canadien·ne·s ont des occasions immersives de mettre en pratique et d'améliorer leurs compétences linguistiques. Interagir avec les membres de son équipe, les membres du personnel entraîneur et ses pair·e·s favorise l'acquisition linguistique naturelle, très souvent dans un environnement amusant et stimulant.



Participation des familles : Les programmes destinés aux familles aident les participant·e·s néo-canadien·ne·s à vivre des expériences partagées et à établir des réseaux, tout en renforçant leurs propres liens familiaux. De plus, participer en famille favorise l'adoption d'habitudes de vie actives et saines qui aident à prévenir les maladies chroniques et qui perdurent à travers les générations. Les familles qui font du sport ensemble contribuent aussi à un sentiment d'appartenance à la communauté.

2 Smart, S. (2019). *The Capacity of Sport to Integrate Newcomers into Canadian Communities*. University of Guelph. <https://atrium.lib.uoguelph.ca/server/api/core/bitstreams/d05c504b-2d03-4ddb-8bf5-74cd93064478/content>

3 Doherty, A., & Taylor, T. (2007). *Sport and physical recreation in the settlement of immigrant youth*. *Leisure/Loisir*, 31(1), 27-55. https://www.researchgate.net/publication/241734668_Sport_and_physical_recreation_in_the_settlement_of_immigrant_youth



Prise de conscience :⁴ Permet de comprendre l'éventail des possibilités qui existent en matière de sport et d'activité physique et de découvrir comment y participer. La sensibilisation accrue aidera les personnes participantes à avoir la certitude qu'elles ont les renseignements dont elles ont besoin, ce qui aura pour effet de renforcer leur sentiment d'appartenance.



Réduction du stress :⁵ Faire du sport ou de l'activité physique est un excellent moyen de gérer et de réduire le stress, surtout pour les personnes confrontées à des difficultés liées à la réinstallation dans un nouveau pays. L'activité physique libère des endorphines qui favorisent la relaxation et un sentiment de sérénité, contribuant ainsi à l'amélioration de la santé mentale.



Emploi :⁶ Outre l'épanouissement personnel, la participation aux sports peut aider à l'acquisition de compétences recherchées par les employeurs, comme la capacité à travailler en équipe, le leadership et la communication. De plus, faire du bénévolat dans une certaine mesure ou participer en tant qu'entraîneur·euse, arbitre ou personnel de soutien peut potentiellement mener



à des perspectives d'emploi. Enfin, l'implication dans le sport permet aux participant·e·s néo-canadien·e·s de rencontrer des gens et de tisser des réseaux qui pourraient mener à du travail.

Amélioration des résultats scolaires :⁷ La recherche démontre que l'activité physique soutient les fonctions cérébrales et aide à améliorer les résultats scolaires.⁸ L'activité physique sur une base régulière peut aussi contribuer à améliorer la concentration, la discipline et les aptitudes de gestion du temps. Souvent, lorsque les parents valorisent l'engagement de leur enfant dans le sport ou l'activité physique, ils ont tendance à accorder également la priorité aux résultats scolaires.



Confiance en soi :⁹ Grâce au sport et à l'activité physique, les personnes participantes nouvellement arrivées au Canada pourront développer leurs compétences, atteindre leurs objectifs et tisser des liens sociaux, ce qui renforcera leur confiance en elles, leur estime personnelle et leur croyance en leurs capacités. Rencontrer du succès dans ces activités peut mener au renforcement du sens de l'autonomisation, de la résilience et de l'optimisme, ce qui aura des effets positifs sur tous les aspects de leur vie.

S'il est important que les personnes et organismes qui soutiennent les néo-Canadien·e·s dans leur établissement sachent que la pratique du sport et de l'activité physique présente de nombreux avantages et qu'elle peut être un outil de lutte contre les barrières, de leur côté, les organisations de sport et d'activité physique doivent identifier les barrières qui existent dans leurs programmes et environnements, et trouver des moyens de se sensibiliser davantage à l'inclusion des néo-Canadien·e·s et en faire un enjeu prioritaire. Heureusement, ces obstacles ne sont pas sans solutions.

-
- 4 Barrick, S., Bridel, W., & Bard Miller, J. (2021). Striving for newcomer inclusion: A critical analysis of Canadian Intro to Sport programmes. *Leisure/Loisir*, 45(1), 1–34. <https://doi.org/10.1080/14927713.2021.1872406>
- 5 O'Reilly, M., & Peters, K. (2014). Perspectives on physical activity among immigrants and refugees to Canada. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*. https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC3961572/?utm_source
- 6 Extejt, M. M., & Smith, J. E. (2009). Leadership Development through Sports Team Participation. *Journal of Leadership Education*, 8(2), 224–237. https://www.researchgate.net/publication/274299281_Leadership_Development_through_Sports_Team_Participation
- 7 Donnelly, J. E., et al. (2016). Physical activity, fitness, and physical education: Effects on academic performance. In *Physical activity and health* (NIH Publication No. NBK201501). Centers for Disease Control and Prevention. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK201501/?utm_source
- 8 Newcomer Research Library. (2024 janvier1). *Empowering new beginnings: A holistic evaluation of a community-developed multisports program for new-to-Canada refugee youth and its impact on physical literacy, mental wellbeing and social health*. <https://newcomerresearch.ca/2024/01/01/empowering-new-beginnings-a-holistic-evaluation-of-a-community-developed-multi-sports-program-for-New-to-Canada-refugee-youths-and-its-impact-on-physical-literacy-mental-wellbeing-and-social-health>
- 9 Kaya, A., Faulkner, P. E., Martinek, T., Rotich, J. P., & Baber, C. R. (2022). Immigrant youth leadership identity development through sport participation in a new country. *European Journal of Physical Education and Sport Science*. https://www.researchgate.net/publication/361716950_immigrant_youth_leadership_identity_development_through_sport_participation_in_a_new_country

Une expérience accueillante et inclusive : barrières et solutions

Le tableau ci-dessous présente les **barrières** et donne ensuite des conseils sur les **solutions** appropriées. Les six points principaux sont directement liés à la ressource *Le sport c'est pour la vie pour tous les nouveaux arrivants au Canada*.¹⁰

L'information présentée dans cette section s'adresse principalement aux organisations de sport et d'activité physique. Cependant, pour que ces solutions soient aussi efficaces que possible, ceux et celles qui aident les participant-e-s néo-canadien-ne-s peuvent contribuer à les faire connaître, à les promouvoir ou à s'engager activement dans leur mise en œuvre.

Temps

Barrières

- Il peut être difficile pour les familles dont les parents travaillent de consacrer du temps au sport, surtout celles qui s'adaptent à la vie dans un nouveau pays. Bien que cette barrière puisse être perçue ou réelle, le manque de temps est cité comme l'un des principaux obstacles à la pratique du sport, que ce soit pour les néo-Canadien-ne-s ou les Canadien-ne-s établi-e-s.
- L'éducation, le travail, l'apprentissage d'une langue et l'intégration à la culture occuperont peut-être plus de place dans la vie des néo-Canadien-ne-s que le sport ou l'activité physique, et il se peut qu'iels n'y participent pas formellement pour ces raisons.

Solutions

- Offrez aux familles des opportunités qui sont faciles à intégrer dans leur horaire. Certaines familles auront plus de facilité à gérer des activités offertes dans un cadre scolaire. Offrez des programmes libres à plusieurs périodes différentes de la journée/ semaine afin de favoriser la participation.
- Expliquez les avantages de donner la priorité au sport et à l'activité physique. Organisez des ateliers ou des séances d'information durant lesquelles les responsables de ligues et les membres du personnel entraîneur peuvent promouvoir le sport et répondre aux questions sur le programme, notamment le temps qu'il faut y consacrer.

¹⁰ Le sport c'est pour la vie. (2024). *Le sport c'est pour la vie pour tous les nouveaux arrivants au Canada 2.1*. <https://sportpourlavie.ca/portfolio-item/sport-pour-la-vie-nouveaux-participants-canada>

Les participant-e-s néo-canadien-ne-s doivent souvent faire face à des barrières comme :



Le manque de **temps**



Argent —
ontraintes
financières



Culture
différences



Le manque
d'**information** sur la
façon de participer



Communication —
barrières linguistiques
et systèmes
d'inscription complexes
ou instructions dans
une langue mal
maîtrisée



Discrimination
qui prend souvent
la forme du racisme et
de l'exclusion



Argent

Barrières

- Il est possible que les participant·e·s nouvellement arrivé·e·s au Canada disposent de peu de ressources financières. Au cours des premières années suivant leur arrivée, iels auront peut-être d'autres priorités, comme trouver un emploi et un logement, et inscrire leurs enfants à une école. Les sports et les activités physiques peuvent représenter un obstacle financier, surtout si l'on compte les frais parfois élevés liés à l'équipement, à l'inscription et aux installations.
- De nombreuses familles ne peuvent se permettre l'achat d'une voiture, ou doivent travailler durant les matchs, les entraînements ou le déroulement des programmes. Selon l'âge de l'enfant, les horaires des matchs et des entraînements, ou encore les coûts du transport, le transport en commun n'est peut-être pas une option. De plus, les familles ne se sentent peut-être pas à l'aise à l'idée de demander de l'aide ou de faire du covoiturage avec d'autres familles de l'équipe.

Solutions

- Offrez des programmes gratuits aux participant·e·s néo-Canadien·ne·s lorsque c'est possible. Implantez une approche « Essayez avant d'acheter » — Offrez une période d'essai gratuit avant d'obliger l'inscription. Cela permet aux participant·e·s d'essayer un programme avant d'investir. Sportjeunesse et la Fondation Bon départ de Canadian Tire offrent des subventions aux participant·e·s admissibles qui sont confronté·e·s à des difficultés financières.
- Offrez des programmes parascolaires dans les écoles déjà fréquentées par les jeunes. Collaborez avec des agences et des organisations locales pour utiliser leurs autobus afin de transporter les enfants vers les activités. Vérifiez si les systèmes de transport en commun locaux ont des politiques en place visant à éliminer les barrières pour les participant·e·s néo-canadien·ne·s.

Culture

Barrières

- En raison des politiques et procédures organisationnelles, il est possible que les sports ne soient pas organisés de la même façon partout au Canada. Chaque province (et même chaque municipalité) a une façon différente de procéder. Les participant·e·s néo-canadien·ne·s peuvent avoir du mal à comprendre le processus d'inscription et ignorent peut-être que des frais seront exigés. De plus, l'information n'est peut-être pas complète ou facilement accessible, ou la terminologie utilisée pourrait être difficile à comprendre pour une personne qui ne connaît pas encore très bien la culture canadienne.
- Les différences politiques et culturelles entre le pays d'origine et le pays d'accueil peuvent être une préoccupation pour les participant·e·s néo-canadien·ne·s. Cela peut avoir une incidence sur le choix des personnes avec qui ils sont prêt·e·s à jouer, ou contre qui ils souhaitent jouer.

Solutions

- Assurez-vous que l'information sur votre organisation/programme est facilement accessible et offerte dans différents formats, et que le matériel de marketing est clair et concis.
- Aidez les personnes nouvellement arrivées à jouer dans des équipes ou à participer à des programmes avec des personnes de leur pays d'origine pour leur permettre d'appivoiser le sport dans un environnement plus familier. Une fois qu'elles auront atteint un bon niveau de confiance, aidez-les, si elles le désirent, à se joindre à des ligues fédérées.



Information

Barrières

- En général, on observe un manque d'information concernant la participation à certains sports ou activités et sur les programmes de soutien offerts.
- Un grand nombre de participant·e·s néo-canadien·ne·s ne connaissent pas bien les activités et les sports au Canada, ce qui rend difficile leur participation sans une initiation préalable. Une fois que les règles et les habiletés fondamentales sont acquises, la confiance et la motivation de poursuivre dans le sport ou l'activité peuvent se développer.

Solutions

- Faites de la promotion à grande échelle de votre programme et établissez des liens avec les endroits fréquentés par les participant·e·s néo-canadien·ne·s, notamment les centres d'aide à l'établissement, les lieux de culte et les évènements/organisations communautaires.
- Faites équipe avec des organisations d'aide aux néo-Canadien·ne·s et d'autres organisations populaires pour développer et diffuser de l'information, et siégez sur des tables de concertation locales afin que les voix des néo-Canadien·ne·s soient entendues et prises en compte.

Communication

Barrières

- Il est possible que les parents ou les proches n'inscrivent pas leur enfant à un programme sportif en raison de la barrière linguistique. Ils peuvent également avoir de la difficulté à trouver l'information, à gérer la paperasse et l'inscription, et à communiquer avec le personnel d'animation une fois inscrit·e·s au programme.

Solutions

- Offrez le matériel dans des langues autres que le français et l'anglais (les deux langues officielles du Canada), en tenant compte des données démographiques de la communauté. Communiquez avec des agences d'aide à l'établissement pour obtenir des services de traduction et d'interprétation.
- Offrez différents moyens de communication aux participant·e·s concernant la planification et le changement des horaires, les mises à jour du programme, etc. Travaillez individuellement avec les participant·e·s pour déterminer le moyen de communication qui leur convient le mieux, comme l'envoi de courriels ou les appels téléphoniques.



Discrimination

Barrières

- Le racisme systémique se manifeste par l'exclusion, les préjugés culturels et le manque de représentation. Cela prend souvent la forme d'un accès inégal aux opportunités (p. ex. : épreuves de sélection, entraînements, financement); d'attitudes discriminatoires (ouvertes ou insidieuses) de la part du personnel entraîneur, des parents ou des membres de l'équipe; de stéréotypes qui influencent la manière dont les athlètes sont perçu-e-s et traité-e-s (p. ex. : tenir pour acquis que les néo-Canadien-ne-s manquent de compétences ou d'engagement).
- Le racisme dans le sport est surtout présent dans les disciplines qui comptent peu de participant-e-s néo-canadien-ne-s. Les organisations du milieu du sport et de l'activité physique dans une société multiculturelle comme le Canada doivent se montrer plus proactives et recruter des talents provenant d'horizons divers. Les organisations sportives devraient être conscientes de cette réalité et s'efforcer d'accroître leurs compétences en matière de marketing et de recrutement afin d'éviter toute ségrégation involontaire (parfois, la ségrégation et l'exclusion sont nécessaires pour créer des espaces qui permettent aux participant-e-s dignes d'équité d'avoir le sentiment d'appartenir à un groupe).

Solutions

- Adoptez une politique de tolérance zéro en matière de racisme. Faites connaître cette politique au moyen de documents et de publicités, et intégrez-la dans le code de conduite du personnel d'animation et d'entraînement, ainsi que dans celui des athlètes et des parents. Un bon exemple de cela est l'*Accord de lutte contre le racisme dans le sport*¹¹ [en anglais seulement]. Créez des réseaux de mentorat qui mettent les athlètes nouvellement arrivés au Canada en contact avec des modèles qui ont eu du succès au sein du système sportif.
- Encouragez ou obligez les membres du personnel entraîneur, les intervenant-e-s et les parents à suivre des cours comme *Respect et sport*, qui aide les gens à reconnaître et à comprendre les problèmes d'intimidation, d'abus, de harcèlement et de discrimination, et à traiter ces problèmes.
- Utilisez la ressource gratuite *Franc jeu : Une boîte à outils pour la lutte antiraciste dans le sport*.¹²

Par l'élimination de ces barrières et la mise en œuvre de pratiques inclusives, nous pouvons créer un environnement plus accueillant et plus favorable qui permet aux participant-e-s néo-canadien-ne-s d'accéder aux possibilités de sport et d'activité physique partout au pays et d'en tirer profit.

¹¹ Immigration Partnership Winnipeg. (2022). *Anti-Racism in Sport Accord*. <https://antiracisminsport.ca/accord/>

¹² Inclusion dans le réseau sportif canadien. (2024). *Une boîte à outils Franc jeu*. <https://inclusionincanadiansports.ca/fr/boite-a-outils-icsn-franc-jeu/>

Explorer le parcours de participation des néo-Canadien·ne·s

Chaque personne a son propre parcours de développement à long terme (DLT). Si le développement de la personne participante n'est pas linéaire, cela est encore plus vrai chez les participant·e·s néo-canadien·ne·s qui arrivent à différents âges et stades de développement. Tout comme leurs histoires et leurs origines, leurs niveaux d'expérience et leurs compétences varient grandement. Il est impératif que les personnes nouvellement arrivées au Canada prennent d'abord conscience des possibilités de sport et d'activité physique de qualité qui s'offrent à elles, puis qu'elles vivent une première participation positive au sein de ces programmes pour qu'elles aient envie de revenir.¹³ Il est donc essentiel pour les intervenant·e·s et les personnes qui conçoivent les programmes de sport et d'activité physique de reconnaître et d'embrasser la diversité qu'apportent les néo-Canadien·ne·s, tout en s'efforçant de répondre à leurs besoins individuels.

Au Canada, les participant·e·s néo-canadien·ne·s peuvent accéder aux sports et aux loisirs de plusieurs manières. Quel que soit le moyen que les participant·e·s néo-canadien·ne·s utilisent pour trouver et accéder à ces opportunités, il est crucial que les personnes et les organisations qui les soutiennent et les orientent soient conscientes des possibilités les plus accessibles et les plus inclusives. Ils devraient aussi envisager les ressources en ligne et les applications comme des points d'entrée et se renseigner sur les opportunités de bénévolat disponibles.

Par l'entremise des organismes qui soutiennent les participant·e·s néo-Canadien·ne·s :

1. Agences d'aide à l'établissement et services de soutien :

- Les agences d'aide à l'établissement et les services de soutien peuvent proposer des jeux actifs simples qui ne requièrent que de l'équipement abordable et facile à trouver, et qui sont axés sur l'acquisition linguistique et le plaisir.
- Ces organismes devraient envisager de collaborer avec les organisations locales de sport et d'activité physique pour diffuser de l'information à propos des activités de sports et de loisirs adaptées aux besoins des participant·e·s néo-Canadien·ne·s, ainsi qu'organiser de telles activités.

2. Associations ethniques et culturelles :

- Les associations ethniques et culturelles peuvent également proposer des jeux actifs simples qui ne requièrent que de l'équipement abordable et facile à trouver, et qui sont axés sur l'acquisition linguistique et les interactions sociales entre les membres.
- Elles peuvent organiser des activités sportives et récréatives adaptées aux intérêts et aux préférences de communautés spécifiques, ce qu'elles font d'ailleurs souvent.

Considérations pour

les participant·e·s néo-canadien·ne·s :

Renseignez-vous au sujet des programmes sportifs et des services de soutien offerts auprès des agences d'aide à l'établissement et des organismes de soutien communautaire.

Considérations pour

les participant·e·s néo-canadien·ne·s :

Contactez les associations ethniques et culturelles de la région pour vous renseigner au sujet des programmes et événements sportifs qu'elles offrent.

¹³ Barrick, S., Bridel, W., & Bard Miller, J. (2021). Striving for newcomer inclusion: A critical analysis of Canadian Intro to Sport programmes. *Leisure/Loisir*, 45(1), 1–34: <https://doi.org/10.1080/14927713.2021.1872406>

Par l'entremise des organisations et des institutions qui proposent des activités physiques et sportives :

1. Programmes municipaux de loisirs :

- La plupart des municipalités du Canada proposent des programmes et des installations de loisirs, notamment des ligues sportives, des cours d'entraînement physique, des centres communautaires, des installations aquatiques et des parcs.

Considérations pour

les participant·e·s néo-canadien·ne·s :

Contactez l'administration municipale locale ou visitez le site Internet de cette dernière pour découvrir les programmes et les installations disponibles.

2. Organisations caritatives et à but non lucratif :

- Au Canada, de nombreuses organisations caritatives et à but non lucratif se consacrent à l'offre d'activités de sports et de loisirs aux populations mal desservies, notamment les populations immigrantes et réfugiées.

Considérations pour

les participant·e·s néo-canadien·ne·s :

Recherchez des organisations, telles que le YMCA, les Repaires jeunesse du Canada ou les organismes à but non lucratif locaux qui se consacrent à la promotion du sport et de l'activité physique.

3. Écoles et établissements d'enseignement :

- Les écoles et les établissements d'enseignement du Canada offrent un grand éventail de programmes sportifs et d'activités parascolaires pour les élèves de tous âges.

Considérations pour les

participant·e·s néo-canadien·ne·s :

Renseignez-vous sur ce que propose votre école ou l'école d'un membre de votre famille et demandez s'il est possible de joindre les équipes sportives de l'école, les ligues intramurales ou de participer aux programmes parascolaires.

4. Organisations et clubs de sports communautaires :

- Au Canada, un grand nombre de communautés ont des clubs et des organisations de sports qui offrent une variété de possibilités de sport organisé et d'activités de loisirs, comme le soccer, le basketball, le volleyball et la natation.

Considérations pour les

participant·e·s néo-canadien·ne·s :

Informez-vous sur les clubs sportifs existants en contactant les centres communautaires, les écoles locales ou en effectuant des recherches en ligne.

5. Évènements sportifs et festivals :

- Au cours de l'année, les communautés canadiennes organisent une variété d'évènements sportifs, de festivals et de tournois qui mettent en valeur un grand éventail de sports et d'activités de loisirs.

Considérations pour les

participant·e·s néo-canadien·ne·s :

Renseignez-vous sur la façon de participer à ces évènements en tant que membre du public ou en tant que bénévole. Vous pourrez ainsi faire l'expérience de l'engouement du sport et établir des liens avec la communauté sportive élargie.

Le parcours de participation des néo-Canadien-ne-s dans le cadre du Développement à long terme par le sport et l'activité physique

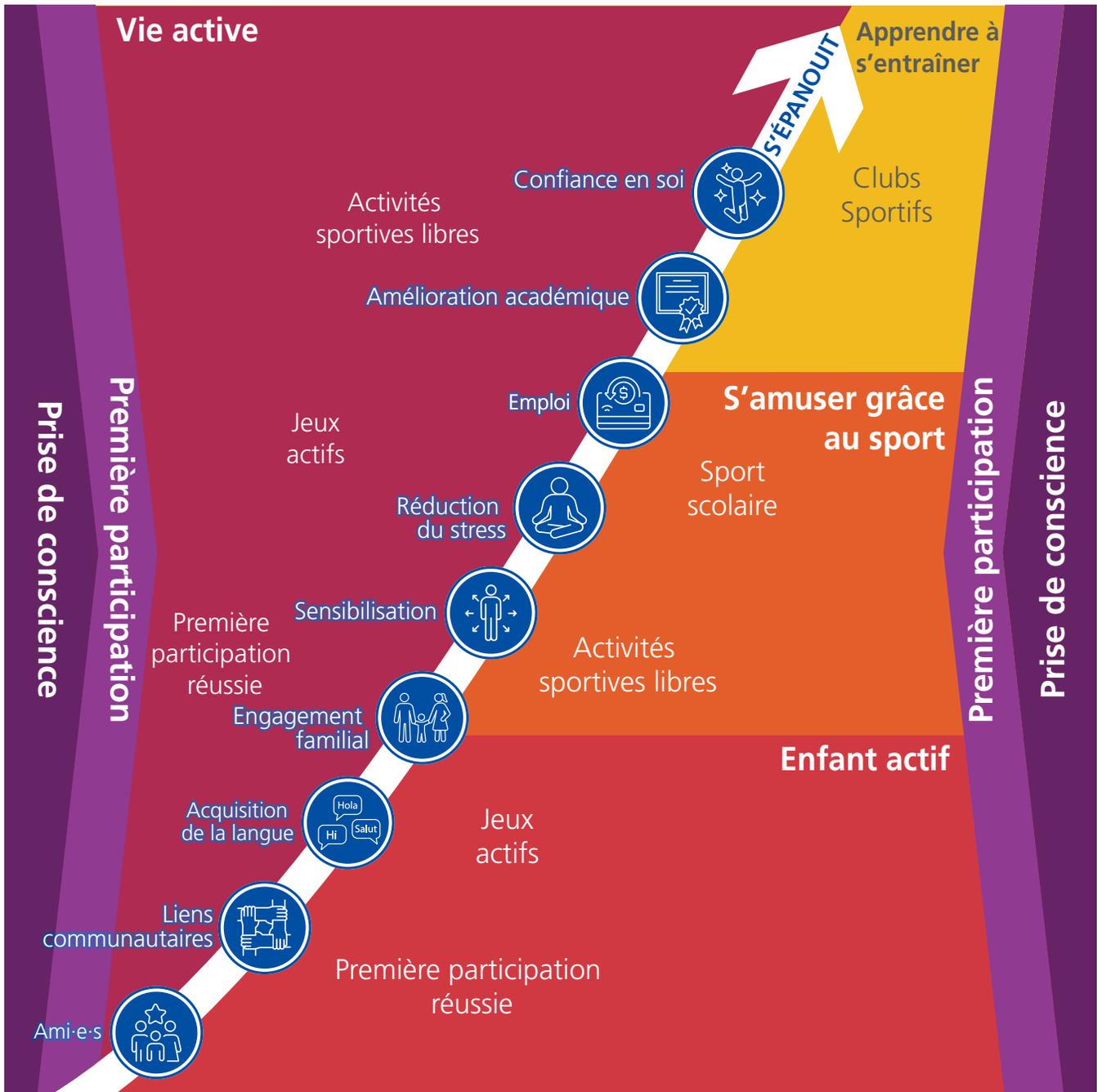


FIGURE 4 : Le parcours de participation des néo-Canadien-ne-s dans le cadre du Développement à long terme par le sport et l'activité physique.

Les participant-e-s néo-canadien-ne-s qui arrivent et intègrent le système du sport et de l'activité physique peuvent suivre un parcours du DLT, en commençant par les stades Enfant actif ou S'amuser grâce au sport. Les adultes qui sont nouveaux au Canada peuvent commencer leur parcours à Vie active. Dans tous les cas, l'essentiel est de vivre une première participation positive. Qu'il s'agisse d'un enfant ou d'un adulte plus âgé, chacun peut toujours développer ses habiletés et profiter d'un sport de qualité.

Les sept principes directeurs du développement à long terme dans le sport et l'activité physique

Les sept principes directeurs du développement à long terme dans le sport et l'activité physique correspondent étroitement avec les objectifs principaux de Le sport c'est pour la vie, qui sont de soutenir le développement de l'activité physique, de présenter des parcours vers l'excellence sportive et de donner à toute la population les moyens d'être active pour la vie. Ils visent à mieux guider les personnes, les organisations et les communautés de manière claire et efficace dans la mise en œuvre du développement à long terme. Ils y parviennent en adoptant une démarche à long terme durable, plutôt qu'une mentalité à court terme.

Dans le contexte d'une personne nouvellement arrivée au Canada, il est important d'adapter ces principes directeurs en conséquence. Les participant-e-s néo-canadien-ne-s intégreront le système du sport et de l'activité physique à différents âges, stades de développement et par différents points d'entrée. Ces personnes apportent divers bagages culturels et savoirs expérientiels. Pour bien les accueillir, les inclure, et s'assurer qu'iels ressentent un sentiment d'appartenance, il faut faire preuve de prévenance, d'adaptabilité et de bienveillance sincère. L'application concrète de ces principes directeurs garantira que ces personnes participantes seront soutenues et orientées durant leur cheminement de développement à long terme, ce qui aura pour effet d'optimiser les avantages et de réduire les barrières au minimum, tout en procurant le plus grand éventail d'occasions possible.



Chemins de vie, chemins de sport¹

Ces exemples mettent en lumière des Canadien-ne-s de première et de deuxième génération qui ont eu un impact incroyable grâce au sport. Que vous souteniez les nouveaux arrivants dans leur processus d'établissement au Canada ou que vous travailliez pour un organisme de sport ou d'activité physique ayant la possibilité d'accueillir des participant-e-s néo-canadien-ne-s dans vos programmes, votre rôle est essentiel. Vous pouvez leur assurer l'accès à des expériences positives dans le sport, et ainsi les aider à réaliser leur plein potentiel dans la vie.

1. Collaboratif et harmonisé

Un écosystème de sport et d'activité physique de qualité qui optimise les parcours de développement des participant-e-s, ainsi que les occasions de développement de la littératie physique, demande de la collaboration et doit être harmonisé. Les participant-e-s prennent part aux programmes de sports et d'activités physiques offerts par une variété d'organisations à différents niveaux : services de loisirs, programmes scolaires, et clubs, aux niveaux sportifs provinciaux et nationaux. Même si cela peut être difficile à atteindre, les participant-e-s bénéficient grandement de l'harmonisation du programme lorsque cela se produit au sein d'un seul sport, entre différents sports et différents secteurs.

Cela requiert de la synergie et une vision commune entre les parties prenantes. Les composantes clés comprennent l'échange de connaissances, l'allocation stratégique de ressources, la prise de décision basée sur les données probantes, l'inclusion et le leadership adaptatif. Travailler vers l'atteinte de ces objectifs pour ensuite les maintenir permet l'élaboration d'une approche au développement des participant-e-s cohérente et harmonieuse.

Pour les organismes qui apportent du soutien aux participant-e-s néo-canadien-ne-s :

À quoi la collaboration pourrait-elle ressembler au sein de vos réseaux et comment pourriez-vous tisser des liens avec les prestataires locaux de sports et de loisirs pour aider les participant-e-s néo-canadien-ne-s à découvrir les opportunités offertes? Comment la collaboration et l'harmonisation avec des organisations, telles que les écoles, les clubs et les programmes communautaires, pourraient-elles aider à réduire les barrières et à créer une expérience plus accueillante et plus constante? Une plus grande harmonisation entre les secteurs et les programmes pourrait permettre aux néo-Canadien-ne-s de s'établir et de s'intégrer plus facilement dans leur communauté grâce au sport et à l'activité physique. Lorsque les personnes participantes se sentent appuyées par un réseau interrelié, elles sont plus susceptibles de forger des amitiés durables et de rester engagées au fil du temps.

Pour les organisations de sport et d'activité physique au Canada :

Comment l'harmonisation entre les niveaux municipal, provincial/territorial et national pourrait-elle améliorer la cohérence et l'accessibilité des parcours de développement pour les participant-e-s néo-canadien-ne-s, et réduire les doublons ou les lacunes dans les programmes? Envisagez des possibilités

¹ Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada. (2024). *L'immigration, ça compte pour les sports*. <https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/campagnes/immigration-ca-compte/assurer-croissance-canada/sports.html>

de collaboration entre les sports pour partager les meilleures pratiques et les enseignements, ainsi qu'avec des secteurs tels que ceux de l'éducation ou des loisirs, afin de favoriser une compréhension commune et un impact collectif. Qu'est-ce que le partage des connaissances stratégiques, la planification coordonnée et la réduction des barrières à l'accès signifient pour l'augmentation des taux de participation et le renforcement du développement de l'écosystème de votre sport grâce à l'inclusion des personnes nouvellement arrivées au Canada? Une démarche plus unifiée peut aussi aider à assurer aux personnes participantes des transitions plus fluides et un engagement à long terme à tous les stades de leur développement.

2. Amélioration continue influencée par les données probantes

Le désir de continuellement s'améliorer informe le développement à long terme dans le sport et l'activité physique. Les modèles et les programmes de développement à long terme évoluent en fonction des changements dans les structures de sport et d'activité physique. Ils sont fondés sur la meilleure science sportive et les meilleures expériences pratiques d'entraînement disponibles. Les modèles et les programmes qui se soumettent aux mises à jour et aux améliorations nécessaires sont influencés par les données probantes, mais pas nécessairement fondés sur ces dernières. Ce principe met l'accent sur les petits ajustements, les progrès graduels, la surveillance continue, l'analyse de données et l'innovation, le tout basé sur des données empiriques.

Pour les organismes qui apportent du soutien aux participant·e·s néo-canadien·ne·s :

Comment pourriez-vous utiliser la rétroaction et les données recueillies auprès des participant·e·s néo-Canadien·ne·s pour continuellement améliorer les expériences et le soutien que vous offrez? Examinez comment les petits ajustements basés sur la rétroaction, sur la contribution de la communauté ou sur les expériences des personnes participantes peuvent contribuer à ce que les participant·e·s néo-Canadien·ne·s se sentent valorisé·e·s, entendu·e·s et bien appuyé·e·s. L'évaluation régulière des besoins des personnes participantes et des difficultés auxquelles elles doivent faire face pourrait révéler des occasions d'améliorer les stratégies d'intégration, de façon à rendre leur transition plus facile et à favoriser l'engagement à long terme dans le sport et l'activité physique.



Farkhunda Muhtaj

Originaire de l'Afghanistan, Farkhunda Muhtaj est arrivée au Canada à l'âge de deux ans avec sa famille. Durant l'adolescence, elle a développé un sentiment d'appartenance à sa communauté et renforcé sa résilience grâce au soccer. Elle a ensuite joué pour l'Université York et a été capitaine de l'équipe nationale féminine de l'Afghanistan. Lorsque les talibans ont pris le pouvoir en 2021, Farkhunda a aidé à faire évacuer les jeunes joueuses de l'équipe nationale afghane, dont la vie était menacée. Après avoir réussi à les faire venir au Portugal, elle a consacré quatre mois à les aider à s'installer et à leur offrir du mentorat et du soutien. En plus de son travail humanitaire, Farkhunda a cofondé les Scarborough Simbas en 2020, une organisation qui offre des programmes gratuits de loisirs et de mieux-être aux néo-Canadien·ne·s et aux jeunes à risques. Elle a réalisé son rêve de devenir une athlète professionnelle en rejoignant l'équipe néerlandaise du Fortuna Sittard en 2022. Plus tard, elle a été désignée comme « Game Changer » par le club de soccer Volkswagen pour son travail communautaire percutant. Croyant fortement que la reconnaissance engendre le changement positif, Farkhunda encourage tout le monde à reconnaître ses leaders locaux.



**Dacious
Richardson**

Dacious Richardson, athlète et réfugié originaire du Libéria, a vécu un important choc culturel à son arrivée au Canada en constatant que les terrains de soccer y étaient souvent vides — un contraste frappant avec les espaces toujours animés de son pays d'origine. Près de 10 ans plus tard, il contribue à leur pleine utilisation et à les animer grâce à son rôle de coresponsable du Conseil des nouveaux arrivants de Surrey et organisateur du Tournoi de mini-soccer pour les jeunes de Surrey, un événement qui favorise l'inclusion des athlètes autochtones, des personnes réfugiées et des jeunes à risques.

La passion de Dacious pour le soccer l'a aidé à lutter contre les sentiments de tristesse et de solitude qu'il ressentait durant son processus d'adaptation à son nouvel environnement. Au fil du temps, il est devenu entraîneur dans plusieurs sports, il a offert du mentorat à de jeunes personnes et il a animé des programmes proposant des activités sportives gratuites. Tous ces efforts ont fait de lui une figure influente dans sa communauté. Son dévouement lui a valu des nominations pour des prix tels que le Prix du multiculturalisme de la Colombie-Britannique. Occupant maintenant le poste de liaison pour des écoles sécuritaires au sein de la commission scolaire de Surrey, il interagit avec des élèves marginalisés et s'efforce d'être une influence positive et un mentor pour ces personnes. Il croit que le sport a le pouvoir de guider et de soutenir les jeunes. Il encourage ces derniers à trouver des modèles dans leur vie et les aide à acquérir un sentiment de communauté et d'appartenance. Les efforts de Dacious témoignent de son engagement envers l'épanouissement de la jeunesse par le sport et par la création de parcours qui favorisent les changements positifs et la croissance personnelle.

Pour les organisations de sport et d'activité physique au Canada :

À quoi ressemble l'amélioration continue au sein de votre organisation? Comment pourrait-elle orienter l'évolution de vos programmes au fil du temps? Considérez la manière dont l'analyse des données continue, les commentaires des participant-e-s néo-canadien-ne-s, ainsi que l'intégration des nouvelles études peuvent informer la prise de décision et la mise à jour des programmes. Les ajustements progressifs, basés sur les données probantes et les besoins en constante évolution, peuvent contribuer à la création de programmes plus efficaces et plus inclusifs qui répondent mieux aux besoins de diverses populations, ce qui, en fin de compte, renforce l'environnement développemental de votre sport. Comment le fait de prôner une culture axée sur l'amélioration continue favorise-t-il l'innovation et de meilleurs résultats à long terme lorsqu'il est question de rejoindre, de soutenir et d'inclure les participant-e-s néo-canadien-ne-s?

3. Adapté au développement

Le modèle de développement à long terme de Le sport c'est pour la vie donne la priorité aux « programmes optimaux fondés sur des activités adaptées au développement ». Ce principe met en lumière le besoin d'adapter l'entraînement, la compétition et les plans de récupération aux stades de développement physique, intellectuel, social, culturel et moral, qui sont uniques à chaque individu. Il vise la croissance holistique et la reconnaissance d'une variété de voies de développement. Ce principe permet d'assurer une compétition accueillante, sécuritaire et significative, l'harmonisation avec l'âge de développement et chronologique des participant-e-s, la sensibilité aux périodes de croissances et les facteurs de motivation individuels. Tous ces éléments contribuent à une conception de programme efficace.

Pour les organismes qui apportent du soutien aux participant-e-s néo-canadien-ne-s :

Comment pourriez-vous garantir que les programmes que vous appuyez soient adaptés au développement des participant-e-s néo-canadien-ne-s, en prenant en considération les particularités physiques, mentales, culturelles et socioémotionnelles de ces personnes? Réfléchissez à la façon dont la sensibilité culturelle et la prise en compte de différentes expériences de vie peuvent éclairer la démarche adoptée par les organisations de sport et d'activité physique. En découvrant les programmes qui reconnaissent et respectent ces différences, vous pouvez aider les participant-e-s néo-canadien-ne-s à accéder à des programmes qui répondent le mieux à leurs besoins et qui sont adaptés à leur stade de développement.

Pour les organisations de sport et d'activité physique au Canada :

Comment vos programmes et entraînements peuvent-ils être adaptés aux différents stades de développement de vos participant·e·s en tenant compte de leurs besoins physiques, mentaux, culturels et socioémotionnels uniques? Réfléchissez à la manière dont les pratiques appropriées en matière de développement peuvent mener à un développement plus efficace des capacités et favoriser une expérience positive et stimulante pour les participant·e·s. Harmoniser la compétition et l'entraînement aux stades de développement et aux motivations individuelles des participant·e·s peut aider à créer un environnement où toutes les athlètes sont en mesure de s'épanouir et de se sentir appuyé·e·s, tout en garantissant que les programmes sont sécuritaires, inclusifs et accessibles pour une grande variété de participant·e·s. Quel rôle la personnalisation des plans de développement peut-elle jouer dans l'amélioration des résultats à long terme et de la rétention au sein de votre sport? S'adapter à l'individu est primordial; certain·es participant·e·s néo-canadien·ne·s ne connaissent peut-être pas votre sport ou activité physique, alors que d'autres en sont peut-être déjà des expertes. Comment pourriez-vous adapter votre démarche pour accommoder les deux situations et assurer que chaque personne participante se sente accueillie et mise au défi de manière appropriée?

4. La littératie physique : du multisport à la spécialisation

Développer la littératie physique et éviter la surspécialisation hâtive est essentiel dans la poursuite de l'amélioration de la compétence physique, de l'excellence personnelle et de l'engagement à long terme dans le sport et l'activité physique. Ce principe met d'abord l'accent sur le développement de la littératie physique, suivi de la participation multisports pour développer les habiletés motrices fondamentales et les habiletés sportives fondamentales qui renforcent les capacités physiques, les compétences, la confiance et la motivation, tout en réduisant les risques d'épuisement. La spécialisation accrue dans un sport, pour un type d'évènement ou une position en particulier, se produit à différents stades du développement selon le sport, idéalement après qu'une personne a participé à de nombreux sports, mais doit s'aligner au parcours de DLT d'un sport donné. Mettre l'accent sur la littératie physique, puis sur la spécialisation graduelle et personnalisée demeure la clé pour libérer le potentiel athlétique d'un individu.



Marco Arop

Représentant le Canada, Marco Arop a été sacré champion du monde du 800 mètres en 2023, ainsi que médaillé d'argent aux Jeux olympiques en 2024. Il attribue sa réussite à ses parents, en particulier sa mère, qui a fait face à d'immenses difficultés en élevant six enfants après avoir fui la guerre civile au Soudan. Marco parle avec une profonde admiration des sacrifices de ses parents, de leur éthique du travail et de l'amour qu'ils ont manifesté, ce qui l'a inspiré tout au long de sa vie et de sa carrière d'athlète. Lorsque sa mère, Aluel, a immigré au Canada, elle a fait face à de nombreux défis. Elle ne parlait pas anglais à l'époque et a dû s'adapter à une nouvelle vie. Malgré les difficultés, elle exprime souvent sa gratitude pour le soutien que sa famille a reçu au Canada.

Également nommé capitaine d'Équipe Canada, Marco assume pleinement son rôle d'aider les autres et est déterminé à partager ses expériences avec la prochaine génération d'athlètes. Il croit en l'importance de trouver la bonne équipe de soutien, de travailler fort et de rester patient. Lorsqu'il repense à son parcours, Marco souligne que, pour réussir, il faut se concentrer sur des efforts modestes et constants, et faire confiance au processus.



Alphonso Davies

Alphonso Davies est né dans un camp de réfugiés à Buduburam, au Ghana, de parents libériens qui ont fui la guerre civile au Libéria. La vie dans le camp était difficile, avec un accès limité aux produits de première nécessité. En 2005, quand Alphonso avait cinq ans, sa famille a immigré au Canada dans le cadre d'un programme de réinstallation, s'établissant à Edmonton, en Alberta.

L'initiation d'Alphonso Davies au soccer a commencé dès son plus jeune âge à Edmonton. Sa passion pour ce sport a été nourrie par des programmes communautaires locaux et des ligues de soccer de base. Il a d'abord joué au soccer organisé grâce à Free Footie, un programme parascolaire gratuit pour les enfants défavorisés. Le talent d'Alphonso a été rapidement reconnu. Il a excellé au sein de clubs locaux avant de rejoindre l'académie du Vancouver Whitecaps FC à l'âge de 14 ans. Il a rapidement joué pour l'équipe première des Whitecaps et a fait ses débuts avec l'équipe nationale masculine du Canada à l'âge de 16 ans. Il est devenu l'un des joueurs les plus remarquables du Canada et a aidé l'équipe à se qualifier pour la Coupe du Monde de la FIFA 2022—la première participation du Canada en 36 ans. En 2019, il a été transféré au géant allemand Bayern Munich, et est devenu l'un des meilleurs arrières gauches du monde.

En dehors du soccer, Alphonso Davies est ambassadeur de bonne volonté du HCR, utilisant sa plateforme pour défendre les intérêts des personnes réfugiées dans le monde entier. Son histoire inspire d'innombrables jeunes athlètes, particulièrement ceux qui sont nouveaux au Canada, démontrant comment le sport peut être une voie vers la réussite et l'intégration.

Pour les organismes qui apportent du soutien aux participant-e-s néo-canadien-ne-s :

De quelles façons les programmes dont vous avez connaissance et que vous soutenez pourraient-ils aider les participant-e-s néo-canadien-ne-s à développer leur littératie physique, tout en encourageant la participation à de nombreux sports et activités physiques pour favoriser l'acquisition d'un large éventail de compétences? Comment le fait d'encourager les nouvelles personnes participantes à faire l'expérience d'un ensemble de sports pourrait-il non seulement contribuer à développer des habiletés motrices fondamentales, mais aussi à promouvoir l'assurance et le plaisir dans un contexte d'activité physique? Tâchez de reconnaître que certain-e-s participant-e-s néo-Canadien-ne-s pourraient bien connaître un sport, alors que d'autres pourraient avoir besoin de se faire présenter une variété d'activités. Que signifierait l'intégration de la littératie physique et des possibilités de multisports pour le renforcement de l'engagement à long terme et le soutien des liens sociaux et de l'intégration communautaire des participant-e-s néo-Canadien-ne-s?

Pour les organisations de sport et d'activité physique au Canada :

Comment votre organisation peut-elle favoriser le passage du stade de développement de la littératie physique à celui de la participation multisports, avant d'en arriver au stade éventuel de la spécialisation chez les participant-e-s néo-canadien-ne-s? Prenez en compte l'importance d'orienter les personnes participantes à travers les étapes fondamentales qui encouragent l'athlétisme et la compétence dans différents sports, tout en gardant à l'esprit le risque de surspécialisation hâtive. Qu'est-ce que le fait d'assurer que la spécialisation s'harmonise au parcours de DLT du sport et qu'elle survienne après une exposition à un large éventail d'activités physiques signifie pour le développement de votre sport? Comment une démarche multisports encourage-t-elle les participant-e-s néo-canadien-ne-s dans leur recherche d'activités qui correspondent à leurs intérêts et qu'ils ont envie de poursuivre à long terme?

5. Sécuritaire, inclusif et accueillant

Le développement à long terme est axé sur la sécurité, l'inclusion et un environnement accueillant. Le *sport sécuritaire* englobe la sécurité sur le plan physique, psychologique (neurobiologique) et sexuel des participant-e-s : la sécurité sur le plan physique requiert des installations, de l'équipement et du personnel entraîneur approprié; pour la sécurité sur le plan psychologique, de la compréhension et de la communication ouverte sont

nécessaires; la sécurité sur le plan sexuel, quant à elle, exige de chaque partie prenante qu'elle contribue à un environnement favorable qui donne la priorité au bien-être des participant·e·s et prévient de manière active le harcèlement et l'abus grâce à des politiques appliquées et des mécanismes de signalement, afin de responsabiliser davantage ces parties prenantes par le biais de la sensibilisation, des protocoles d'intervention et des communications transparentes. L'inclusion favorise la diversité, jouant ainsi un rôle important dans l'élimination de la discrimination. De par sa conception et son insistance sur l'inclusion, la rétention et les sentiments positifs des participant·e·s, le DLT s'efforce de s'attaquer aux barrières systémiques, une étape à la fois, afin de s'assurer que le sport de qualité est équitablement accessible pour tout le monde.

Pour les organismes qui apportent du soutien aux participant·e·s néo-canadien·ne·s :

Comment pouvez-vous vous renseigner et vous inspirer des programmes de sport et d'activité physique qui garantissent la sécurité, l'inclusion et l'accueil chaleureux des participant·e·s néo-canadien·ne·s, et comment pouvez-vous faire la promotion de ces programmes? Identifiez les environnements de programme qui favorisent la sécurité sur le plan socioémotionnel, psychologique, physique et culturel¹⁴ en veillant à ce que les personnes participantes se sentent appuyées et comprises. Que pourraient signifier la création de voies de communication ouvertes et la sensibilisation aux politiques et aux mécanismes de communication pour les participant·e·s néo-canadien·ne·s, en particulier lorsqu'il s'agit de répondre aux craintes et préoccupations que ces personnes pourraient avoir à propos du harcèlement et de la discrimination, et comment votre organisation peut-elle soutenir ce partage d'information? Comment le fait de favoriser l'inclusion et d'aider à surmonter les barrières systémiques assure-t-il que toutes les personnes participantes, peu importe leurs origines, aient la chance de s'épanouir et de profiter pleinement de leur expérience?

Pour les organisations de sport et d'activité physique au Canada :

Quel rôle votre organisation joue-t-elle dans la création d'environnements sécuritaires, inclusifs et accueillants qui donnent la priorité à la sécurité socioémotionnelle, psychologique, physique et culturelle des participant·e·s néo-canadien·ne·s? Réfléchissez à la manière dont l'intégration de politiques de sécurité globales, de la formation du personnel



**Rishav
Sharma**

Lorsque Rishav est arrivé à Fort St John, l'une de ses priorités était de trouver une communauté de badminton compétitif qui lui permettrait de continuer à jouer au sport auquel il excellait dans son pays natal, l'Inde. Malheureusement, ses recherches se sont avérées infructueuses. Déterminé à continuer la pratique de son sport, il a fondé le Peace Region Badminton Club en 2019. Ne sachant pas par où commencer, il a fait ses propres recherches sur la manière de créer un club et a contacté les écoles locales afin de mettre en place un programme jeunesse. En plus de son travail auprès des jeunes, Rishav s'est aussi fait un nom dans le monde du parabadminton : il a terminé en 28e place au classement mondial de 2022, tout en continuant à pratiquer son travail de facturier et d'entraîneur personnel. En tant que personne qui a eu à surmonter de nombreuses difficultés lors de son arrivée au Canada, il souligne l'importance de la passion, de la persévérance et de la fixation d'objectifs pour un processus d'adaptation réussi. Son histoire inspirante est la preuve vivante que la création d'opportunités sportives, en particulier pour les communautés mal desservies, a le pouvoir de changer des vies.

¹⁴ Le sport c'est pour la vie. *Sport sécuritaire*. <https://sportpourlavie.ca/sport-securitaire/>



Geraldine Heaney

Geraldine Heaney, née à Lurgan, en Irlande du Nord, est l'une des meilleures joueuses de hockey féminin, même si le sport n'est pas souvent associé à son pays natal. Sa famille s'est installée en Ontario, au Canada, lorsqu'elle avait à peine un an, et elle a rapidement commencé à s'adonner au hockey.

La carrière de Geraldine s'est étendue sur 18 saisons. Elle est largement reconnue pour avoir révolutionné la position défensive dans le hockey féminin, en particulier grâce à ses contributions offensives. Elle a été intronisée au Temple de la renommée de l'IIHF en 2008, au Temple de la renommée du hockey en 2013, ainsi qu'au Panthéon des sports canadiens.

Alors que le hockey féminin ne cesse d'évoluer, Geraldine est fière des rôles que ses pairs et elle ont joués dans l'avancement du sport. Elle est particulièrement fière d'avoir inspiré une nouvelle génération de jeunes joueuses. Elle croit que la promotion du sport devrait être à l'échelle globale et pas seulement au Canada, car de plus en plus de jeunes filles s'y intéressent.

entraîneur, et des mécanismes de signalement clairs peut prévenir le harcèlement et les abus, et permettre à toutes les personnes participantes de se sentir soutenues. De plus, tenez compte des barrières auxquelles les participant·e·s néo-Canadien·ne·s sont confronté·e·s, y compris celles du langage et du manque d'information, et réfléchissez à la manière dont vos politiques peuvent être appliquées de manière claire et bénéfique pour tout le monde. De quelles façons l'intégration de l'inclusion et de la diversité, ainsi que l'élimination de la discrimination dans la conception, les politiques et les pratiques de votre sport, peuvent-elles garantir l'accès équitable pour tout le monde, y compris les participant·e·s néo-Canadien·ne·s?

6. Atteindre l'excellence prend du temps

Atteindre l'excellence dans tout sport ou activité physique nécessite l'engagement planifié, systémique et progressif d'un·e participant·e à long terme. Le parcours de sport ou d'activité physique de chaque participant·e est unique et non linéaire. Les participant·e·s ont des entraînements, compétitions et besoins en matière de récupération différents et basés sur leur stade de développement et leurs objectifs individuels.

Pour les organismes qui apportent du soutien aux participant·e·s néo-canadien·ne·s :

Comment pourriez-vous trouver et soutenir des programmes conçus pour reconnaître et respecter les voies uniques et non linéaires que les participant·e·s néo-Canadien·ne·s peuvent emprunter durant leur parcours de sport et d'activité physique? Comment le fait de procurer du soutien individuel et de mettre l'accent sur l'engagement à long terme plutôt que sur les résultats immédiats peut-il aider les participant·e·s néo-canadien·ne·s à gérer leur développement, peu importe leur point de départ? Comment pouvez-vous encourager et soutenir des milieux qui favorisent une amélioration progressive, tout en tenant compte du fait que les participant·e·s néo-Canadien·ne·s auront peut-être besoin de temps pour s'adapter au sport et à leur nouvelle communauté, et en répondant à leurs besoins uniques en matière d'entraînement et de récupération?

Pour les organisations de sport et d'activité physique au Canada :

Quelles stratégies votre organisation peut-elle mettre en œuvre pour s'assurer que les voies vers l'excellence des participant·e·s sont perçues comme étant progressives et individualisées, en particulier pour les participant·e·s néo-Canadien·ne·s? Comment l'offre de possibilités d'engagement sur mesure et à long terme, axées sur le développement progressif des compétences et

les progrès durables, peut-elle favoriser de meilleurs résultats à long terme? Par quels moyens pourriez-vous soutenir les participant-e-s néo-canadien-ne-s à travers des cheminements non linéaires, tout en respectant leurs stades de développement et leurs objectifs individuels, ainsi qu'en vous assurant qu'ils ont accès aux ressources, méthodes de récupération et entraînements nécessaires pour renforcer leur résilience et réaliser leur plein potentiel?

7. Engagement à long terme

Ce principe met l'accent sur le développement de la littératie physique et l'engagement dans le sport et l'activité physique à long terme pour les individus aux stades *Enfant actif* et *Vie active*. Il compte cinq éléments clés : maintenir la capacité physique optimale durant toute la vie; développer la littératie physique, les habiletés motrices fondamentales et les habiletés sportives fondamentales; cultiver la résilience mentale et les compétences en matière de prise de décision; favoriser la communication efficace et le sentiment d'appartenance à la communauté; et mettre en œuvre une approche complète et holistique qui répond aux multiples besoins et inclut tout le monde. Ce principe promeut la santé et le bien-être tout au long de la vie.

Pour les organismes qui apportent du soutien aux participant-e-s néo-canadien-ne-s :

Comment pouvez-vous découvrir et promouvoir des parcours qui encouragent l'engagement à long terme dans le sport et l'activité physique pour les participant-e-s néo-canadien-ne-s, en tenant compte de leurs différents niveaux d'expérience et de leurs besoins uniques? De quelles façons les programmes conçus pour favoriser la littératie physique et le sentiment d'appartenance à la communauté peuvent-ils contribuer au bien-être des personnes nouvellement arrivées au Canada, qu'elles soient au début de leur parcours ou qu'elles cherchent à demeurer actives toute leur vie durant? Quelles démarches votre organisation pourrait-elle adopter pour assurer que les néo-Canadien-ne-s se sentent soutenu-e-s à travers leur cheminement de sport et d'activité physique, tout en veillant à ce que les programmes auxquels iels participent leur permettent d'acquérir des compétences et de ressentir un sentiment d'appartenance?



Bianca Andreescu

Bianca Andreescu est née à Mississauga, en Ontario, de parents roumains qui ont immigré au Canada dans les années 1990. Ayant grandi entre deux cultures, elle a partagé ses premières années entre la Roumanie et le Canada, ce qui a forgé son identité et sa détermination tout au long de son parcours sportif.

Comme beaucoup d'enfants de nouveaux arrivants, Bianca Andreescu a tissé des liens avec sa communauté grâce au sport. Sa passion pour le tennis s'est manifestée très tôt, soutenue par ses parents, des entraîneurs locaux et des programmes communautaires. Sa détermination et sa résilience ont mené à un moment historique en 2019, lorsqu'elle est devenue la première Canadienne à remporter un titre du Grand Chelem, en battant Serena Williams en finale des Internationaux des États-Unis.

Le parcours de cette Canadienne de deuxième génération n'a pas été sans revers, notamment des blessures et la pression qui accompagne un succès précoce. Elle a parlé ouvertement de son parcours en matière de santé mentale et de l'importance de l'équilibre, servant de modèle inspirant pour les jeunes athlètes. Son histoire reflète les valeurs au cœur de l'approche de *Le sport c'est pour la vie* : créer des expériences sportives de qualité qui soutiennent le développement sur le terrain comme en dehors, et aider les nouveaux arrivants, ainsi que les participant-e-s en général, à trouver un sentiment d'appartenance, la confiance et la possibilité de s'épanouir.



**Donovan
Bailey**

Donovan Bailey est un sprinteur canado-jamaïcain à la retraite, largement reconnu comme l'un des plus grands sprinteurs de l'histoire. Né à Manchester, en Jamaïque, il a déménagé au Canada à l'âge de 13 ans, devenant plus tard citoyen canadien et représentant fièrement son pays d'adoption en athlétisme sur la scène internationale.

Donovan Bailey est surtout connu pour ses exploits au 100 mètres, où il a établi un record du monde et remporté deux médailles d'or aux Jeux olympiques d'été de 1996 à Atlanta. Il a remporté le 100 mètres avec un temps record du monde à l'époque de 9,84 secondes—une performance électrisante qui a fait de lui le premier Canadien à remporter l'or olympique dans cette épreuve et l'un des hommes les plus rapides de l'histoire. Il a également contribué de manière décisive à la victoire du Canada au relais 4x100m, remportant une deuxième médaille d'or au sein d'une équipe qui a laissé une marque durable sur le sport canadien.

La foulée puissante, la confiance et le charisme de Donovan Bailey ont fait de lui une icône nationale et un ambassadeur mondial de l'athlétisme canadien. Depuis sa retraite de la compétition au début des années 2000, il a bâti une carrière réussie en tant que personnalité médiatique, conférencier motivateur et entrepreneur. Son héritage continue d'inspirer de nouvelles générations d'athlètes, en particulier dans le domaine de l'athlétisme, où ses contributions ont aidé à rehausser le profil de ce sport à travers le pays.

Pour les organisations de sport et d'activité physique au Canada :

Comment pouvez-vous concevoir des programmes et des cadres qui encouragent une pratique régulière du sport et de l'activité physique, tout en garantissant que les participant·e·s néo-canadien·ne·s, quel que soit leur âge ou leur stade de développement, puissent compter sur leurs compétences de base pour progresser dans les différentes étapes de leur vie? En quoi la promotion de la littératie physique et de la résilience à tous les stades de développement peut-elle aider les personnes à maintenir leur capacité physique et leur bien-être toute leur vie durant? Comment pouvez-vous vous assurer que toutes les personnes participantes, y compris celles nouvellement arrivées au Canada, ressentent un sentiment d'appartenance à la communauté et aient accès à des possibilités qui soutiennent l'engagement à long terme dans le sport et l'activité physique?

Troisième section

Encourager l'engagement des participant·e·s néo-canadien·ne·s dans le sport et l'activité physique grâce au développement de la littératie physique





Bien que les organismes qui aident les participant·e·s néo-canadien·ne·s à s'établir au Canada ne soient pas directement responsables de l'offre de programmation de sport et d'activité physique de qualité, ils peuvent tout de même encourager les participant·e·s néo-canadien·ne·s à participer à des activités et les sensibiliser à ce sujet. Il est donc important que les organismes qui soutiennent les participant·e·s néo-canadien·ne·s :

- comprennent les avantages de la pratique du sport et de l'activité physique,
- soient au courant des possibilités et des programmes locaux de sport et d'activité physique de qualité, et
- jouent un rôle actif en informant les participant·e·s néo-canadien·ne·s sur les possibilités qui s'offrent à elle et en l'encourageant à y participer.

Une fois que les personnes participantes connaissent les possibilités ainsi que les façons d'accéder et de participer à ces programmes, c'est au tour des intervenant·e·s des organisations de sports et d'activité physique — les membres du personnel entraîneur, les personnes responsables de la programmation, le personnel administratif, les gestionnaires des installations — de faire en sorte que les participant·e·s vivent une première expérience positive et continuent à s'engager de manière significative par la suite. Cette section s'adresse principalement aux organisations du milieu du sport et de l'activité physique.

Littératie physique

Peu importe qui sont vos participant-e-s et leurs origines, il est important d'offrir des programmes de qualité qui contribuent au développement de la littératie physique.¹ Cela est possible lorsque les participant-e-s néo-canadien-ne-s sont en mesure de développer un large éventail de compétences par la pratique de divers sports et activités physiques, dans des environnements variés.



La littératie physique se définit par la motivation, la confiance, la compétence physique, le savoir et la compréhension qu'une personne possède et qui lui permettent de valoriser et de prendre en charge son engagement envers l'activité physique pour toute sa vie.²

Dans un monde idéal, les enfants développent une base solide de littératie physique en participant à une grande variété d'activités. Ensuite, au début de l'adolescence, ils sont prêt-e-s à choisir certaines activités et à mettre l'accent sur le niveau d'entraînement et de compétition qui leur convient.

En ce qui concerne les adultes et les personnes âgées, la participation à plusieurs activités est préférable, mais le plus important est de bouger sur une base régulière. Pour ceux et celles qui n'ont pas eu l'occasion de perfectionner la littératie physique à un jeune âge, il n'est pas trop tard pour commencer. Toutefois, la démarche relative au développement des habiletés motrices, de la confiance en soi, de la motivation et du plaisir variera en fonction de l'âge et de l'expérience de chaque personne.

La littératie physique

c'est...



FIGURE 5 : Définition de la littératie physique

La littératie physique permet d'acquérir :

- des habiletés physiques et un plus haut niveau de forme physique;
- une attitude et un état d'esprit qui incitent à être actif;
- le savoir et la compréhension quant à la façon et les raisons de bouger et les moments pour le faire;
- les habiletés sociales nécessaires pour être actif-ve avec les autres.

1 Le sport c'est pour la vie. (2019). *Développer la littératie physique – vers une nouvelle norme pour tous les Canadiens*. <https://sportpourlavie.ca/portfolio-item/developper-la-litteratie-physique-vers-une-nouvelle-norme-pour-tous-les-canadiens/>

2 Association internationale de la littératie physique. (2014). *La littératie physique : une déclaration de consensus mondial*. <https://litteratiephysique.ca/litteratie-physique/consensus-canadien/>

Sport et activité physique de qualité

L'activité physique et le sport de qualité, c'est lorsque des gens qualifiés et bienveillants offrent des programmes bien gérés qui visent à répondre aux besoins des participant·e·s et qui s'adaptent à leurs habiletés. Le sport de qualité ne se limite pas à disputer un match; il favorise l'amélioration de la littératie physique, car les participant·e·s ont l'occasion d'apprendre les habiletés sportives fondamentales. Les gens aiment apprendre et jouer dans un environnement holistique, amusant, juste, sécuritaire, inclusif et accueillant. Bien que nous fassions souvent référence à ces éléments dans le contexte du sport de qualité, la plupart d'entre eux sont en réalité essentiels pour assurer également une expérience de qualité dans tout programme d'activité physique ou de loisir. Voici d'autres éléments à prendre en compte :

Les **bons programmes** bien mis en œuvre sont :

- Adaptés au développement
- Axés sur le ou la participant·e
- Progressifs et stimulants
- Bien planifiés et conçus pour une compétition significative

Les **bonnes personnes** qui contribuent à l'offre de programmes bien organisés comprennent :

- Le personnel entraîneur et les arbitres
- Les intervenant·e·s
- Les parents et les proches
- Les partenaires

Les **bons environnements** créant un sentiment de bien-être sont :

- Inclusifs et accueillants
- Holistiques
- Amusants et équitables
- Sécuritaires

Les responsables, les entraîneur·e·s et les concepteur·rice·s de programmes de sport et d'activité physique peuvent réfléchir à la *Grille de vérification du sport de qualité pour les communautés et les clubs* (pages 50 à 52), puis utiliser l'Analyse communautaire — bonnes personnes, bons environnements, bons programmes (page 57). Posez-vous les questions suivantes :

- Quels programmes inclusifs sont offerts dans votre communauté?
- Quelles sont les personnes qui rendent le sport et l'activité physique inclusifs dans votre communauté?
- Quels sont les endroits accueillants?

Le sport de qualité

basé sur le développement à long terme par le sport et l'activité physique est composé de...



FIGURE 6 : Définition du sport de qualité

! APPEL À L'ACTION

Pour une liste plus complète et facile à utiliser, référez-vous à la **Grille de vérification du sport de qualité pour les communautés et les clubs**.³

³ Le sport c'est pour la vie. (2023). *Grille de vérification du sport de qualité pour les communautés et les clubs*. <https://sportpourlavie.ca/portfolio-item/grille-de-verification-du-sport-de-qualite-pour-les-communautes-et-les-clubs/>



GRILLE DE VÉRIFICATION DU SPORT DE QUALITÉ POUR LES COMMUNAUTÉS ET LES CLUBS

Basée sur le développement à long terme par le sport et l'activité physique

Les activités physiques et sportives sont de bonne qualité lorsque les bonnes personnes font les bonnes choses aux bons moments et permettent aux participant-e-s de vivre des expériences positives. Elles s'inscrivent dans une approche de développement à long terme. Elle a été conçue en pensant à tout le monde, en mettant l'accent sur les aspirations d'équité, de diversité, d'inclusion et d'accessibilité. Cette grille de vérification peut servir d'outil pour les intervenant-e-s des milieux communautaires et sportifs qui souhaitent évaluer ou améliorer la qualité de leur programmation sportive.

Les bons programmes, adaptés au développement, sont :

Axés sur le participant

- La compétence, l'âge, la taille et le niveau de maturité sont pris en considération lors de la formation des groupes.
- Les participant-e-s se sentent impliqué-e-s et inclus-e-s dans le jeu ou l'activité ainsi que par les membres de leur équipe.
- Tous les aspects holistiques de la participation sont pris en considération, y compris les aspects mental (intellectuel et émotionnel), physique, culturel et spirituel.

Progressifs et stimulants

- Les participant-e-s apprennent de nouvelles choses et développent leurs habiletés.
- Les participant-e-s ont l'option d'adapter le niveau de difficulté d'une activité selon leurs habiletés et aptitudes pour qu'elle soit plus ou moins exigeante.
- Aux premiers stades, les participant-e-s essaient différentes positions et/ou participent à différentes épreuves et sports (litteratiephysique.ca).

Bien planifiés

- Les programmes et les entraînements sont bien préparés et tiennent compte des plans saisonniers et annuels.
- Le programme est aligné sur le modèle de développement à long terme de l'organisme national de sport ou, quand cela est possible, a été conçu par un organisme national de sport (sportpouurlavie.ca/programmes-sports-qualite).
- Le programme propose aux participant-e-s d'autres programmes ou opportunités, que ce soit d'autres niveaux, types de jeux, compétitions ou activités.
- Lors des premiers stades, les leaders mettent l'accent sur le développement des habiletés plutôt que sur la victoire.
- Aux premiers stades, les programmes permettent de développer les habiletés motrices fondamentales, en plus des habiletés sportives spécifiques.

Conçus pour une compétition significative	
<input type="checkbox"/>	Selon le stade de développement, les participant-e-s sont invité-e-s à jouer à des jeux en plus petits groupes, sur de plus petites distances ou pour une durée plus ou moins longue (sportpouurlavie.ca/developpement-a-long-terme).
<input type="checkbox"/>	Les règlements sont modifiés selon le niveau d'habileté et le stade de développement des participant-e-s.
<input type="checkbox"/>	Aux premiers stades, les équipes, groupes, alignements ou catégories sont équilibrés pour que les participant-e-s du même niveau d'habileté compétitionnent ensemble, ce qui permet à tout le monde de réussir.
<input type="checkbox"/>	Aux premiers stades, toutes les personnes participantes ont le même temps de pratique et de jeu. Les formats de compétition qui fonctionnent par élimination ne sont pas utilisés.
<input type="checkbox"/>	Le type de compétition est planifié en fonction de la courbe normale d'apprentissage, elle est abordable et accessible.
Du personnel qualifié, attentionné et compétent qui comprend :	
Personnel entraîneur, personnel enseignant, arbitres et intervenant-e-s	
<input type="checkbox"/>	Qui sont formé-e-s et qualifié-e-s (p. ex. Programme national de certification des entraîneurs [coach.ca/fr], Modules pour Aboriginal Coaching Modules [fr.aboriginalsportcircle.ca], Équité des sexes [womenandsport.ca/fr], Certifications Le sport c'est pour la vie [sportpouurlavie.ca], HIGH FIVE® [highfive.org/fr]).
<input type="checkbox"/>	À qui on propose des opportunités d'apprentissage en continu.
<input type="checkbox"/>	Qui agissent à titre de mentor-e-s et qui développent la capacité pour le personnel entraîneur, le personnel enseignant, les arbitres et les intervenant-e-s du futur.
<input type="checkbox"/>	Dont les antécédents sont vérifiés (coach.ca/fr/mouvement-entrainement-responsable) et qui respectent les politiques et procédures en matière de protection des enfants (protectchildren.ca/fr) et de prévention des blessures (parachutecanada.org/fr).
<input type="checkbox"/>	Qui évaluent les stades de développement des participant-e-s, et élaborent des programmes et entraînements en tenant compte des éléments clés du développement à long terme (p. ex. périodes sensibles).
<input type="checkbox"/>	Qui comprennent le développement de la littératie physique et sa mise en pratique dans les programmes.
<input type="checkbox"/>	Qui respectent les principes éthiques (truesportpur.ca/fr/principes-sport-pur) et font preuve de bonnes habiletés sociales, communicationnelles et de leadership.
<input type="checkbox"/>	Qui montrent l'exemple des principes de l'organisation et qui intègrent les valeurs sportives à l'entraînement et à la compétition.
<input type="checkbox"/>	Qui s'expriment de façon claire, constructive et inclusive, et invitent les participant-e-s à donner leurs commentaires.

Parents et intervenant-e-s	
<input type="checkbox"/>	Qui connaissent les principes du sport de qualité (activeforlife.com/fr).
<input type="checkbox"/>	Qui font preuve de respect (french.respectgroupinc.com/respect-et-sport/#parents).
Partenaires et dirigeant-e-s	
<input type="checkbox"/>	Qui garantissent que l'organisation opère selon des critères établis en matière de responsabilité et d'autorité (sirc.ca/fr/decideurs-responsables-gouvernementaux).
<input type="checkbox"/>	Qui assument la responsabilité des décisions, politiques, de la gestion du risque et des pratiques organisationnelles et qui utilisent les plus récents outils en matière d'activité et de sécurité.
<input type="checkbox"/>	Qui évaluent régulièrement, s'améliorent continuellement et modernisent la gouvernance.
<input type="checkbox"/>	Qui recherchent les opportunités de collaboration avec d'autres programmes ou organisations au niveau local, provincial/territorial et à l'échelle nationale pour faire progresser le sport de qualité et augmenter les possibilités pour les participant-e-s.
<input type="checkbox"/>	Qui utilisent le sport comme vecteur de changement social et de développement communautaire.
Les environnements sains créant un sentiment de bien-être sont :	
Inclusifs et accueillants	
<input type="checkbox"/>	Tout le monde se sent en sécurité et à sa place, peu importe le niveau d'habileté ou le cheminement (cdpp.ca).
<input type="checkbox"/>	L'accès est abordable et sans obstacle.
Amusants et équitables	
<input type="checkbox"/>	Les installations, l'équipement et les règles sont modifiés en fonction de l'âge et des compétences des participant-e-s.
<input type="checkbox"/>	Les programmes et environnements sont AMUSANTS (changingthegameproject.com/can-youth-sports-fun-competitive).
<input type="checkbox"/>	Les programmes se déroulent régulièrement, maintiennent une participation appropriée et sont offerts de manière équitable.
Sécuritaires	
<input type="checkbox"/>	L'équipement est en bonne condition.
<input type="checkbox"/>	Les installations sont sécuritaires; l'espace est adéquat, propre, bien entretenu et ainsi que du personnel formé aux premiers soins.
<input type="checkbox"/>	Les installations sont dotées de politiques et d'informations facilement accessibles sur le sport sécuritaire et qui traitent de l'intimidation, du harcèlement, des mauvais comportements physiques, émotionnels et sexuels, etc. (sportaide.ca).

Quelques considérations pour chaque stade de développement

Favoriser l'engagement des personnes néo-canadiennes dans le sport et l'activité physique, en appliquant les principes du développement à long terme (DLT), demande des approches réfléchies, empreintes de bienveillance et d'inclusion et ce, à chaque stade de développement. Il est important de prendre en considération toutes les expériences éprouvantes que les participant-e-s néo-canadien-ne-s ont pu avoir à vivre avant d'arriver à votre programme. Plusieurs d'entre elles et eux ont vu leur vie brusquement bouleversée. C'est pourquoi il est si essentiel de faire preuve de flexibilité, ainsi que d'adapter les programmes pour répondre aux besoins spécifiques de chaque personne participante.

De plus, les participant-e-s néo-canadien-ne-s peuvent avoir des niveaux de compétences, des origines culturelles et des expériences en matière de sports très variés, alors chaque stade doit promouvoir l'accessibilité, la sensibilité culturelle et le soutien. Si vous intégrez l'approche du DLT dans votre démarche auprès des participant-e-s néo-canadien-ne-s, vous serez en mesure de vous assurer que le sport et l'activité physique sont amusants et significatifs pour tout le monde. Chaque stade favorise le développement des compétences (types de connaissances, d'attitudes, d'attributs et d'habiletés), de la confiance et de la motivation; des éléments essentiels pour nourrir le sentiment d'appartenance et jeter les bases d'une participation à long terme.

Le parcours de sport et d'activité physique de chaque participant-e néo-canadien-ne est unique. Bien que la majorité des parcours commencent par la prise de conscience d'une activité, qui mène ensuite à la participation et à l'apprentissage des bases, les néo-Canadien-ne-s pourraient emprunter des voies différentes en fonction de leurs caractéristiques et habiletés. Idéalement, ces parcours amèneront ces personnes à réaliser leur plein potentiel et à être actives pour la vie.



1. Enfant actif

(Approximativement de 0 à 6 ans)

Objectifs principaux : Introduire les mouvements de base et jouer dans un environnement sécuritaire et agréable. Inclure des activités qui aident à développer les habiletés relatives à la locomotion, au contrôle des objets et à l'équilibre, ainsi que les fonctions exécutives.

Considérations pour les participant-e-s néo-canadien-ne-s :

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Mettez l'accent sur des activités amusantes, structurées et non structurées, qui introduisent les habiletés motrices fondamentales, comme courir, sauter et lancer, ainsi que rouler en fauteuil. | <ul style="list-style-type: none">• Impliquez les parents ou les proches pour favoriser le confort et créer une ambiance familiale. Cela les encouragera à intégrer l'activité physique dans le quotidien de leur famille. |
| <ul style="list-style-type: none">• Sélectionnez des jeux non compétitifs et inclusifs qui sont faciles à comprendre pour les enfants, surtout s'il y a des barrières linguistiques. | <ul style="list-style-type: none">• Organisez des activités culturellement pertinentes et célébrez les divers jeux et mouvements propres aux origines des enfants. |



2. S'amuser grâce au sport

(Approximativement de 6 à 9 ans)

Objectifs principaux : Développer les habiletés motrices et sportives fondamentales grâce à la participation active et au plaisir. Concentrez-vous sur le développement des bases de l'athlétisme (agilité, équilibre, coordination, vitesse), tout en continuant à renforcer les fonctions exécutives.

Considérations pour les participant-e-s néo-canadien-ne-s :

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Offrez des programmes peu coûteux ou gratuits avec de l'équipement et des ressources accessibles, pour ainsi réduire les barrières à l'accès. | <ul style="list-style-type: none">• Utilisez du matériel visuel, des consignes simples et des démonstrations concrètes pour enseigner les habiletés, afin de tenir compte de la diversité linguistique. |
| <ul style="list-style-type: none">• Donnez la priorité aux jeux inclusifs qui encouragent le travail d'équipe, la coopération et le plaisir plutôt que la compétition. Cela aura pour effet d'apaiser les inquiétudes au sujet des différences de niveaux de compétences. | <ul style="list-style-type: none">• Offrez aux parents des conseils culturellement appropriés. Expliquez-leur les bienfaits de la littératie physique de façon claire et accessible. |



3. Apprendre à s'entraîner

(De la fin du stade S'amuser grâce au sport jusqu'au début de la poussée de croissance de l'adolescence, approximativement de 9 à 12 ans)

Objectifs principaux : Enseigner les habiletés sportives fondamentales et renforcer la littératie physique dans plusieurs sports. Incorporer le développement des compétences sociales et mentales, tout en introduisant des aptitudes techniques et tactiques propres à un sport.

Considérations pour les participant-e-s néo-canadien-ne-s :

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Offrez aux enfants l'occasion d'explorer différents sports et de trouver ainsi les activités qui leur font plaisir. | <ul style="list-style-type: none">• Assurez-vous que le personnel entraîneur a reçu une formation adéquate en matière de sensibilité culturelle. Ainsi, vous serez en mesure de créer des espaces inclusifs où les participant-e-s néo-canadien-ne-s se sentiront à l'aise de participer et d'essayer de nouvelles activités. |
| <ul style="list-style-type: none">• Offrez des programmes dans des installations accessibles à la communauté pour réduire les coûts de transport et les problèmes de logistique. | <ul style="list-style-type: none">• Impliquez les familles en leur donnant de l'information sur les bienfaits à long terme du sport et de l'activité physique afin d'encourager l'engagement continu. |



4. S'entraîner à s'entraîner

(De la fin du stade S'amuser grâce au sport jusqu'au début de la poussée de croissance de l'adolescence, approximativement de 9 à 12 ans)

Objectifs principaux : Enseigner les habiletés sportives fondamentales et renforcer la littératie physique dans plusieurs sports. Incorporer le développement des compétences sociales et mentales, tout en introduisant des aptitudes techniques et tactiques propres à un sport.

Considérations pour les athlètes néo-canadien-ne-s :⁴

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">Proposez une gamme de sports et d'activités physiques à différents niveaux afin de prendre en considération les différences de niveau de compétence et de confort. Ainsi, chaque individu pourra progresser à son propre rythme. | <ul style="list-style-type: none">Offrez du soutien financier ou des programmes d'aide à l'achat d'équipement afin d'aborder les problèmes causés par les barrières économiques. |
| <ul style="list-style-type: none">Collaborez avec des écoles, des centres communautaires et des organismes d'établissement pour rejoindre les jeunes et leur donner des points d'entrées accessibles. | <ul style="list-style-type: none">Assurez-vous d'offrir du soutien en matière de santé mentale et de bien-être, car les jeunes de ce groupe d'âge peuvent vivre du stress lié à leur adaptation, aux études et au sport de compétition. |



5. S'entraîner à la compétition

(Généralement après la fin de la poussée de croissance de l'adolescence et en fonction de la progression sportive, sauf dans le cas d'une spécialisation hâtive dans les sports acrobatiques. Ce stade comprend le niveau provincial, le niveau national junior et le niveau relève au plan national)

Objectifs principaux : Peaufiner les compétences et les tactiques spécifiques à un sport, ainsi que les compétences mentales et sociales en préparation aux compétitions de haut niveau.

Considérations pour les athlètes néo-canadien-ne-s :

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">Reconnaissez les parcours uniques des athlètes néo-canadien-ne-s et offrez-leur des cheminements adaptés à leurs besoins et à leur rythme. | <ul style="list-style-type: none">Créez un environnement d'équipe inclusif qui célèbre la diversité culturelle et favorise la camaraderie entre les membres de l'équipe. |
| <ul style="list-style-type: none">Offrez-leur la chance de recevoir du mentorat de la part d'athlètes d'expérience qui peuvent les aider à s'adapter aux exigences du sport compétitif. | <ul style="list-style-type: none">Encouragez les liens avec les membres du personnel entraîneur et les intervenant-e-s communautaires qui comprennent les défis liés à l'intégration d'une nouvelle culture et d'un nouveau système sportif. |



6. S'entraîner à gagner

(En fonction de la progression sportive.
Compétition de très haut niveau :
Jeux olympiques, Jeux paralympiques,
championnats mondiaux)

Objectifs principaux : Raffiner les capacités avancées en préparation aux compétitions de haut calibre.

Considérations pour les athlètes néo-canadien-ne-s :

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mettez à contribution des personnes-ressources et des entraîneur·e·s reflétant la diversité culturelle pour accompagner les athlètes néo-canadien-ne-s vers le sport de haut niveau. | <ul style="list-style-type: none"> • Offrez du soutien logistique, financier et psychologique pour aider les athlètes de haut calibre à gérer tout problème particulier. Par exemple, aidez-les dans l'obtention des visas, à trouver des ressources en matière d'entraînement ou bien des services de soutien aux familles. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Encouragez la sensibilité culturelle et la lutte contre la discrimination au sein des environnements de compétition de haut calibre pour favoriser leur sentiment d'appartenance. | <ul style="list-style-type: none"> • Mettez l'accent autant sur le développement athlétique que sur la compréhension de la culture sportive canadienne. Cela favorisera l'équilibre entre l'identité culturelle et la représentation nationale. |



7. Vie active

(N'importe quand après le stade
Apprendre à s'entraîner, idéalement
une fois que la personne a acquis
une base de littératie physique)

Objectifs principaux : Encourager la participation à long terme dans le sport et l'activité physique, que ce soit en vue de la compétition, de l'atteinte d'objectifs de forme physique, ou les deux. Donner des occasions aux participant·e·s néo-canadien-ne-s de rester engagé·e·s dans le sport en tant que membre du personnel entraîneur, de l'administration ou en tant qu'arbitre.

Considérations pour les participant·e·s néo-canadien-ne-s :

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Organisez des activités sportives et récréatives communautaires qui sont abordables et culturellement inclusives. | <ul style="list-style-type: none"> • Encouragez l'implication de la famille et de la communauté pour faire de l'activité physique une expérience partagée et agréable. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Offrez des programmes dans des endroits accessibles, comme les centres communautaires et les parcs. Cela facilitera l'engagement des participant·e·s néo-canadien-ne-s. | <ul style="list-style-type: none"> • Collaborez avec les groupes communautaires pour intégrer dans les programmes des activités sportives et récréatives inspirées des différentes cultures, afin de favoriser un milieu accueillant et familier. |



Considérations générales en matière de développement à long terme des participant·e·s néo-canadien·ne·s :

- **Sensibilité culturelle et représentation** : Incorporez plusieurs activités et sports significatifs sur le plan culturel pour que les participant·e·s néo-canadien·ne·s se sentent comme à la maison et appréci·e·s.
- **Soutien en matière de communication et de langage** : Proposez du matériel multilingue, des aides visuelles et des directives faciles à comprendre, en particulier durant les premiers stades de développement.
- **Participation des familles et de la communauté** : Même si certains parents néo-Canadien·ne·s ne sont pas en mesure d'assister aux programmes de sport et d'activité physique en raison de contraintes professionnelles, linguistiques ou familiales, il est tout de même important d'encourager leur participation, ainsi que celle des membres de la communauté, afin de créer un réseau de soutien qui contribue au maintien de l'engagement des participant·e·s néo-canadien·ne·s dans le sport et l'activité physique.
- **Accessibilité** : Offrez des options à prix réduit ou subventionnées et mettez les participant·e·s en contact avec des programmes d'aide financière ou d'aide à l'achat d'équipement, selon le cas. Assurez-vous que les programmes soient disponibles et adaptés pour répondre aux besoins des personnes participantes.
- **Développement holistique et bien-être** : Soyez conscient·e·s que les participant·e·s néo-canadien·ne·s peuvent rencontrer des défis d'adaptation sur le plan culturel, et assurez-vous que les programmes tiennent compte tant de la santé physique que mentale.

L'intégration des principes du DLT dans votre démarche auprès des participant·e·s néo-canadien·ne·s permet de vous assurer que le sport et l'activité physique sont accessibles, amusants et significatifs pour tout le monde. Chaque stade favorise le développement et l'amélioration des habiletés sociales, mentales, physiques, techniques et tactiques, ainsi que de la confiance et de la motivation; des éléments essentiels pour nourrir le sentiment d'appartenance et jeter les bases d'une participation à long terme.

Analyse communautaire — Bonnes personnes, bons environnements, bons programmes

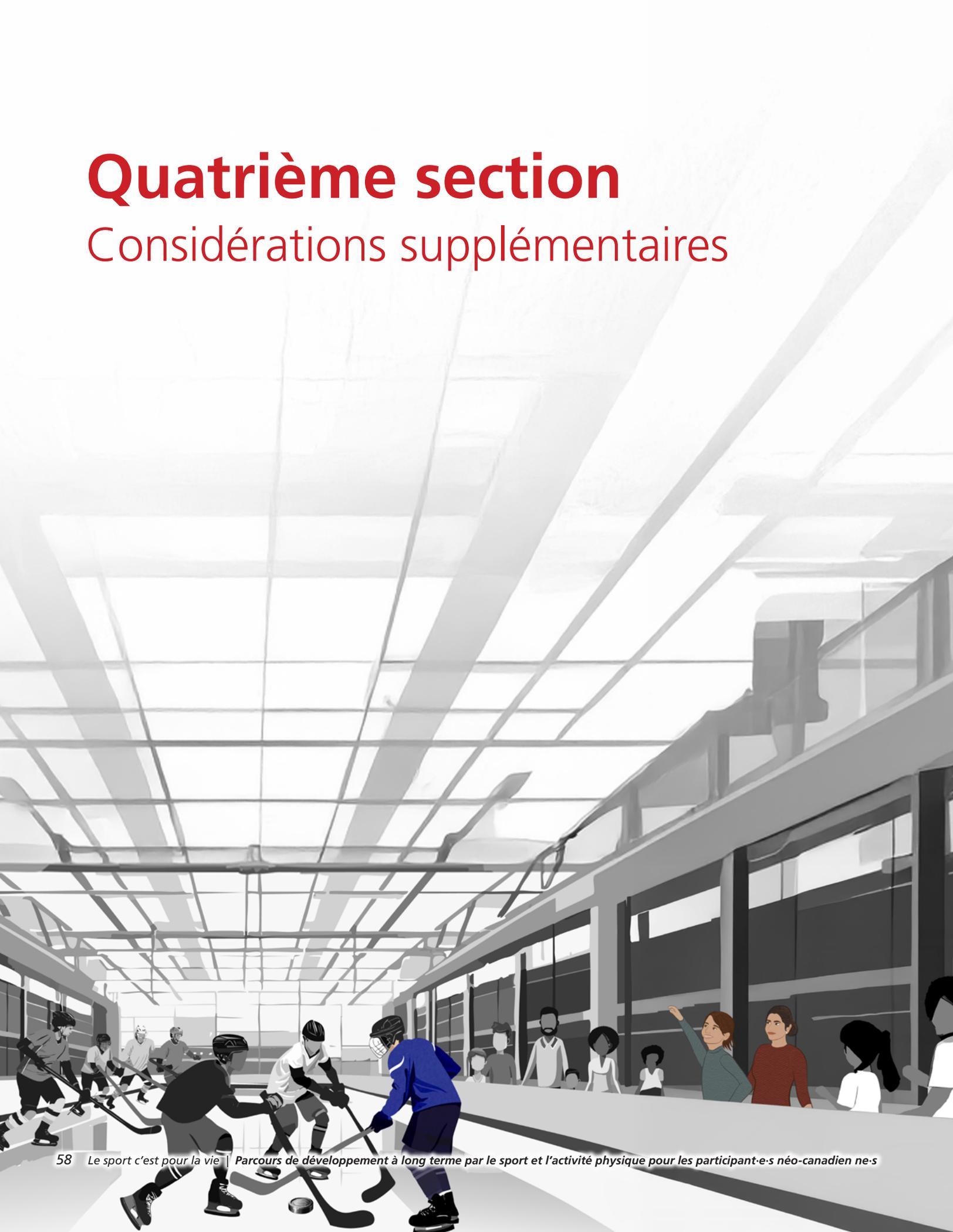
Lorsque les responsables, les entraîneur·e·s et les concepteur·rice·s de programmes de sport et d'activité physique sont au courant de ces considérations propres à chaque stade, iels peuvent mettre cette information en pratique en utilisant le modèle à remplir ci-dessous. Pour en savoir plus sur la façon de planifier, de mettre en œuvre et d'évaluer, consultez la ressource *Le sport c'est pour la vie pour tous les nouveaux arrivants au Canada 2.1*.⁴

Communauté :		
Population :		
Nombre approximatif d'enfants et de jeunes participant·e·s néo-Canadien·ne·s :		
Nombre approximatif d'enfants et de jeunes participant·e·s néo-Canadien·ne·s qui participent à un sport/activité :		
Personnes (nom et rôle des personnes soutenant l'activité physique et le sport inclusifs)	Environnements (qui soutiennent l'activité physique et le sport inclusifs)	Programmes (qui sont disponibles et pour quels groupes d'âge)

4 Le sport c'est pour la vie. (2024). *Le sport c'est pour la vie pour tous les nouveaux arrivants au Canada 2.1*. <https://sportpourlavie.ca/portfolio-item/sport-pour-la-vie-nouveaux-participants-canada>

Quatrième section

Considérations supplémentaires



Matrice du développement de l'athlète

La Matrice du développement de l'athlète (MDA) décrit les capacités (types de connaissances, d'attitudes, d'attributs et d'habiletés) dont les participant-e-s ont besoin à chaque étape du modèle du Développement à long terme par le sport et l'activité physique (DLTN). Elle se compose de quatre domaines interreliés — mental, physique, social et technico-tactique propre au sport — et est liée aux contextes sociaux et culturels qui entourent les participant-e-s.

La façon dont les individus interprètent et réagissent à leurs propres pensées et émotions, ainsi qu'aux paroles et aux actions des autres, est façonnée par ces contextes sociaux et culturels. La culture englobe les valeurs, croyances et pratiques partagées d'un groupe identifiable, ce qui peut inclure des facteurs tels que la race, l'ethnicité, la nationalité, la langue, la spiritualité, le handicap, le genre ou la sexualité. Elle peut également inclure

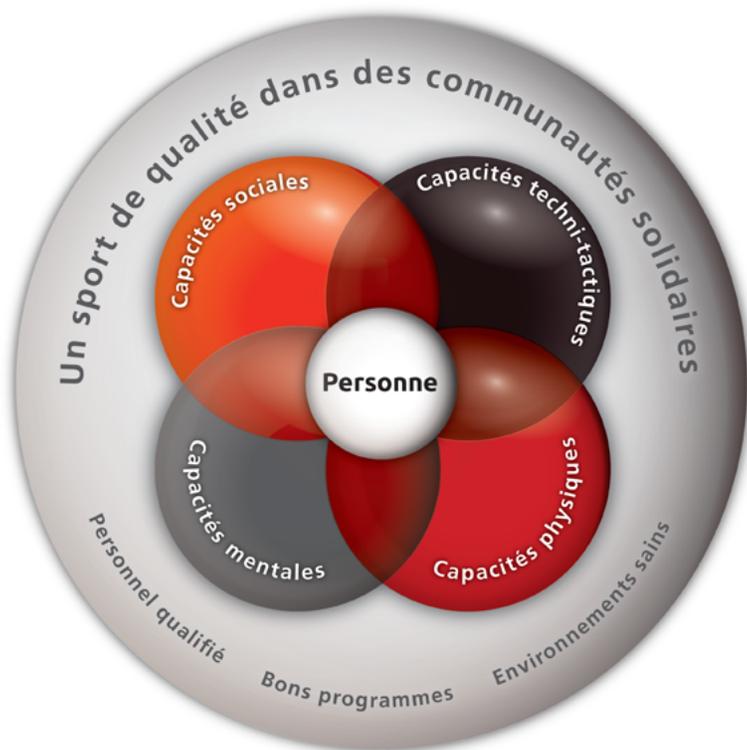
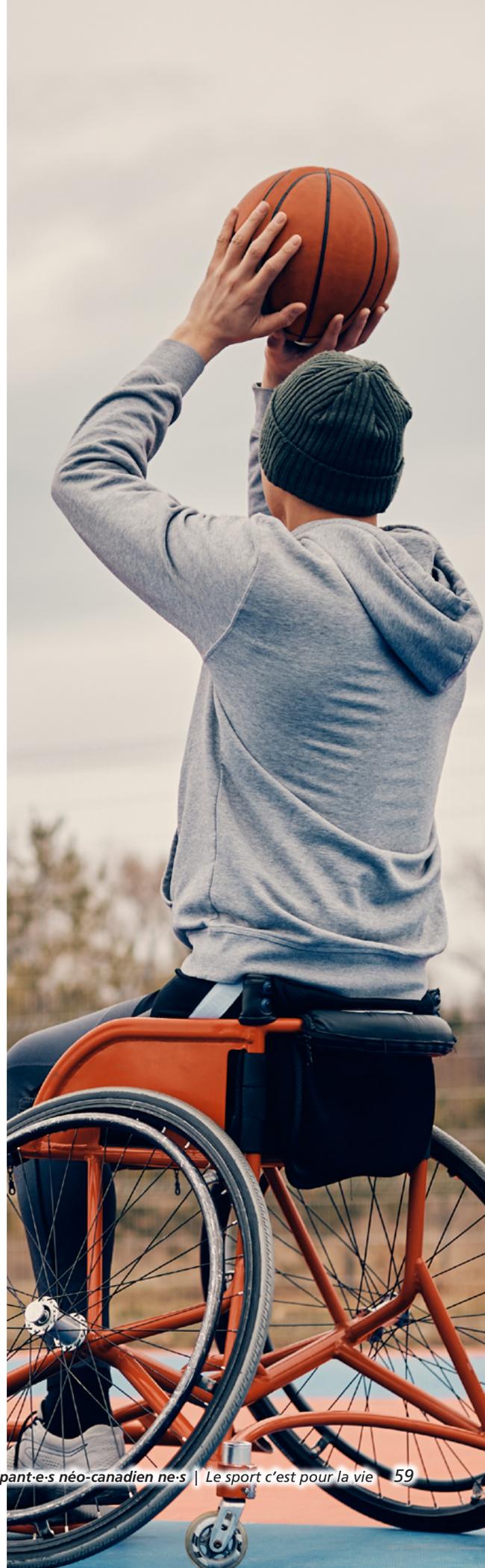


FIGURE 7 : Matrice du développement de l'athlète





des affiliations fondées sur le lieu géographique, le lieu de travail, l'école ou les activités récréatives, comme faire partie d'une équipe sportive.

La conscience culturelle en lien avec le développement de l'athlète est particulièrement importante lorsqu'on soutient et interagit avec les participant-e-s néo-canadien-ne-s, car les différences culturelles peuvent influencer considérablement le comportement et la communication. Par exemple, établir un contact visuel direct peut être un signe de confiance et d'engagement dans certaines cultures, tandis que dans d'autres, il peut être perçu comme irrespectueux ou conflictuel. Comprendre le bagage culturel, les valeurs et les croyances d'un-e athlète aidera à établir une communication efficace et un environnement d'apprentissage qui soutient un développement holistique.

Finalement, la MDA adopte une approche centrée sur le/la participant-e et comprend que le parcours de développement d'un individu n'est pas linéaire. C'est une autre considération clé pour les participant-e-s néo-canadien-ne-s, car leurs bagages, âges, stades de développement et points d'entrée dans l'écosystème canadien du sport et de l'activité physique peuvent varier considérablement. En répondant aux besoins individuels de chaque participant-e, la MDA offre une base flexible sur laquelle les organisations sportives et les intervenant-e-s peuvent s'appuyer, menant à un développement optimal du/de la participant-e.

En tant que modèle de développement de l'athlète centré sur la personne, la MDA n'est pas de nature prescriptive. L'accent est plutôt mis d'abord sur la personne, y compris l'identité unique, les besoins, les préférences et les capacités de chaque athlète. Les capacités proposées dans la MDA constituent un guide flexible à partir duquel les organisations sportives et les intervenant-e-s peuvent sélectionner et adapter en fonction de ce dont un-e athlète a besoin pour se développer de manière optimale.

Relations avec les peuples autochtones

Certain·e·s néo-Canadien·ne·s peuvent être autochtones de leur pays d'origine et peuvent s'identifier au Modèle holistique, qui est basé sur la Roue de médecine. Le Modèle holistique représente un cadre autochtone qui met l'accent sur l'équilibre et l'interconnexion entre quatre aspects clés de la vie : physique, culturel, mental et spirituel (similaires, mais distincts des quatre domaines de la Matrice du développement de l'athlète). Ce modèle correspond bien aux expériences des participant·e·s néo-canadien·ne·s, d'autant plus que le sport et l'activité physique peuvent aborder ces aspects d'une manière qui favorise le bien-être, l'intégration et la croissance personnelle.

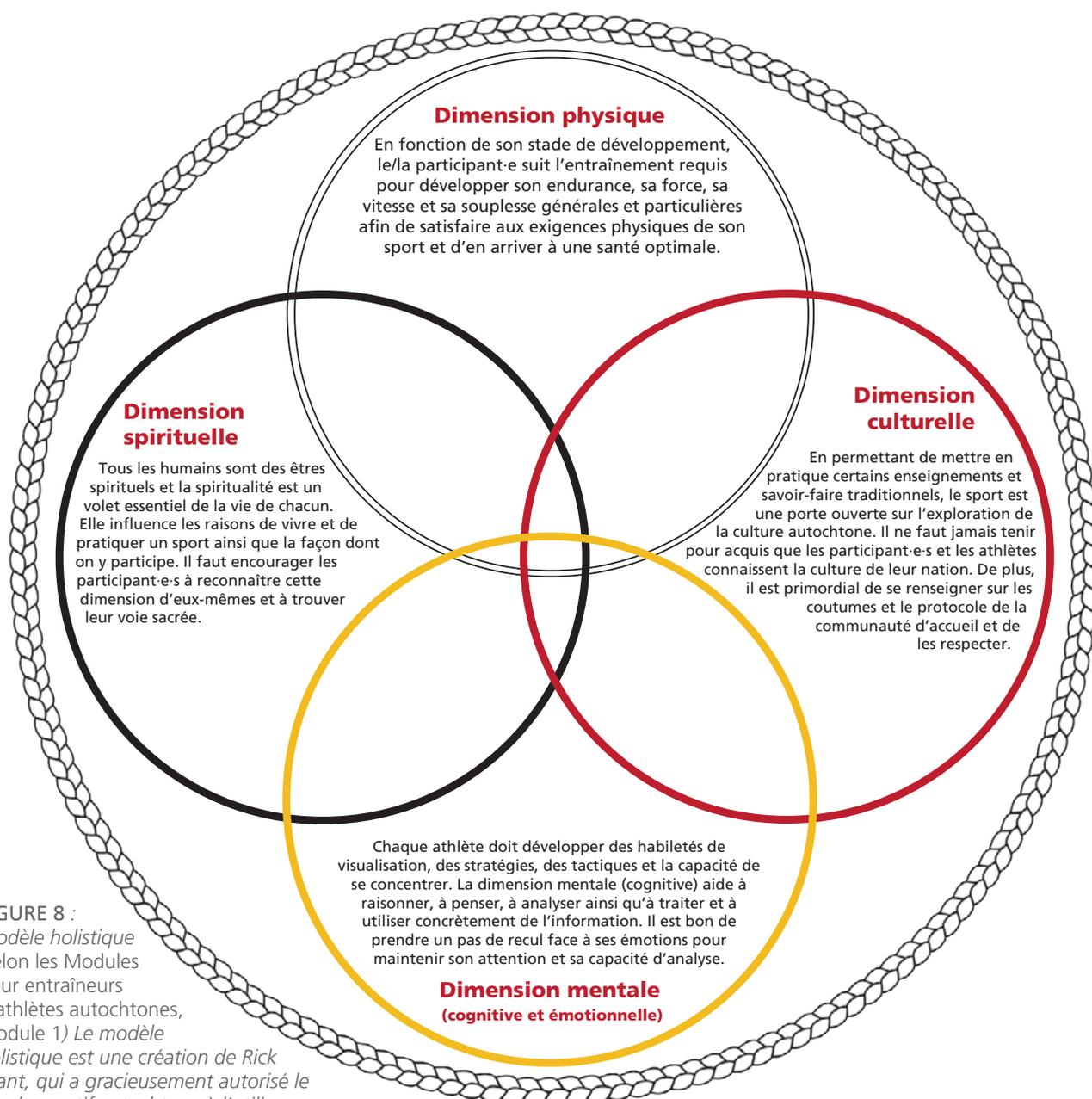
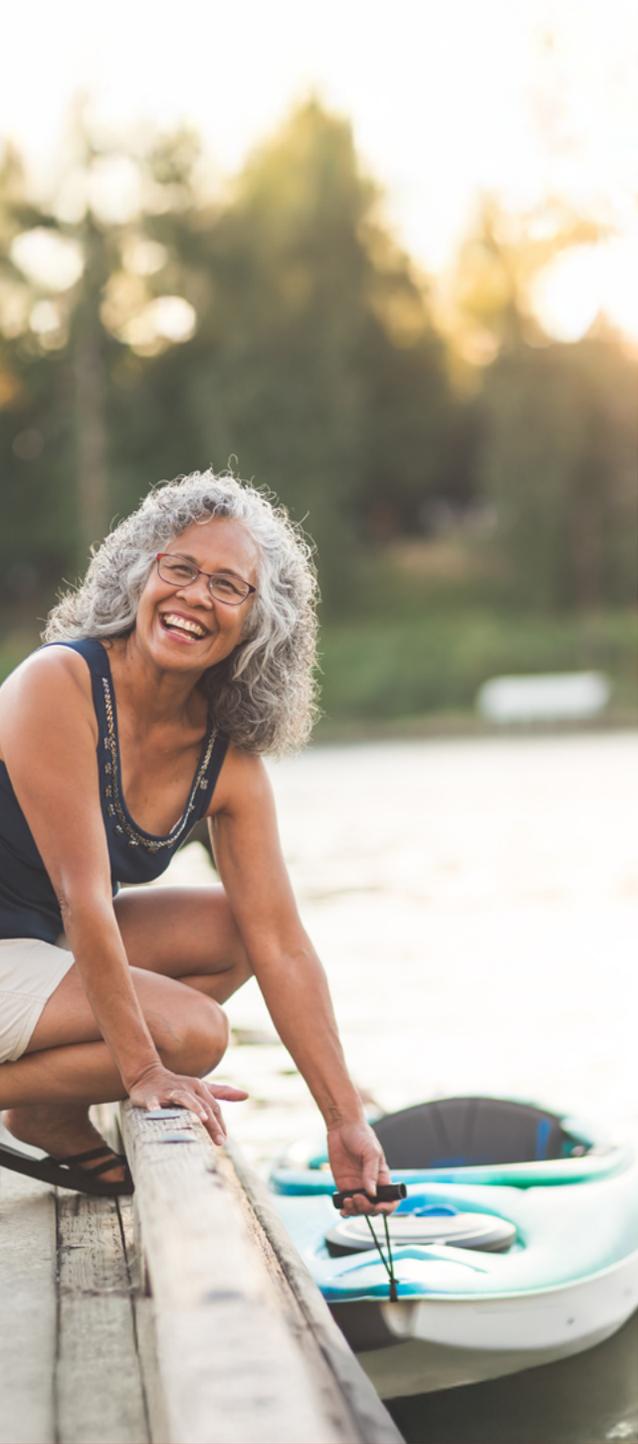


FIGURE 8 :
Modèle holistique (selon les Modules pour entraîneurs d'athlètes autochtones, Module 1) Le modèle holistique est une création de Rick Brant, qui a gracieusement autorisé le Cercle sportif autochtone à l'utiliser.



Apprenez comment le gouvernement du Canada répond aux Appels à l'action 93 et 94 de la Commission de vérité et réconciliation.¹

Aspect physique

L'aspect physique met l'accent sur le maintien d'un corps sain par l'activité, la nutrition et l'équilibre. Dans le Modèle holistique, la santé physique soutient les autres aspects et est soutenue par eux.

- **Pour les participant-e-s néo-canadien-ne-s** : L'activité physique aide à gérer le stress de la réinstallation, favorise la santé et offre une introduction aux systèmes sportifs récréatifs ou compétitifs canadiens.
- **Recommandation** : Offrir des programmes sportifs culturellement inclusifs peut encourager la participation et le bien-être physique, procurant à la fois des avantages pour la santé et un sentiment de routine.

Aspect culturel

L'aspect culturel met l'accent sur les traditions, la communauté et l'identité. Il sert de fondement à la compréhension de soi et à la connexion au collectif.

- **Pour les participant-e-s néo-canadien-ne-s** : Le sport devient un moyen d'échange culturel, où leurs propres traditions peuvent être partagées tout en apprenant sur la culture canadienne et les valeurs autochtones.
- **Recommandation** : Les programmes qui intègrent des récits culturels, des jeux traditionnels ou des partenariats avec les communautés autochtones peuvent aider à favoriser le respect et la compréhension culturels, ce qui contribue aux Appels à l'action 93 et 94 de la CVR.¹

¹ Commission de vérité et réconciliation du Canada. (2015). *Appels à l'action* (Appels 93 au 94). Relations Couronne-Autochtones et Affaires du Nord Canada. <https://www.rcaanc-cirnac.gc.ca/fra/1524506203836/1557512859985>

Aspect mental, intellectuel et émotionnel

Cet aspect se concentre sur le bien-être émotionnel, l'apprentissage et la croissance personnelle. Il préconise l'intégration des connaissances et de l'autoréflexion dans un environnement de soutien.

- **Pour les participant-e-s néo-canadien-ne-s :** La participation au sport offre un soulagement du stress, renforce la confiance et offre des occasions d'acquérir de nouvelles habiletés. Elle peut également soutenir l'acquisition du langage et les habiletés de communication.
- **Recommandation :** Les sports d'équipe créent des environnements où les participant-e-s néo-canadien-ne-s développent leur résilience, gèrent leurs émotions et nouent des relations qui soutiennent le bien-être mental.

Aspect spirituel

L'aspect spirituel met l'accent sur le sens, le but et la connexion à soi-même, aux autres et au monde naturel.

- **Pour les participant-e-s néo-canadien-ne-s :** Le sport et l'activité physique peuvent les aider à trouver un but et à se connecter à leur communauté. Les activités axées sur la pleine conscience, le travail d'équipe et les objectifs communs peuvent promouvoir un sentiment d'appartenance et d'épanouissement spirituel.
- **Recommandation :** Les programmes qui intègrent des activités basées sur la nature, la réflexion ou des pratiques de pleine conscience s'alignent sur cet aspect, aidant les participant-e-s néo-canadien-ne-s à se sentir ancré-e-s et connecté-e-s.

En harmonisant les programmes de sport et d'activité physique avec les quatre aspects du Modèle holistique, le Canada peut offrir un parcours plus significatif à ceux et celles qui arrivent pour s'épanouir dans leur nouvelle communauté.



Entraîneur·e·s et officiel·le·s²



APPEL À L'ACTION

Veillez utiliser la grille d'autoévaluation pour le personnel entraîneur et les officiel·le·s afin d'évaluer le niveau d'inclusivité de votre organisation dans le cadre du recrutement de son personnel entraîneur.

L'implication en tant qu'officiel·le technique offre aux participant·e·s néo-canadien·ne·s un moyen unique de se connecter à la culture sportive canadienne, d'acquérir des compétences professionnelles et de contribuer à leurs communautés.

Les organisations sportives peuvent aider les participant·e·s néo-canadien·ne·s à devenir entraîneur·e·s et officiel·le·s dans le sport canadien, et ainsi contribuer à des équipes d'arbitrage de haute qualité, inclusives et culturellement riches. Une approche inclusive profite au sport canadien en élargissant les perspectives et en construisant une communauté d'officiel·le·s plus diversifiée et dynamique.



GRILLE D'AUTOÉVALUATION POUR LE PERSONNEL ENTRAÎNEUR ET LES OFFICIEL·LE·S

Créer des points d'entrée accessibles

- Offrir des parcours clairs et simplifiés pour que les participant·e·s néo-canadien·ne·s deviennent entraîneur·e·s ou officiel·le·s techniques. Cela inclut des cours de niveau d'entrée qui ne nécessitent pas une vaste expérience préalable, facilitant ainsi l'implication.
- Offrir des cours de niveau débutant qui couvrent les règles, les responsabilités et les règlements de base du jeu d'une manière facile à comprendre. Adapter la formation pour tenir compte des barrières linguistiques et s'assurer que les participant·e·s néo-canadien·ne·s se sentent bien accueilli·e·s. (coach.ca/fr/module/initiation-lentrainement-sportif-pnce)

Fournir une formation à la sensibilité culturelle

- Les organisations sportives et les officiel·le·s en place devraient suivre une formation à la sensibilité culturelle pour créer des environnements inclusifs et respectueux pour les officiel·le·s néo-canadien·ne·s.
- Les participant·e·s néo-canadien·ne·s apportent souvent des perspectives et des connaissances uniques issues de sports populaires dans leur pays d'origine. Il convient d'embrasser cette diversité en valorisant et en intégrant leurs idées, ce qui peut enrichir l'équipe d'arbitrage et la communauté sportive. (coach.ca/fr/module/competences-interculturelles-en-sport)

Soutenir les besoins linguistiques et de communication

- Fournir des ressources de formation en plusieurs langues, lorsque possible, ou offrir des interprètes pour aider à surmonter les barrières linguistiques.
- Les séances de formation peuvent inclure des démonstrations visuelles et un apprentissage pratique pour ceux et celles qui pourraient avoir besoin d'une aide supplémentaire pour la compréhension linguistique, en s'assurant qu'ils comprennent les concepts clés.

² Cette section s'inspire du rapport *Voices of Community* de l'Association canadienne des entraîneurs. https://coach.ca/sites/default/files/documents/2025-03/voices-from-the-community-reportcac_eng_final.pdf

Programmes de mentorat et de soutien par les pair-e-s	
<input type="checkbox"/>	Jumeler les officiel-le-s néo-canadien-ne-s avec des mentor-e-s chevronné-e-s qui peuvent offrir des conseils, du soutien et des encouragements. Les mentor-e-s peuvent les aider à naviguer dans les aspects sociaux et procéduraux de l'arbitrage dans un nouveau contexte culturel.
<input type="checkbox"/>	Créer un réseau de soutien où les officiel-le-s néo-canadien-ne-s peuvent partager leurs expériences, poser des questions et apprendre les un-e-s des autres.
Aborder les barrières logistiques et économiques	
<input type="checkbox"/>	Envisager des subventions ou une aide financière pour les frais d'inscription, les uniformes, les déplacements et l'équipement, car les participant-e-s néo-canadien-ne-s peuvent être confronté-e-s à des difficultés économiques.
<input type="checkbox"/>	Organiser des séances de formation et des occasions d'arbitrage dans des lieux accessibles et à des moments qui tiennent compte d'autres responsabilités, telles que le travail ou les engagements familiaux.
Reconnaître et valoriser l'expérience antérieure	
<input type="checkbox"/>	Certain-e-s participant-e-s néo-canadien-ne-s peuvent avoir une expérience d'arbitrage ou des certifications de leur pays d'origine. Prévoir des parcours pour reconnaître et intégrer cette expérience, leur permettant de participer à un niveau approprié plus rapidement.
<input type="checkbox"/>	Si possible, offrir des opportunités dans des sports avec lesquels les participant-e-s néo-canadien-ne-s sont déjà familiers, car cela peut renforcer leur confiance et leur aisance dans le rôle.
Développement continu des compétences et croissance	
<input type="checkbox"/>	Fournir un accès à des niveaux de certification et de formation supplémentaires à mesure qu'ils acquièrent de l'expérience. Leur offrir des parcours de croissance à long terme, de l'arbitrage de niveau d'entrée à des rôles plus avancés.
<input type="checkbox"/>	De nombreux sports ont des règles ou des protocoles spécifiques à un pays, et les participant-e-s néo-canadien-ne-s peuvent avoir besoin d'une formation supplémentaire pour comprendre les nuances de l'arbitrage dans le contexte canadien. (Mobiliser les personnes nouvellement arrivées au Canada grâce à la littératie physique et au sport de qualité [sportforlife-sportpouurlavie.ca/catalog_course_detail.php?courseid=88])
Promouvoir l'inclusivité et la diversité au sein des équipes d'entraînement et d'arbitrage	
<input type="checkbox"/>	Encourager la diversité en recrutant activement des participant-e-s néo-canadien-ne-s, en créant un sentiment d'appartenance et en valorisant les divers horizons au sein des équipes d'arbitrage.
<input type="checkbox"/>	S'assurer que des politiques anti-discrimination sont en place et que les officiel-le-s néo-canadien-ne-s disposent de moyens pour signaler et traiter tout problème lié aux préjugés ou à la partialité.

Pour plus d'informations sur l'entraînement, visitez coach.ca/fr.

Gouvernance – Représentation au conseil d'administration par des participant·e·s néo-canadien·ne·s

La présence de participant·e·s néo-canadien·ne·s au sein des conseils d'administration introduit de nouvelles perspectives, des approches novatrices et une représentation des communautés souvent sous-représentées dans la prise de décision.

Créer un processus de recrutement inclusif et accessible

- Élaborer un processus de recrutement clair et accueillant, en veillant à ce que les descriptions de poste soient accessibles et reflètent la diversité de la communauté.
- S'associer à des organismes communautaires, des agences d'établissement et des groupes multiculturels pour promouvoir les opportunités au sein des conseils, rendant les postes plus visibles et accessibles aux participant·e·s néo-canadien·ne·s.

Fournir une orientation et une formation continue

- Offrir des séances d'orientation qui expliquent les responsabilités du conseil, les principes de gouvernance et les objectifs du DLTN, tout en tenant compte des ajustements culturels qui peuvent aider les participant·e·s néo-canadien·ne·s à se sentir à l'aise et informé·e·s.
- Fournir une formation, y compris un apprentissage continu en gouvernance, planification stratégique, budgétisation et systèmes sportifs canadiens, pour renforcer la confiance et soutenir les besoins uniques des membres du conseil néo-canadien·ne·s.

Programmes de mentorat et de soutien par les pair·e·s

- Mettre en place un programme de mentorat qui jumelle les membres du conseil néo-canadien·ne·s avec des administrateur·rice·s expérimenté·e·s qui peuvent offrir des conseils et du soutien, les aidant à naviguer dans les nuances des opérations du conseil.
- Créer une communauté de pratique où les administrateur·rice·s néo-canadien·ne·s peuvent partager des idées, discuter d'expériences et poser des questions dans un environnement de soutien.

Formation à la sensibilisation culturelle et à la diversité pour tous les membres du conseil

- Organiser une formation pour l'ensemble du conseil sur la sensibilisation culturelle, l'inclusivité et la diversité, favorisant un environnement où les participant·e·s néo-canadien·ne·s se sentent respecté·e·s, entendu·e·s et valorisé·e·s.
- Encourager les membres du conseil à apprécier les perspectives uniques que les participant·e·s néo-canadien·ne·s apportent, notamment en ce qui concerne l'engagement des communautés sous-représentées et l'introduction de nouvelles idées pour une programmation inclusive.

Valoriser l'expérience de leadership antérieure

- Les participant-e-s néo-canadien-ne-s peuvent apporter une expérience de leadership significative de leur pays d'origine. Reconnaître leur expertise et leurs compétences transférables, en intégrant leurs idées dans les délibérations et la prise de décision du conseil.
- Permettre aux participant-e-s néo-canadien-ne-s de se concentrer sur des domaines qui correspondent à leur expertise, tels que la sensibilisation communautaire, les finances ou l'engagement des jeunes, en tirant parti de leurs forces au profit du conseil.

Accessibilité linguistique

- Utiliser un langage clair et sans jargon dans les documents du conseil et les ordres du jour des réunions pour réduire les barrières linguistiques potentielles.
- Lorsque cela est possible, fournir des services de traduction ou un soutien linguistique pour s'assurer que les membres du conseil néo-canadien-ne-s peuvent participer pleinement aux discussions et contribuer en toute confiance.

Barrières logistiques et financières

- Fournir des allocations ou des remboursements pour les frais de déplacement, de garde d'enfants ou liés aux réunions afin de rendre la participation au conseil accessible, surtout si les participant-e-s néo-canadien-ne-s font face à des contraintes financières.
- Offrir des options de réunion hybrides ou virtuelles pour accommoder les membres du conseil qui pourraient avoir d'autres responsabilités professionnelles ou familiales, rendant la participation plus gérable.

Bien-être et équilibre travail-vie personnelle

- Les participant-e-s néo-canadien-ne-s peuvent être en train de s'adapter à la vie dans leur nouveau pays; offrir de la flexibilité dans les responsabilités et soutenir l'équilibre travail-vie personnelle peut faciliter leur intégration au conseil.
- Offrir des ressources liées au bien-être mental et au soutien, en reconnaissant les défis de l'adaptation à de nouveaux environnements et responsabilités.

Engager des participant-e-s néo-canadien-ne-s dans des rôles au sein des conseils d'organisations sportives canadiennes peut améliorer la diversité, améliorer l'inclusivité des programmes sportifs et refléter le paysage multiculturel croissant des communautés canadiennes.

Sport sécuritaire

Il est crucial que les leaders, les entraîneur·e·s et les programmeur·rice·s du sport canadien comprennent et adhèrent aux principes du Sport sécuritaire canadien lorsqu'ils entraînent et offrent des programmes aux participant·e·s néo-canadien·ne·s. Ces principes garantissent un environnement sécuritaire, inclusif et respectueux pour tous les participant·e·s, en particulier ceux et celles issu·e·s de divers milieux culturels. Les participant·e·s néo-canadien·ne·s peuvent être vulnérables et également confronté·e·s à des défis uniques en raison des barrières linguistiques, des normes culturelles différentes ou d'une méconnaissance des pratiques sportives canadiennes appropriées. Il est essentiel que les leaders, les entraîneur·e·s et les programmeur·rice·s soient formé·e·s pour reconnaître ces défis et fournir un soutien en conséquence. En adhérant aux principes du Sport sécuritaire, les entraîneur·e·s peuvent aider à prévenir les abus, le harcèlement et la discrimination, aidant ainsi les participant·e·s néo-canadien·ne·s à bâtir la confiance dans l'environnement sportif. Cet engagement favorise non seulement le bien-être physique, mental et socio-émotionnel des participant·e·s néo-canadien·ne·s, mais encourage également leur pleine participation et leur intégration dans la société canadienne, tout en cultivant une expérience positive et équitable.

Les considérations du Sport sécuritaire canadien pour les participant·e·s néo-canadien·ne·s sont essentielles pour garantir que les individus de divers horizons se sentent bien accueillis, respectés et protégés dans leurs expériences sportives. Les participant·e·s néo-canadien·ne·s peuvent avoir des compréhensions différentes de ce qui constitue un comportement, des limites et des attentes appropriés dans le sport; il est donc important d'éduquer à la fois les athlètes et les entraîneur·e·s sur l'inclusion, la sécurité et le comportement respectueux. Les entraîneur·e·s et les programmeur·rice·s doivent être sensibles aux différences culturelles et conscient·e·s des défis potentiels. Par exemple, établir un contact visuel direct avec une autre personne peut soit montrer de la confiance et de l'attention, soit être considéré



APPEL À L'ACTION

Veillez visiter les sites de **Le sport c'est pour la vie – Sport sécuritaire** et du **Centre canadien pour l'éthique dans le sport** afin d'accéder à des outils, des formations et des conseils pour créer des environnements sportifs plus sécuritaires et inclusifs. Utilisez ces ressources pour examiner les pratiques actuelles de votre organisation, vous assurer qu'elles sont alignées avec les principes du Sport sécuritaire au Canada, et soutenir le bien-être ainsi que l'intégration des participant·e·s néo-canadien·ne·s.

<https://sportpurlavie.ca/sport-securitaire/>
<https://cces.ca/fr/sportsecuritaire/>

comme agressif et conflictuel, selon la culture de chacun. Connaître le bagage culturel, les valeurs et les croyances d'un·e athlète aidera les entraîneur·e·s à communiquer efficacement et à établir des environnements qui soutiennent le développement global.

Une approche de Sport sécuritaire ne met pas seulement l'accent sur la création d'un environnement accueillant et non discriminatoire, mais garantit également que les participant·e·s néo-canadien·ne·s connaissent leurs droits et ont accès aux ressources appropriées pour signaler toute préoccupation. En adhérant à ces principes, les programmes sportifs peuvent aider à bâtir la confiance, à favoriser des relations positives et à garantir que tous les athlètes, quel que soit leur parcours, se sentent en sécurité et soutenu·e·s dans leur parcours sportif et d'activité physique.

Que les participant·e·s néo-canadien·ne·s entrent dans le système sportif en tant qu'athlètes, entraîneur·e·s, officiel·le·s ou administrateur·rice·s, il est important qu'ils reçoivent les ressources et les conseils nécessaires pour apprendre les approches sécuritaires, éthiques et appropriées de la prestation du sport. Diverses organisations fournissent ces ressources et, selon le rôle d'un·e participant·e néo-canadien·ne dans le système, il est important qu'il·elle reçoive le matériel et l'éducation nécessaires.

Générer des revenus pour mettre en œuvre le Parcours de développement à long terme par le sport et l'activité physique pour les néo-Canadien·ne·s

La mise en œuvre du Parcours de développement à long terme par le sport et l'activité physique pour les néo-Canadien·ne·s (DLTN) nécessite des flux de revenus durables pour les organisations de sport et d'activité physique. Ce plan présente une gamme d'idées sur la manière dont ces organisations peuvent générer des revenus pour soutenir la mise en œuvre du parcours.

Stratégies de génération de revenus

Organismes nationaux de sport (ONS)

- **Financement gouvernemental et subventions :** Demander un financement fédéral auprès de Sport Canada, d'Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada (IRCC) et de Patrimoine canadien pour des initiatives d'inclusion des nouveaux arrivants. Rechercher également du financement auprès d'agences nationales telles que le Comité olympique canadien (COC) et le Comité paralympique canadien (CPC).
- **Commandites d'entreprises :** Élaborer des troupes de commandite ciblant les entreprises ayant des engagements en matière de diversité, d'équité et d'inclusion (DEI), y compris des marques sportives, des institutions financières et des entreprises qui soutiennent l'intégration des néo-Canadien·ne·s (p. ex., banques, entreprises de télécommunications, chaînes d'épicerie).
- **Partenariats :** Établir des partenariats à long terme avec des organisations nationales comme le YMCA, Bon départ et KidSport.
- **Philanthropie :** Développer des campagnes de financement ciblant les initiatives de responsabilité sociale des entreprises (RSE).
- **Utilisation de plateformes :** CanaDon et GoFundMe sont des exemples de plateformes qui peuvent être utilisées pour sociofinancer des programmes sportifs inclusifs.
- **Donns :** Tirer parti des fondations caritatives pour soutenir les bourses destinées aux athlètes et entraîneur·e·s néo-canadien·ne·s.

Organismes provinciaux/territoriaux de sport (OPTS)

- **Subventions des gouvernements provinciaux et financement municipal :** Demander des subventions provinciales soutenant l'inclusion multiculturelle dans le sport et la diversité dans les loisirs.
- **Commandites et partenariats :** Obtenir des commandites provinciales d'entreprises ayant une portée régionale (par exemple, compagnies d'assurance, caisses populaires, détaillants locaux).
- **Collecte de fonds et sociofinancement :** Organiser des événements caritatifs ou mettre en place des campagnes de sociofinancement via des plateformes comme Kickstarter pour soutenir la mise en œuvre du parcours.

Organismes sportifs locaux (OSL)

- **Subventions communautaires** : Demander un financement par le biais des programmes de loisirs municipaux et de développement communautaire.
- **Soutien des administrations locales** : Travailler avec les agences d'établissement locales qui reçoivent un financement gouvernemental pour soutenir l'intégration par le sport.
- **Commandites d'entreprises et soutien aux petites entreprises** : Engager des entreprises locales telles que les épiceries, les restaurants et les banques communautaires pour des commandites.
- **Collecte de fonds et événements communautaires** : Collaborer avec des groupes culturels locaux pour co-organiser des événements (par exemple, festivals sportifs, journées de plaisir en famille et courses/marches de financement) qui célèbrent la diversité par le sport.

Collaboration intersectorielle et modèles de revenus partagés

- **Partenariats ONS-OPTS-OSL** : Développer des demandes de financement conjointes auprès des agences gouvernementales nationales et provinciales.
- **Agences d'établissement et partenariats sportifs** : Travailler avec des organisations telles que le YMCA, les Repaires jeunesse et les agences d'établissement locales pour partager les coûts et le financement.
- **Subventions de recherche universitaire** : S'associer à des universités pour des subventions de recherche axées sur le sport et l'intégration des nouveaux arrivants.

Stratégies de génération de revenus pour les personnes et organismes qui soutiennent les participant·e·s néo-canadien·ne·s dans la mise en œuvre du DLTN

Les organisations qui soutiennent les participant·e·s néo-canadien·ne·s jouent un rôle essentiel dans leur intégration dans la société canadienne, y compris la participation sportive. Pour soutenir leurs efforts et la mise en œuvre du DLTN, ces agences ont besoin de flux de revenus diversifiés. Voici des stratégies clés qu'elles peuvent utiliser pour générer des revenus.

Financement gouvernemental et subventions

- **Subventions des gouvernements fédéral et provinciaux**
 - **Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada (IRCC)** : Demander des subventions liées à l'intégration des néo-Canadien·ne·s et au développement communautaire.
 - **Patrimoine canadien et Sport Canada** : Rechercher un financement pour l'inclusion par le sport et les initiatives de multiculturalisme.
 - **Ministères provinciaux de l'Immigration et du Sport** : Tirer parti des opportunités de financement provincial axées sur les loisirs inclusifs et la participation sportive.
- **Financement municipal et régional** : Accéder aux subventions de développement communautaire des villes, municipalités ou agences de développement économique local soutenant les programmes pour néo-Canadien·ne·s.
- **Subventions multiculturelles et pour la diversité** : Demander un financement auprès d'organisations axées sur la diversité et l'inclusion telles que la Fondation canadienne des relations raciales et Centraide Canada.

Commandites d'entreprises et partenariats

- **Commandites d'entreprises** : Élaborer des trousse de commandite ciblant les entreprises engagées dans la responsabilité sociale des entreprises (RSE), en particulier dans le soutien aux néo-Canadien-ne-s, la diversité et l'engagement communautaire.
- Cibler les industries qui bénéficient d'une forte clientèle de néo-Canadien-ne-s, telles que :
 - Banques (p. ex., programmes pour nouveaux arrivants de RBC, TD, Banque Scotia).
 - Télécommunications (p. ex., Rogers, Telus, Bell).
 - Chaînes de vente au détail (p. ex., Walmart, Loblaws, Costco).
- Collaborer avec des entreprises locales (p. ex., épicerie, restaurants, médias ethniques) pour financer des initiatives sportives culturellement pertinentes.

Collecte de fonds et philanthropie

- **Événements de collecte de fonds communautaires** : Organiser des courses caritatives, des festivals sportifs multiculturels et d'autres activités pour recueillir des fonds pour l'inclusion par le sport.
- Développer une campagne annuelle de dons ciblant les membres de la communauté et les entreprises qui soutiennent l'intégration des néo-Canadien-ne-s.
- Lancer des campagnes de sociofinancement via GoFundMe, CanaDon ou Kickstarter pour des projets spécifiques d'inclusion par le sport.
- Tirer parti des journées nationales de dons telles que MardiJeDonne pour stimuler les dons.
- Dons privés : Solliciter des subventions de fondations soutenant l'activité physique comme moyen d'intégration sociale.
- Établir une branche caritative pour accepter les dons déductibles d'impôt de particuliers et d'entreprises.
- Développer des campagnes ciblées « Adoptez une équipe » ou « Parrainez un-e néo-Canadien-ne-s » où les donateurs financent l'accès au sport pour des individus ou des équipes.

Collaboration intersectorielle pour des modèles de revenus partagés

- S'associer avec des ONS, OPTS, OSL et des agences d'établissement pour co-solliciter des financements gouvernementaux et philanthropiques.
- Élaborer des propositions de financement conjointes qui alignent le sport avec l'éducation, la santé et l'inclusion sociale.
- Former des coalitions avec des banques, des fondations communautaires et des entreprises locales pour financer des programmes d'intégration sportive pluriannuels.
- Collaborer avec les écoles, les programmes parascolaires et les bibliothèques pour intégrer le sport dans les services de soutien aux nouveaux arrivants.

En tirant parti d'un mélange de financement gouvernemental, de commandites d'entreprises, de frais d'adhésion, de collecte de fonds, de services-conseils, de location d'installations et de partenariats universitaires, les agences interculturelles peuvent bâtir des flux de revenus durables pour mettre en œuvre le DLTN. La collaboration entre les secteurs du sport et de l'établissement sera essentielle pour assurer le succès et l'impact à long terme.

Ressources supplémentaires pour soutenir les participant·e·s néo-canadien·ne·s à s'engager dans le sport de qualité et l'activité physique

De nombreuses organisations accomplissent un excellent travail en développant des ressources et en partageant des informations ainsi que des bonnes pratiques pour soutenir les participant·e·s néo-canadien·ne·s dans le sport de qualité et à l'activité physique. Vous trouverez ci-dessous une sélection de ces ressources et organisations.

Le sport c'est pour la vie

Le sport c'est pour la vie travaille sur des programmes et des ressources basés sur les stades Prise de conscience et Première participation du modèle de Développement à long terme par le sport et l'activité physique. Ces programmes offrent une plateforme aux communautés de littératie physique et de sport de qualité pour développer des ressources et du matériel éducatif afin de mobiliser les participant·e·s néo-canadien·ne·s.

- **Atelier sur la participation des personnes nouvellement arrivées au Canada grâce à la littératie physique et au sport de qualité**
<https://sportpourelavie.ca/ateliers/>
- **Welcome to Canada: Engaging New to Canada Participants in Sport and Physical Activity eLearning** (version française disponible en janvier 2026)
https://sportforlife-sportpourelavie.ca/catalog_detail.php?courseid=1521
- **Le sport c'est pour la vie pour tous les nouveaux participants au Canada 2.1**
<https://sportpourelavie.ca/portfolio-item/sport-pour-la-vie-nouveaux-participants-canada/>
- **Grille de vérification pour l'inclusion**
<https://sportpourelavie.ca/wp-content/uploads/2025/06/Checklist-for-Inclusion-FR-WEB.pdf>
- **Développement à long terme par le sport et l'activité physique 3.0**
<https://sportpourelavie.ca/portfolio-item/developpement-a-long-terme-par-le-sport-et-lactivite-physique-3-0/>
- **Overcoming vs. Dismantling Barriers to Sport and Physical Activity for New to Canada Participants webinaire** (en anglais seulement)
<https://youtu.be/0jJDRSKalL0?si=UPVwtvSQ-UFZrCd>
- **Wellness Through Communication Connection in Greater Victoria: Engaging Newcomers via Physical Activity — Strategic Action Plan 2024/2025** (en anglais seulement)
<https://sportforlife.ca/wp-content/uploads/2024/06/Wellness-Community-Strategic-Action-Plan-FINAL-2024-06-07.pdf>
- **Projet de mise en œuvre d'un sport communautaire équitable et de qualité pour les femmes et les filles racialisées et les nouvelles arrivantes**
<https://sportpourelavie.ca/blogue/etude-de-cas-projet-de-mise-en-oeuvre-dun-sport-communautaire-equitable-et-de-qualite-pour-les-femmes-et-les-filles-racialisees-et-les-nouvelles-arrivantes/>

Pour plus de ressources et d'informations, visitez sportpourelavie.ca/dltn et sportpourelavie.ca/nouveaux-arrivants.

Gouvernement du Canada

- **Plan des niveaux d'immigration 2025-2027**
<https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/nouvelles/avis/renseignements-supplementaires-niveaux-immigration-2025-2027.html>
- **Local Immigrant Partnerships across Canada**
<https://lipdata.ca/#>
- **Immigration et citoyenneté glossaire**
<https://www.canada.ca/fr/services/immigration-citoyennete/centre-aide/glossaire.html>
- **Découvrez comment le gouvernement du Canada répond aux appels à l'action 93 et 94 de la Commission de vérité et réconciliation**
<https://www.rcaanc-cirnac.gc.ca/fra/1524506203836/1557512859985>

Association canadienne des entraîneurs

- **Voices from the Community: Accessing Sport, Coaching Opportunities and Coach Education**
https://coach.ca/sites/default/files/documents/2025-03/voices-from-the-community-reportcac_eng_final.pdf
- **Programme national de certification des entraîneurs (PNCE) Casier**
<https://coach.ca/fr/commencez-en-entrainement/propos-du-casier>
- **Initiation à l'entraînement sportif PNCE**
<https://coach.ca/fr/module/initiation-entrainement-sportif-pnce>

Femmes et sport au Canada

- **Répondre aux besoins des nouvelles arrivantes : Guide pour le sport et l'activité physique**
<https://womenandsport.ca/fr/nouvelles-arrivantes-guide-pour-le-sport-et-l-activite-physique/>
- **Soutenir l'inclusion des nouvelles arrivantes webinaire** (en anglais seulement)
<https://womenandsport.ca/learning-opportunities/webinars/supporting-newcomer-girls-through-sport/>

Institut pour la citoyenneté canadienne

- **Canoo**
<https://pouirlacitoyennete.ca/canoo-fr/>
- **The Leaky Bucket: A study of Immigrant retention Trends in Canada**
https://inclusion.ca/wp-content/uploads/2023/10/print_the-leaky-bucket_2023.pdf
- **The Newcomer Perspective: Social and Recreational Activities**
<https://inclusion.ca/wp-content/uploads/2023/02/Activities-Survey-Report-1.0.pdf>
- **Playing Together—New Citizens, Sports and Belonging**
https://forcitizenship.ca/wp-content/uploads/2022/05/PlayingTogether_FullR-Online_Final.pdf

Inclusion dans le réseau sportif canadien

- **Une boîte à outils Franc jeu**
<https://inclusionincanadiansports.ca/fr/boite-a-outils-icsn-franc-jeu/>

Conseil canadien pour les réfugiés

- **À propos des réfugiés et des immigrants : Un glossaire terminologique**
<https://ccrweb.ca/files/glossaire.pdf>

Newcomer Research Library

- **Empowering new beginnings: A holistic evaluation of a community-developed multi-sports program for new-to-Canada refugee youths and its impact on physical literacy, mental wellbeing and social health** (en anglais seulement)
<https://newcomerresearch.ca/2024/01/01/empowering-new-beginnings-a-holistic-evaluation-of-a-community-developed-multi-sports-program-for-new-to-canada-refugee-youths-and-its-impact-on-physical-literacy-mental-wellbeing-and-social-health/>

Nations Unies

- **UN Refugee Agency Sport for Protection toolkit**
<https://www.unhcr.org/media/sport-protection-toolkit>
- **UNHCR Sport Strategy—More than just a Game**
<https://www.unhcr.org/media/unhcr-sport-strategy-more-game>
- **Égaliser les règles du jeu : inspirer le changement par le sport**
<https://www.un.org/fr/chronique-onu/%C3%A9galiser-les-r%C3%A8gles-du-jeu-inspirer-le-changement-par-le-sport>
- **Le rôle du sport dans la réalisation des objectifs de développement durable**
<https://www.un.org/fr/chronicle/article/le-role-du-sport-dans-la-realisation-des-objectifs-de-developpement-durable>



Références

- Affaires mondiales Canada. (2022). *L'impact économique de l'éducation internationale au Canada - Mise à jour 2022 : Section 6*. <https://www.international.gc.ca/education/report-rapport/impact-2022/sec-6.aspx?lang=fra>
- Agence de la santé publique du Canada. (2018). *Une Vision commune pour favoriser l'activité physique et réduire la sédentarité au Canada : Soyons actifs*. <https://www.canada.ca/fr/sante-publique/services/publications/vie-saine/soyons-actifs.html>
- Association internationale de la littératie physique. (2014). *La littératie physique : une déclaration de consensus mondial*. <https://litteratiephysique.ca/litteratie-physique/consensus-canadien/>
- Barrick, S., Bridel, W., & Bard Miller, J. (2021). Striving for newcomer inclusion: A critical analysis of Canadian Intro to Sport programmes. *Leisure/Loisir*, 45(1), 1–34: <https://doi.org/10.1080/14927713.2021.1872406>
- CBC. (2021). *How Canada is developing basketball talent beyond the NBA*. <https://www.cbc.ca/sports/basketball/basketball-canada-player-development-growth-1.5980933>
- Cette section s'inspire du rapport Voices of Community de l'Association canadienne des entraîneurs. https://coach.ca/sites/default/files/documents/2025-03/voices-from-the-community-reportcac_eng_final.pdf
- Commission de vérité et réconciliation du Canada. (2015). *Appels à l'action* (Appels 93 au 94). Relations Couronne-Autochtones et Affaires du Nord Canada. <https://www.rcaanc-cirnac.gc.ca/fra/1524506203836/1557512859985>
- Doherty, A., & Taylor, T. (2007). *Sport and physical recreation in the settlement of immigrant youth*. *Leisure/Loisir*, 31(1), 27–55. https://www.researchgate.net/publication/241734668_Sport_and_physical_recreation_in_the_settlement_of_immigrant_youth
- Donnelly, J. E., et al. (2016). Physical activity, fitness, and physical education: Effects on academic performance. In *Physical activity and health* (NIH Publication No. NBK201501). Centers for Disease Control and Prevention. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK201501/?utm_source
- DV8 Communication. (2024). *Cricket emerges as Canada's fastest-growing sport: A boon for multicultural marketing*. <https://dv8communication.com/cricket-emerges-as-canadas-fastest-growing-sport-a-boon-for-multicultural-marketing/#:~:text=The%20rise%20of%20cricket%20in,%2C%20among%20other%20cricket%20enthusiasts>
- Emploi et développement social Canada. (2025). : <https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/ministere/forum-federal-provincial-territorial-aines/participation-travailleurs-ages.html>
- EnviroNics Institute. *Canadian public opinion about immigration and refugees – Fall 2024*. <https://www.enviroNicsinstitute.org/projects/project-details/canadian-public-opinion-about-immigration-and-refugees--fall-2024>
- Extejt, M. M., & Smith, J. E. (2009). Leadership Development through Sports Team Participation. *Journal of Leadership Education*, 8(2), 224–237. https://www.researchgate.net/publication/274299281_Leadership_Development_through_Sports_Team_Participation
- Femmes et sport au Canada. (2020). *Le signal de ralliement*. https://womenandsport.ca/wp-content/uploads/2020/06/Femmes-et-sport-au-Canada_Le-signal-de-ralliement-1.pdf
- Fondation Bon départ de Canadian Tire. (2023). *Le rapport sur la situation du sport de 2023 indique que l'augmentation des coûts menace l'accès au sport*. <https://jumpstart.canadiantire.ca/fr/blogs/news/2023-state-of-sport-report-shows-rising-costs-threatening-access-to-sport>
- HCR. (2023). *Tendances mondiales : déplacement forcé en 2022*. <https://www.unhcr.org/fr/media/rapport-annuel-du-hcr-sur-les-tendances-mondiales-2022>
- HCR. (n.d.). *Les réfugiés au Canada*. <https://www.unhcr.ca/fr/au-canada/les-refugies-au-canada/>
- Immigration Law Centre. (2023). *Is it work or volunteering? When do you need a work permit in Canada?* <https://canadian-visa-lawyer.com/is-it-work-or-volunteering-when-do-you-need-a-work-permit-in-canada/#:~:text=If%20everyone%20else%20in%20the,from%20a%20reputable%20immigration%20professional>
- Immigration Partnership Winnipeg. (2022). *Anti-Racism in Sport Accord*. <https://antiracisminsport.ca/accord/>
- Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada. (2023). *Renseignements supplémentaires sur le Plan des niveaux d'immigration 2024–2026*. <https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/nouvelles/avis/renseignements-supplementaires-niveaux-immigration-2024-2026.html>
- Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada. (2024). *Glossaires d'Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada*. <https://ouvert.canada.ca/data/fr/dataset/17f69360-123a-4bd2-8eef-bba94468071f>
- Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada. (2024). *L'immigration, ça compte pour les sports*. <https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/campagnes/immigration-ca-compte/assurer-croissance-canada/sports.html>
- Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada. (2024). *Plan des niveaux d'immigration 2025–2027*. <https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/nouvelles/2024/10/plan-des-niveaux-dimmigration-2025-2027.html>
- Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada. (2024). *Renforcement des programmes de résidence temporaire pour des volumes durables*. <https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/nouvelles/2024/09/renforcement-des-programmes-de-residence-temporaire-pour-des-volumes-durables.html>
- Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada. (2024). *Renseignements supplémentaires sur le Plan des niveaux d'immigration 2025–2027*. <https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/nouvelles/avis/renseignements-supplementaires-niveaux-immigration-2025-2027.html>
- Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada. (2025). *Suivi de l'immigration au Canada*. <https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/campagnes/immigration-ca-compte/suivi.html>
- Inclusion dans le réseau sportif canadien. (2024). *Une boîte à outils Franc jeu*. <https://inclusionincanadiansports.ca/fr/boite-a-outils-icsn-franc-jeu/>
- Institut pour la citoyenneté canadienne. (2023). *Newcomers isolated from recreational activities, Canoo survey finds*. <https://inclusion.ca/article/canoo-survey-newcomers-isolated-recreational-activities/>
- Institut pour la citoyenneté canadienne. (2023). *The leaky bucket: A report on the retention of newcomers*. https://inclusion.ca/wp-content/uploads/2023/10/print-the-leaky-bucket_2023.pdf
- Kaya, A., Faulkner, P. E., Martinek, T., Rotich, J. P., & Baber, C. R. (2022). Immigrant youth leadership identity development through sport participation in a new country. *European Journal of Physical Education and Sport Science*. https://www.researchgate.net/publication/361716950_immigrant_youth_leadership_identity_development_through_sport_participation_in_a_new_country
- Le sport c'est pour la vie. (2019). *Développement à long terme par le sport et l'activité physique 3.0*. <https://sportpourlavie.ca/portfolio-item/developpement-a-long-terme-par-le-sport-et-lactivite-physique-3-0/>
- Le sport c'est pour la vie. (2019). *Développer la littératie physique – vers une nouvelle norme pour tous les Canadiens*. <https://sportpourlavie.ca/portfolio-item/developper-la-litteratie-physique-vers-une-nouvelle-norme-pour-tous-les-canadiens/>
- Le sport c'est pour la vie. (2023). *Grille de vérification du sport de qualité pour les communautés et les clubs*. <https://sportpourlavie.ca/portfolio-item/grille-de-verification-du-sport-de-qualite-pour-les-communautes-et-les-clubs/>
- Le sport c'est pour la vie. (2024). *Le sport c'est pour la vie pour tous les nouveaux arrivants au Canada 2.1*. <https://sportpourlavie.ca/portfolio-item/sport-pour-la-vie-nouveaux-participants-canada>
- Le sport c'est pour la vie. *Sport sécuritaire*. <https://sportpourlavie.ca/sport-securitaire/>
- Newcomer Research Library. (2024 janvier 1). *Empowering new beginnings: A holistic evaluation of a community-developed multisports program for new-to-Canada refugee youth and its impact on physical literacy, mental wellbeing and social health*. <https://newcomerresearch.ca/2024/01/01/empowering-new-beginnings-a-holistic-evaluation-of-a-community-developed-multi-sports-program-for-New-to-Canada-refugee-youths-and-its-impact-on-physical-literacy-mental-wellbeing-and-social-health>
- O'Reilly, M., & Peters, K. (2014). Perspectives on physical activity among immigrants and refugees to Canada. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*. https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC3961572/?utm_source
- Smart, S. (2019). *The Capacity of Sport to Integrate Newcomers into Canadian Communities*. University of Guelph. <https://atrium.lib.uoguelph.ca/server/api/core/bitstreams/d05c504b-2d03-4ddb-8bf5-74cd93064478/content>
- Spaaij, R. (2011). Sport and social mobility: Crossing boundaries (1st ed.). Routledge.
- Statistique Canada. (2024 juin 24). *Nouvelles conclusions sur les résultats des immigrants sur le marché du travail*. https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/240624/dq240624b-fra.htm?utm_source=mstatcan&utm_medium=eml&utm_campaign=statcan-statcan-mstatcan
- Statistique Canada. (2024). *Le Canada accueille un nombre record d'immigrants en 2023*. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/240619/dq240619a-fra.htm>
- Statistique Canada. (2024). *Sondage sur la participation au sport, 2023*. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/fr/pub/11-627-m/11-627-m2024008-fra.pdf?st=E1WM9Pux>



**Le sport c'est
pour la vie**

sportpurlavie.ca

Canada