

GRILLE DE VÉRIFICATION DU SPORT DE QUALITÉ POUR LES COMMUNAUTÉS ET LES CLUBS

Basée sur le développement à long terme par le sport et l'activité physique

Les activités physiques et sportives sont de bonne qualité lorsque les bonnes personnes font les bonnes choses aux bons moments et permettent aux participants de vivre des expériences positives. Elles s'inscrivent dans une approche de développement à long terme. Elle a été conçue en pensant à tous, en mettant l'accent sur les aspirations d'équité, de diversité, d'inclusion et d'accessibilité. Cette grille de vérification peut servir d'outil pour les intervenants des milieux communautaires et sportifs qui souhaitent évaluer ou améliorer la qualité de leur programmation sportive.

Les bons programmes, adaptés au développement, sont :	
Axés sur le participant	
☐	La compétence, l'âge, la taille et le niveau de maturité sont pris en considération lors de la formation des groupes.
☐	Les participants se sentent impliqués et inclus dans le jeu ou l'activité ainsi que par leurs coéquipiers.
☐	Tous les aspects holistiques de la participation sont pris en considération, y compris les aspects mental (intellectuel et émotionnel), physique, culturel et spirituel.
Progressifs et stimulants	
☐	Les participants apprennent de nouvelles choses et développent leurs habiletés.
☐	Les participants ont l'option d'adapter le niveau de difficulté d'une activité selon leurs habiletés et aptitudes pour qu'elle soit plus ou moins exigeante.
☐	Aux premiers stades, les participants essaient différentes positions et/ou participent à différentes épreuves et sports (litteratiophysique.ca).
Bien planifiés	
☐	Les programmes et les entraînements sont bien préparés et tiennent compte des plans saisonniers et annuels.
☐	Le programme est aligné sur le modèle de développement à long terme de l'organisme national de sport ou, quand cela est possible, a été conçu par un organisme national de sport (sportpouirlavie.ca/programmes-sports-qualite).
☐	Le programme propose aux participants d'autres programmes ou opportunités, que ce soit d'autres niveaux, types de jeux, compétitions ou activités.
☐	Aux premiers stades, les animateurs mettent l'accent sur le développement des habiletés plutôt que sur la victoire à tout prix.
☐	Aux premiers stades, les programmes permettent de développer les habiletés motrices fondamentales, en plus des habiletés sportives spécifiques.
Conçus pour une compétition significative	
☐	Selon le stade de développement, les participants sont invités à jouer à des jeux en plus petits groupes, sur de plus petites distances ou pour une durée plus ou moins longue (sportpouirlavie.ca/developpement-a-long-terme).
☐	Les règlements sont modifiés selon le niveau d'habileté et le stade de développement des participants.
☐	Aux premiers stades, les équipes, groupes, alignements ou catégories sont équilibrés pour que les participants du même niveau d'habileté compétitionnent ensemble, ce qui permet à tous de réussir.
☐	Aux premiers stades, tous les participants ont le même temps de pratique et de jeu. Les formats de compétition qui fonctionnent par élimination ne sont pas utilisés.
☐	Le type de compétition est planifié en fonction de la courbe normale d'apprentissage, elle est abordable et accessible.

Du personnel qualifié, attentionné et compétent qui comprend :

Entraîneurs, arbitres, instructeurs et professeurs

- ☐ Qui sont formés et qualifiés (p. ex. Programme national de certification des entraîneurs [coach.ca/fr], Modules pour entraîneurs d'athlètes autochtones [fr.aboriginalsportcircle.ca], Équité des sexes [womenandsport.ca/fr], Certifications Le sport c'est pour la vie [sportpouirlavie.ca], HIGH FIVE® [highfive.org/fr]).
- ☐ À qui on propose des opportunités d'apprentissage en continu.
- ☐ Qui agissent à titre de mentors et qui développent la capacité pour les futurs entraîneurs, arbitres, instructeurs et professeurs.
- ☐ Dont les antécédents sont vérifiés (coach.ca/fr/mouvement-entrainement-responsable) et qui respectent les politiques et procédures en matière de protection des enfants (protectchildren.ca/fr) et de prévention des blessures (parachutecanada.org/fr).
- ☐ Qui évaluent les stades de développement des participants, et élaborent des programmes et entraînements en tenant compte des éléments clés du développement à long terme (p. ex. périodes sensibles).
- ☐ Qui comprennent le développement de la littératie physique et sa mise en pratique dans les programmes.
- ☐ Qui respectent les principes éthiques (truesportpur.ca/fr/principes-sport-pur) et font preuve de bonnes habiletés sociales, communicationnelles et de leadership.
- ☐ Qui montrent l'exemple des principes de l'organisation et qui intègrent les valeurs sportives à l'entraînement et à la compétition.
- ☐ Qui s'expriment de façon claire, constructive et inclusive, et invitent les participants à donner leurs commentaires.

Parents et intervenants

- ☐ Qui connaissent les principes du sport de qualité (activeforlife.com/fr).
- ☐ Qui sont respectueux (french.respectgroupinc.com/respect-et-sport/#parents).

Partenaires et dirigeants

- ☐ Qui garantissent que l'organisation opère selon des critères établis en matière de responsabilité et d'autorité (sirc.ca/fr/decideurs-responsables-gouvernementaux).
- ☐ Qui assument la responsabilité des décisions, politiques, de la gestion du risque et des pratiques organisationnelles et qui utilisent les plus récents outils en matière d'activité et de sécurité.
- ☐ Qui évaluent régulièrement, s'améliorent continuellement et modernisent la gouvernance.
- ☐ Qui recherchent les opportunités de collaboration avec d'autres programmes ou organisations au niveau local, provincial/territorial et à l'échelle nationale pour faire progresser le sport de qualité et augmenter les possibilités pour les participants.
- ☐ Qui utilisent le sport comme vecteur de changement social et de développement communautaire.

Les environnements sains créant un sentiment de bien-être sont :

Inclusifs et accueillants

- ☐ Tous se sentent en sécurité et à leur place, peu importe leur niveau d'habileté ou leur cheminement (cdpp.ca).
- ☐ L'accès est abordable et sans obstacle.

Amusants et équitables

- ☐ Les installations, l'équipement et les règles sont modifiés en fonction de l'âge et des compétences des participants.
- ☐ Les programmes et environnements sont AMUSANTS (changingthegameproject.com/can-youth-sports-fun-competitive).
- ☐ Les programmes se déroulent régulièrement, maintiennent une participation appropriée et sont offerts de manière équitable.

Sécuritaires

- ☐ L'équipement est en bonne condition.
- ☐ Les installations sont sécuritaires; l'espace est adéquat, propre, bien entretenu et ainsi que du personnel formé aux premiers soins.
- ☐ Les installations sont dotées de politiques et d'informations facilement accessibles sur le sport sécuritaire et qui traitent de l'intimidation, du harcèlement, des mauvais comportements physiques, émotionnels et sexuels, etc. (sportaide.ca).

Juin 2025