

# POINT TOURNANT 2.0

UN COMPLÉMENT D'INFORMATION  
À L'OUVRAGE POUR  
FAÇONNER L'ONS IDEAL



**Le sport c'est  
pour la vie**

Tous droits réservés. Aucune partie de ce document ne peut être reproduite ou diffusée sous toute forme à des fins commerciales, ou par tout moyen, électronique ou mécanique, incluant la photocopie et l'enregistrement, ou de toute information conservée dans un système de recherche, sans la permission des auteurs de la Société du sport pour la vie.

Note : La reconnaissance publique de l'aide financière du gouvernement du Canada est l'une des conditions d'obtention d'une subvention ou d'une contribution en vertu de l'Accord de contribution de Sport Canada.

Publié par Le sport c'est pour la vie, 2020

ISBN: 978-1-927921-08-1

# TABLE DES MATIÈRES

## Préambule . . . . . 1

## Étape 1: Fondements . . . . . 3

- A) Développer le modèle du DLT spécifique au sport . . . . . 4
- B) Modèle ACSV-DLT. . . . . 8
- C) Matrice de développement pour chaque stade du parcours de DLT . . . . . 11
- D) Évaluation des habiletés à chaque stade pour le parcours de DLT. . . . . 14
- E) Modèles spécifiques à une discipline . . . . . 17
- F) Communication et éducation . . . . . 20
- G) Commencer à implanter les changements . . . 23

## Étape 2: Restructuration et conception. . . . . 26

- A-1) Révision des compétitions. . . . . 28
- A-2) Restructuration des compétitions . . . . . 31
- B) Intégration au coaching (PNCE) . . . . . 34
- C) Développement à long terme des officiels. . . 37

- D) Programme de DLT de Le sport c'est pour la vie. . . . . 38
- E) Faire progresser la littératie physique. . . . . 44
- F) Communication et éducation . . . . . 47

## Étape 3: Soutien avancé au programme . . . . . 52

- A) Intégration et alignement du DLT . . . . . 53
- B) Superviser, évaluer et réviser les programmes 56
- C) Intégrer le DLT aux stratégies et politiques . . 59
- D) Parcours de DLT optimaux et périodisation stade par stade . . . . . 62
- E) Création de programmes sportifs communs . 65
- F) Mise à jour du modèle original spécifique au sport . . . . . 69

## Étape 4: Activation dans le milieu . . . . . 74

- A-D) Travailler avec les partenaires du secteur pour faire progresser le DLT de ce sport. . . . . 75
- E) Kaizen et faire progresser les connaissances en matière de DLT spécifiques à ce sport . . . . 77



**Ce document se veut un complément** d'information à l'ouvrage Mise en oeuvre du DLT - Façonner l'ONS idéal, que vous pouvez consulter au : [sportpouurlavie.ca/ressources](http://sportpouurlavie.ca/ressources)

Le guide Façonner l'ONS idéal, publié pour la première fois en 2013 par Le sport c'est pour la vie, recommande des étapes à suivre aux organismes nationaux de sport (ONS) qui intègrent le développement à long terme (DLT) dans leurs activités de base. Quatre étapes ont été établies et subdivisées en 21 volets et 24 domaines d'action. Sport Canada a lié le soutien financier des ONS aux progrès réalisés en vue de la mise en oeuvre des mesures décrites.

# PRÉAMBULE

Le complément de l'ONS idéal vise à

- décrire les mesures;
- définir les étapes clés pour les 24 domaines d'action;
- fournir des normes de qualité pour la réalisation de ces actions;
- aider à orienter les dirigeants du DLT de l'ONS, les agents de Sport Canada et les experts du DLT de Le sport c'est pour la vie.

Pour chaque domaine d'action, on fournit un tableau des :

*Inférieure aux attentes Répond aux attentes Dépasse les attentes*

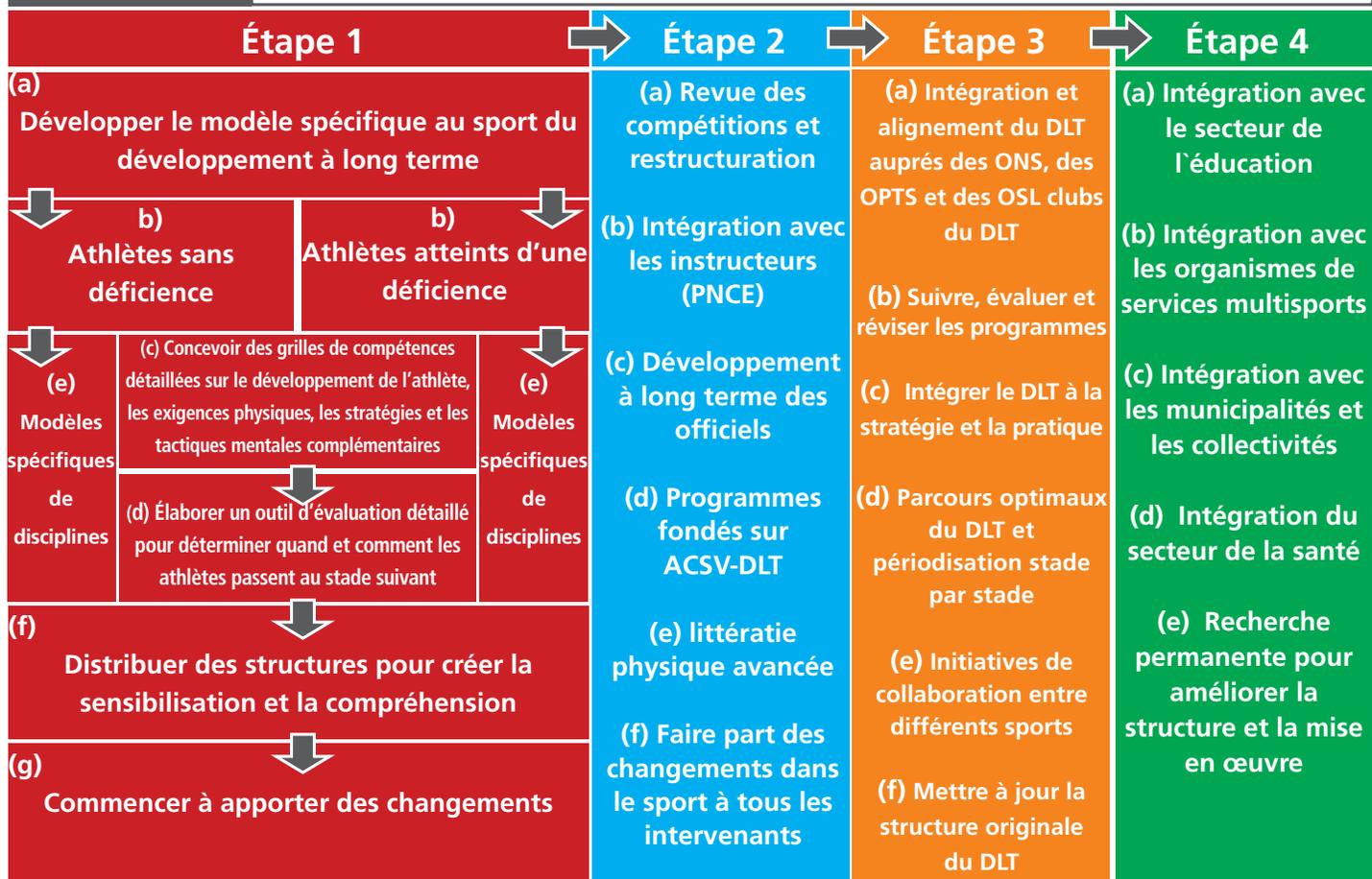
Ces étapes, volets et domaines d'action sont les éléments de base de l'amélioration de la qualité du sport et de l'activité physique au Canada.

Toutes les mesures doivent répondre aux attentes ou les dépasser. La colonne intitulée « Inférieure aux attentes » sert à aider les promoteurs des ONS à améliorer la qualité de leurs produits livrables.

Pour vous procurer ou télécharger d'autres ressources de Le sport c'est pour la vie, visitez le : [sportpouurlavie.ca/ressources](http://sportpouurlavie.ca/ressources)

# L'ONS idéal

- Est renforcé par une gouvernance efficace et un bon leadership.
- Communique avec et éduque tous les intervenants durant le processus du développement à terme de l'athlète.
- Constitue une multitude de



## comprend le Kaizen

- S'efforce en tout temps de faire progresser les connaissances et d'innover pour améliorer le sport.
- Fait des efforts soutenus pour s'améliorer en permanence!



**ÉTAPE 1:**  
**FONDEMENTS**

**FAÇONNER L'ONS IDÉAL**

# A) Développer le modèle du DLT spécifique au sport

**Mesure** Élaborer un modèle complet contenant ce qui suit :

1. Une justification du fait que l'ONS a besoin d'un modèle du DLT
2. Les conséquences des 10 facteurs clés propres au sport en question
3. Un survol général, stade par stade
4. Une matrice de base du développement de l'athlète
5. Les conséquences pour les intervenants clés
6. Un résumé

## Ce à quoi ressemble cette ressource

- Livret publié en français et en anglais.
- Exemples : football, biathlon, golf, baseball, basketball, ski de fond, boulingrin, balle molle, Jeux olympiques spéciaux, volleyball, ski nautique-planche, water-polo et quilles.

## Considérations et commentaires

Les indicateurs de la qualité de ce volet sont pertinents pour les modèles propres au sport qui seront élaborés ou mis à jour. Les modèles déjà approuvés ne seront pas réévalués au moyen de ces indicateurs.

Sport Canada a financé l'élaboration des modèles du DLT des ONS durant le cycle du CFRS IV; par conséquent, on s'attend à ce que tous les ONS aient terminé ce modèle.

Les modèles du DLT des ONS devraient être examinés et mis à jour tous les 8 à 10 ans ou au besoin. Cette mise à jour sera considérée comme faisant partie des activités courantes d'un ONS, un peu comme son processus de planification stratégique (étape 3F).

## Validation Assurance de la qualité

- Apport et examen d'un expert de Le sport c'est pour la vie avant la rédaction de la version finale.
- Examen par un agent de Sport Canada.
- Examen et signature par un expert du DLT de Le sport c'est pour la vie.
- Réception par Sport Canada.
- Document disponible en anglais et en français pour les membres ou les autres participants intéressés.
- La reconnaissance publique de l'aide financière du gouvernement du Canada est une condition de l'obtention d'une subvention ou d'une contribution, conformément à l'accord de contribution de Sport Canada.

# Indicateurs de la qualité *Mesure (1–6)*

*Mesure : élaborer un modèle complet contenant ce qui suit*

## 1. Une justification du fait que l'ONS a besoin d'un modèle du DLT

### *Inférieure aux attentes*

- Aucune justification n'est fournie.
- Les lacunes ne sont pas indiquées.
- Les lacunes sont exposées sans lien avec la réalité ou le contexte du sport.

### *Répond aux attentes*

- La ressource justifie le fait que le sport a besoin d'un modèle.
- Elle indique les lacunes du sport et les conséquences liées aux parcours de développement, aux performances, aux lacunes liées aux performances, à un entraînement adapté au stade de développement et à la compétition, y compris sur la scène internationale.
- Elle explique comment les lacunes seront comblées grâce à des recommandations formulées dans un modèle du DLT cohérent.

### *Dépasse les attentes*

*En plus de répondre aux attentes...*

- La ressource fournit des données propres au sport témoignant de la nécessité d'un modèle du DLT.

---

## 2. Les conséquences des 10 facteurs clés propres au sport

### *Inférieure aux attentes*

- Les 10 facteurs clés sont énoncés et assortis d'une explication de base, mais de peu ou pas de lien avec le contexte propre au sport.

### *Répond aux attentes*

- La ressource fournit une description exacte des 10 facteurs clés ainsi qu'une application ou un exemple du contexte propre au sport pour chaque facteur.

### *Dépasse les attentes*

*En plus de répondre aux attentes...*

- La ressource utilise des données normatives internationales propres au sport pour appuyer les facteurs.

## 3. Un survol général, stade par stade

### *Inférieure aux attentes*

- Des descriptions de base des stades sont incluses, mais il manque une liste complète des objectifs pour les athlètes à chaque stade.
- Les fourchettes d'âge des stades sont fondées sur les catégories d'âge, pas sur la capacité ou sur les stades clés du développement.
- On n'a pas utilisé de données normatives internationales pour orienter la progression dans un parcours.
- Les stades décrivent l'état actuel (ce qui se passe), pas l'état amélioré (ce qui devrait se passer).

### *Répond aux attentes*

- La ressource décrit l'état à venir du développement des participants dans le sport qu'il faut privilégier.
- On utilise des données normatives internationales pour orienter la progression dans un parcours.
- La ressource décrit les buts du développement et les objectifs en matière de performance de chaque stade, de même que la cible du stade, une description des athlètes au stade en question, les objectifs du stade, l'accent sur l'entraînement, le type d'équipement à utiliser, les qualifications des entraîneurs et des descriptions des intervenants qui influent sur le stade ainsi que leur rôle.
- Elle fournit un guide concernant la durée de la participation au sport de façon équilibrée avec l'âge du développement et l'âge chronologique.
- Elle contient des recommandations claires concernant les changements nécessaires durant un stade.

### *Dépasse les attentes*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- La ressource donne une explication concernant l'incidence des facteurs de la croissance et de la maturation sur l'entraînement, la compétition et la récupération.
- Elle présente des données à l'appui des stratégies ou des mesures.
- Elle contient des liens vers des pratiques exemplaires ou des programmes propres au sport.

---

## 4. Une matrice de base du développement de l'athlète

### *Inférieure aux attentes*

- La matrice du développement de l'athlète est incluse, mais il manque des liens précis vers les exigences relatives au sport.
- Elle n'aborde pas les exigences propres au sport.
- Les exigences propres au sport sont incluses mais sont liées au mauvais stade.

### *Répond aux attentes*

- La matrice présente un aperçu stade par stade des éléments de performance propres aux exigences du sport pour les domaines technique-tactique, physique, mental et socio-affectif (habiletés dans la vie) qui doivent être pris en compte dans l'entraînement, la compétition et la récupération.
- On a inclus les éléments de performance propres au stade relativement à l'obtention de performances dignes du podium dans des compétitions de niveau international.

### *Dépasse les attentes*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- La matrice présente la progression pour chaque stade, dans chacun des domaines.
- Elle indique les compétences propres au sport et précise les marqueurs qui permettent à un athlète de passer au stade suivant.
- Elle est harmonisée avec le Profil médaille d'or et le cheminement vers le podium (s'il y a lieu).

## 5. Les conséquences pour les intervenants clés

### *Inférieure aux attentes*

- La ressource ne désigne pas les intervenants clés et n'indique pas les mesures nécessaires.
- Les intervenants sont désignés, mais l'« appel à l'action » n'est pas clair.

### *Répond aux attentes*

- La ressource désigne les intervenants clés et les partenaires de performance, et décrit les mesures nécessaires pour mettre en oeuvre les améliorations du parcours de développement des athlètes.
- Elle établit des liens entre l'éducation et l'accréditation des entraîneurs et les stades.
- Elle présente les domaines où des changements sont nécessaires entre l'état actuel et l'état à venir.
- Il y est indiqué que les membres ont approuvé/appuyé le document (p. ex. motion du conseil d'administration, logos de partenaires provinciaux et territoriaux).

### *Dépasse les attentes*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- La ressource fournit un plan de mise en oeuvre et des échéanciers.
- Elle présente des solutions novatrices.

---

## 6. Un résumé

### *Inférieure aux attentes*

- Il n'y a aucun résumé assorti d'un appel à l'action.
- Il n'y a aucun plan décrivant les priorités pour l'avenir.
- Le plan est décrit sans inclusion des partenaires pour aider à le promouvoir.

### *Répond aux attentes*

- Il y a un résumé assorti d'un appel à l'action.
- La ressource contient des mesures d'intégration et d'harmonisation concernant la formation des entraîneurs, l'intégration des sciences du sport, la sensibilisation des parents et l'intégration dans le plan stratégique de l'organisation.
- Elle présente une description/feuille de route des prochaines étapes.

### *Dépasse les attentes*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- La ressource décrit comment la mesure sera intégrée et communiquée dans la culture du sport et les activités de l'organisation.
- Elle souligne comment les autres partenaires et administrations participeront à la mise en oeuvre.

# B) Modèle ACSV-DLT

**Mesure** Créer une ressource complémentaire contenant ce qui suit :

1. Un modèle du DLT
2. Aborder les considérations propres aux AH
3. Les stades supplémentaires
4. Une matrice de base du développement de l'athlète
5. Les variations en fonction de la classification

## Ce à quoi ressemble cette ressource

- Ressource rédigée en français et en anglais.
- Exemple : paracyclisme, ski de fond, voile et soccer (compléments).
- Exemple : rugby en fauteuil roulant et boccia (distincte).

## Considérations et commentaires

Il y a une grande diversité de modèle de para-athlétisme, dont les suivants :

- les modèles complètement intégrés dans celui des athlètes n'ayant pas de limitations;
- des sections du modèle pour les athlètes n'ayant pas de limitations;
- un modèle distinct.

Le modèle du DLT propre à un sport pour les AH devrait être élaboré selon une approche de collaboration entre le Comité paralympique canadien (CPC), À nous le podium! (ANP) et Le sport c'est pour la vie. Des renseignements supplémentaires propres aux AH sont requis pour les sports comportant un volet AH important ou ceux qui font partie du programme paralympique.

On travaille continuellement avec Jeux olympiques spéciaux Canada afin de déterminer les rôles respectifs de JOSG et de l'ONS au chapitre de la prestation du sport de Jeux olympiques spéciaux. Actuellement, Sport Canada ne s'attend pas à ce que les ONS investissent dans un modèle pour AH propre aux Jeux olympiques spéciaux.

Les variations en fonction de la classification doivent être abordées de façon raisonnable et devraient tenir compte des principales classifications plutôt que de l'ensemble des classifications (p. ex. il n'est pas raisonnable de s'attendre à ce que l'athlétisme possède une matrice du développement de l'athlète pour ses plus de 25 classes).

## Validation Assurance de la qualité

- Apport et examen d'un expert  
Le sport c'est pour la vie avant la rédaction de la version finale.
- Examen par un agent de Sport Canada.
- Examen et signature par un expert du DLT de Le sport c'est pour la vie.
- Réception par Sport Canada.
- Document disponible en anglais et en français pour les membres ou les autres participants intéressés.
- La reconnaissance publique de l'aide financière du gouvernement du Canada est une condition de l'obtention d'une subvention ou d'une contribution, conformément à l'accord de contribution de Sport Canada.

# Indicateurs de la qualité *Mesure (1–5)*

*Mesure : créer une ressource complémentaire contenant ce qui suit*

## 1. Création d'un modèle du DLT

### *Inférieure aux attentes*

- Un modèle minimal a été élaboré pour les AH, ou aucun modèle pour AH n'a été élaboré.
- Le modèle pour les AH ne répond pas aux normes de qualité applicables aux modèles pour athlètes n'ayant pas de limitations.

### *Répond aux attentes*

- Le modèle répond aux attentes décrites dans le volet A – Modèle du DLT propre au sport.
- Il établit la collaboration avec un certain nombre de personnes-ressources multisports ainsi qu'avec d'autres groupes de personnes ayant des limitations.

### *Dépasse les attentes*

*En plus de répondre aux attentes...*

- Dépasse les attentes décrites dans le volet A – Modèle du DLT propre au sport.

## 2. Aborder les considérations propres aux AH

### *Inférieure aux attentes*

- Le modèle ne mentionne pratiquement pas les « 10 piliers de soutien » relativement aux AH/ athlètes paralympiques et au système qui pourrait/devrait appuyer leur développement.

### *Répond aux attentes*

- On s'assure que les 10 facteurs clés du DLT sont abordés relativement au handicap et à la classification particulière.
- On aborde les « 10 piliers de soutien » pour les AH, c'est-à-dire les suivants : 1. la formation des entraîneurs; 2. la compétition; 3. le financement; 4. l'équipement; 5. les installations; 6. les partenaires d'entraînement; 7. la science du sport; 8. les officiels; 9. le soutien aux athlètes; et 10. le développement du talent (consulter *Devenir champion* n'est pas une question de chance, 2e édition, pages 20 à 28).
- Au besoin, on a inclus dans la matrice des considérations propres aux athlètes ayant un handicap (p. ex. le transport vers le lieu d'entraînement). Ces renseignements sont fournis pour chaque stade et montrent la progression dans chacun des domaines.

### *Dépasse les attentes*

*En plus de répondre aux attentes...*

- Le modèle établit des mesures concrètes et des échéanciers afin de combler les écarts ou les lacunes au chapitre du système relativement aux programmes pour AH et aux programmes de sports paralympiques.

### 3. Les stades supplémentaires

#### *Inférieure aux attentes*

- Le modèle ne comprend pas les stades de la prise de conscience et du premier participation.
- Il comprend la prise de conscience et la participation initiale, mais ne fournit pas de renseignements au sujet du moment et du lieu où ces événements devraient avoir lieu pour le sport.

#### *Répond aux attentes*

- Le modèle comprend les stades de la prise de conscience et du premier participation ainsi qu'une description du moment et du lieu où ces événements devraient avoir lieu pour le sport.

#### *Dépasse les attentes*

##### *En plus de répondre aux attentes...*

- On donne de nouvelles idées d'occasions de collaboration sportive mixte pour ces deux stades supplémentaires.
- Le modèle comprend de nouvelles idées de façons d'inclure et de recruter les athlètes ayant une limitation dans le sport.

### 4. Une matrice de base du développement de l'athlète

#### *Inférieure aux attentes*

- La matrice du développement de l'athlète est incluse, mais il manque des liens précis vers les exigences relatives au sport exercé par les AH.
- Elle n'aborde pas les exigences particulières au sport ni de considérations supplémentaires fondées sur la limitation.
- Les exigences propres au sport sont incluses, mais sont liées au mauvais stade.

#### *Répond aux attentes*

- La matrice fait fond sur le survol des éléments de performance des athlètes n'ayant pas de limitations propres aux exigences relatives aux AH/PARA-athlétisme dans les domaines technique-tactique, physique, mental et socio-affectif (habiletés dans la vie) qui doivent être pris en compte dans l'entraînement, les compétitions et la récupération.
- Elle comprend des renseignements au sujet des performances dignes du podium dans des compétitions internationales.

#### *Dépasse les attentes*

##### *En plus de répondre aux attentes...*

- La matrice fournit les compétences propres au sport en indiquant quels sont les marqueurs permettant à un athlète de passer au prochain stade.
- Elle est harmonisée avec le Profil médaille d'or et le cheminement vers le podium (s'il y a lieu) pour l'athlète paralympique.
- Elle présente des innovations uniques.

### 5. Les variations en fonction de la classification

#### *Inférieure aux attentes*

- Il n'y a aucune mention des variations en fonction de la classification.

#### *Répond aux attentes*

- Pour chacun des grands regroupements de classification ou chacune des grandes disciplines du sport, les éléments de la performance de l'athlète sont décrits à chaque stade (s'il y a lieu).
- Pour chacun des grands regroupements de classification ou chacune des grandes disciplines du sport, les « 10 piliers de soutien » sont abordés (consulter Devenir champion n'est pas une question de chance, 2e édition, pages 20 à 28).

#### *Dépasse les attentes*

##### *En plus de répondre aux attentes...*

- On a fait des recherches pour trouver des données normatives internationales, et on les a utilisées comme fondement du processus décisionnel.



# Matrice de développement pour chaque stade du parcours de DLT

**Mesure** Élaborer une ressource complémentaire comprenant ce qui suit :

1. Une présentation graphique des éléments de performance liés au développement des athlètes pour chaque stade
2. Des éléments de performance techniques-tactiques, physiques, mentaux et socio-affectifs (habiletés dans la vie)
3. Une progression séquencée aboutissant à des performances témoignant d'une grande maîtrise/d'un niveau supérieur
4. S'il y a lieu, une intégration harmonieuse dans le Profil médaille d'or fondé sur le cheminement vers le podium

## Ce à quoi ressemble cette ressource

- Matrice détaillée, rédigée en français et en anglais, montrant chacun des éléments de performance qui doivent être développés dans chacune des quatre catégories, par stade.
- Exemples : soccer, biathlon, tennis, Jeux olympiques spéciaux, Étoiles des neiges et voile.
- Matrice détaillée indiquant quels éléments sont fréquents dans le sport et quels sont les éléments propres à la discipline (ou matrices distinctes propres à chaque discipline, s'il y a lieu).

## Considérations et commentaires

Les domaines du développement de l'athlète comprennent les suivants : technique-tactique, physique, mental et socio-affectif (habiletés dans la vie).

Concerne les lacunes au chapitre des performances et le développement idéal (à tous les stades). Variations importantes en ce qui concerne l'information disponible ou ce qui a été achevé à ce jour dans les divers domaines du développement de l'athlète.

Doit correspondre au cheminement vers le podium et au Profil médaille d'or pour les sports ciblés par À nous le podium.

Si cela est pertinent et approprié, cette ressource devrait également comprendre les sports paralympiques et une matrice du développement de l'athlète ayant une limitation.

## Validation

Assurance de la qualité

- Apport d'un expert de Le sport c'est pour la vie avant le parachèvement de la ressource.
- Vérification externe à l'aide de questions de contrôle clés.
- Les éléments de performance donnés à titre d'illustration sont fondés sur des données relatives à la performance et sur des informations normatives internationales.
- Réception par Sport Canada.
- La reconnaissance publique de l'aide financière du gouvernement du Canada est une condition de l'obtention d'une subvention ou d'une contribution, conformément à l'accord de contribution de Sport Canada.

# Indicateurs de la qualité *Mesure (1–4)*

*Mesure : élaborer une ressource complémentaire contenant ce qui suit*

## 1. Une présentation graphique des éléments de performance liés au développement des athlètes pour chaque stade

### *Inférieure aux attentes*

- Aucun graphique n'est inclus; ainsi il est difficile d'établir un lien avec le modèle du DLT du sport en question.
- Le graphique ne comprend pas tous les stades.
- Les éléments de performance ne sont pas adaptés au stade du développement ou vont à l'encontre d'une bonne pratique de développement. (p. ex. physique – trop de volume aux premiers stades).

### *Répond aux attentes*

- Graphique des éléments de performance pour chacun des stades du DLT du sport en question.
- Le lien avec les étapes du DLT du sport en question est facile à voir dans le graphique.
- S'il y a de multiples disciplines, celles-ci devraient être abordées, y compris les disciplines paralympiques ou pour AH.

### *Dépasse les attentes*

*En plus de répondre aux attentes...*

- Le graphique est présenté de façon unique, sur un site Web ou au moyen de technologies de listes de contrôle électroniques.
- Il montre des liens avec d'autres sports (plus particulièrement si un « transfert d'athlète » est possible ou a déjà eu lieu).

---

## 2. Des éléments de performance technique-tactique, physique, mentaux et socio-affectifs (habiletés dans la vie)

### *Inférieure aux attentes*

- Inclure les éléments de performance technique-tactique, physique, mentale et socio-affective (habiletés dans la vie).

### *Répond aux attentes*

- Tous les stades comportent des éléments de performance pour les domaines technique-tactique, physique, mental et socio-affectif (habiletés dans la vie).
- Ces éléments de performance sont adaptés au stade du développement et fondés sur la croissance et la maturité pour tous les stades.
- Le lien entre les éléments de performance est logique et cohérent et tient compte des domaines mental et socio-affectif (habiletés dans la vie).

### *Dépasse les attentes*

*En plus de répondre aux attentes...*

- On prête une attention supplémentaire à chaque élément de performance pendant les « étapes de la vie » et les transitions pour connaître les répercussions sur l'entraînement, la compétition et la récupération (p. ex. l'adolescence et la vie autonome).
- On prête une plus grande attention à la différence entre les sexes, par stade.

### 3. Une progression séquencée aboutissant à des performances témoignant d'une grande maîtrise/d'un niveau supérieur

#### *Inférieure aux attentes*

- Il manque une progression logique.
- Lacunes dans la progression ou progression incomplète.
- La ressource ne permet pas de combler les lacunes cernées au chapitre des performances.

#### *Répond aux attentes*

- La ressource recense les éléments de performance relatifs à la progression dans chacun des domaines, du débutant (premiers stades) à l'athlète hautement compétent (S'entraîner à gagner).
- La progression des éléments de performance présente une continuité et des liens.
- La ressource permet de cerner et de combler les lacunes au chapitre des performances au moyen de nouveaux éléments de performance.

#### *Dépasse les attentes*

##### *En plus de répondre aux attentes...*

- La ressource fournit des précisions concernant la façon dont un entraîneur technique, un parent ou un autre partenaire de performance peut expliquer et interpréter la progression des éléments de performance.

---

### 4. S'il y a lieu, intégrer de façon harmonieuse le Profil médaille d'or fondé sur le cheminement vers le podium

#### *Inférieure aux attentes*

- Pratiquement rien n'indique que des liens ont été établis avec le cheminement vers le podium ou avec le Profil médaille d'or.

#### *Répond aux attentes*

- Les progressions et les points de repère sont cohérents et s'intègrent de façon harmonieuse dans le Profil médaille d'or du sport.
- Les progressions et les points de repère permettent de combler les lacunes cernées au chapitre des performances ou du système.

#### *Dépasse les attentes*

##### *En plus de répondre aux attentes...*

- On partage le travail avec d'autres ONS et partenaires de performance afin de promouvoir le développement des athlètes canadiens et la performance de calibre international.
- On établit des liens avec des sports semblables afin d'analyser le transfert des talents pour tous les athlètes qui effectuent un cheminement vers le podium (y compris les athlètes paralympiques).

# D) Évaluation des habiletés à chaque stade pour le parcours de DLT

**Mesure** Élaborer une ressource supplémentaire contenant ce qui suit :

1. Des évaluations des éléments de performance liés au développement des athlètes pour chaque stade
2. Des évaluations correspondant aux priorités des stades
3. La création de points de repère objectifs
4. Une analyse des données

## Ce à quoi ressemble cette ressource

- Ressource rédigée en français et en anglais.
- Exemple : Rugby en fauteuil roulant.

## Considérations et commentaires

Les domaines du développement des athlètes comprennent les suivants : technique-tactique, physique, mental et socio-affectif (habiletés dans la vie).

Soulignons que les athlètes progressent dans chaque domaine à des rythmes différents et qu'ils peuvent donc en être à des stades différents dans chacun des domaines (p. ex. un athlète peut être « physiquement » au stade de l'entraînement, alors qu'il est « mentalement » au stade de l'apprentissage de l'entraînement).

Les évaluations et les épreuves doivent correspondre au Profil médaille d'or et au cheminement vers le podium pour les sports ciblés par ANP aux fins du développement des athlètes de haut niveau.

## Validation

Assurance de la qualité

- Apport d'un expert de Le sport c'est pour la vie avant le parachèvement de la ressource.
- On démontre que les éléments de performance sont fondés sur les données relatives à la performance et les renseignements normatifs internationaux.
- Réception par Sport Canada.
- La reconnaissance publique de l'aide financière du gouvernement du Canada est une condition de l'obtention d'une subvention ou d'une contribution, conformément à l'accord de contribution de Sport Canada.

# Indicateurs de la qualité *Mesure (1–4)*

*Mesure : élaborer une ressource supplémentaire contenant ce qui suit*

## 1. Des évaluations des éléments de performance liés au développement des athlètes pour chaque stade

### *Inférieure aux attentes*

- On n'a pas établi les éléments de performance importants par stade.
- La ressource ne comprend pas d'évaluations ou de tests quantifiables permettant de déterminer à quel stade en est l'athlète.
- Elle ne précise pas les « compétences préalables requises » des athlètes à un stade donné.
- Les éléments de performance sont analysés de façon isolée, sans que la façon dont un domaine de compétence peut influencer sur un autre soit soulignée.

### *Répond aux attentes*

- Des évaluations ou des tests complets pour tous les éléments de performance de chacun des domaines technique-tactique et physique décrivent en détail comment progresser vers le prochain stade.
- Des évaluations ou des tests de base pour tous les éléments de performance des domaines mental et socio-affectif (habiletés dans la vie) décrivent en détail comment progresser vers le prochain stade.
- On montre le lien entre les éléments de performance de la matrice et la façon dont des performances/indicateurs solides dans tous les domaines influent sur la performance générale d'un athlète.
- Une progression logique de l'initiation au sport jusqu'au Profil médaille d'or est décrite en détail.

### *Dépasse les attentes*

*En plus de répondre aux attentes...*

- Des évaluations ou des tests complets pour tous les éléments de performance dans chacun des domaines mental et socio-affectif (habiletés dans la vie) décrivent en détail comment progresser vers le prochain stade.
- On tient compte des « styles de jeu » pour le sport d'équipe.
- On adresse une rétroaction aux entraîneurs techniques pour la promotion du programme de formation des entraîneurs.

---

## 2. Des évaluations correspondant aux priorités des stades

### *Inférieure aux attentes*

- Aucune évaluation n'est fournie.
- On ne fournit pas d'évaluation pour tous les stades.
- Des évaluations sont présentées, mais elles ne correspondent pas aux priorités des stades.

### *Répond aux attentes*

- Les évaluations correspondent aux priorités des stades dans chacun des domaines.
- La ressource s'intègre dans les tests nationaux ou la base de données nationale du sport.
- Elle fournit des indicateurs de compétences qui indiquent qu'un athlète est prêt à progresser.

### *Dépasse les attentes*

*En plus de répondre aux attentes...*

- On établit des options pour enseigner aux entraîneurs techniques comment recueillir des renseignements relatifs aux évaluations.

## 3. La création de points de repère objectifs

### *Inférieure aux attentes*

- Des points de repère objectifs ne sont fournis pour aucun des éléments de performance ou seulement pour certains domaines.
- Les points de repère ne sont pas liés à une progression séquentielle.

### *Répond aux attentes*

- On fournit des points de repère objectifs détaillés et adaptés au stade de développement pour les éléments de performance de chaque stade dans les domaines technique-tactique et physique.
- On fournit des points de repère objectifs de base adaptés au stade de développement pour les éléments de performance de chaque stade dans les domaines mental et socio-affectif (habiletés dans la vie).
- Les points de repère sont liés à une progression séquentielle (ci-dessus).

### *Dépasse les attentes*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- On fournit des points de repère objectifs détaillés et adaptés au stade de développement pour les éléments de performance de chaque stade dans les domaines technique-tactique et physique.
- On fournit des points de repère objectifs de base adaptés au stade de développement pour les éléments de performance de chaque stade dans les domaines mental et socio-affectif (habiletés dans la vie).
- On assure une communication « conviviale » pour assurer une compréhension claire par les athlètes et les parents des points de repère et des indicateurs.

---

## 4. Une analyse des données

### *Inférieure aux attentes*

- Les évaluations et les tests ne sont pas consignés électroniquement et stockés dans une base de données de l'ONS.

### *Répond aux attentes*

- On fait le suivi du progrès des personnes et des programmes, et on le consigne.
- Les données sont analysées afin que les organismes sportifs comprennent comment les participants progressent tout au long des programmes de développement.

### *Dépasse les attentes*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- Des données exactes et ponctuelles sont fournies aux participants et aux responsables de la prestation et aux concepteurs des programmes.
- Les données sont analysées afin de valider les méthodes d'exécution des programmes de développement à long terme ou la participation aux programmes, ou elles indiquent les aspects à modifier.

# E) Modèles spécifiques à une discipline

**Mesure** Créer une ressource complémentaire contenant ce qui suit :

1. Une justification du fait que l'ONS a besoin d'un modèle du DLT
2. Les conséquences des 10 facteurs clés propres au sport en question
3. Un survol général, stade par stade
4. Une matrice générale du développement de l'athlète
5. Les conséquences pour les participants clés
6. Un résumé

## Ce à quoi ressemble cette ressource

- Ressource(s) rédigée(s) en français et en anglais.
- Exemple : cyclisme sur piste, BMX et kayak en eau vive.

## Considérations et commentaires

Remarque : dans ce cas-ci, le terme « discipline » a été défini précisément par l'unité du DLT de Le sport c'est pour la vie de Sport Canada.

La ressource doit correspondre au cheminement vers le podium et au Profil médaille d'or pour les sports ciblés par ANP aux fins du développement des athlètes de haut niveau.

## Validation Assurance de la qualité

- Apport d'un expert de Le sport c'est pour la vie avant le parachèvement de la ressource.
- Examen par un agent de Sport Canada.
- Affichage sur le site Web de l'ONS – en français et en anglais (des exceptions pourraient être permises concernant l'affichage sur le site Web si l'ONS peut démontrer qu'il a d'autres moyens efficaces de communiquer les ressources aux dirigeants sportifs clés).
- Document disponible en anglais et en français pour les membres ou les autres participants intéressés.
- La reconnaissance publique de l'aide financière du gouvernement du Canada est une condition de l'obtention d'une subvention ou d'une contribution, conformément à l'accord de contribution de Sport Canada.

# Indicateurs de la qualité *Mesure (1–6)*

*Mesure : créer une ressource complémentaire contenant ce qui suit :*

## 1. Une justification du fait que l'ONS a besoin d'un modèle du DLT

### *Inférieure aux attentes*

- Aucune justification de la décision de créer un modèle propre à la discipline.

### *Répond aux attentes*

- La ressource fournit des descriptions techniques claires des distinctions entre les disciplines comparativement au modèle générique du DLT du sport en question.
- Elle présente des données de base (sur la performance ou autre chose) permettant de distinguer les disciplines par rapport au modèle générique.

### *Dépasse les attentes*

*En plus de répondre aux attentes...*

- La ressource présente des données détaillées (sur la performance ou autre chose) permettant de distinguer les disciplines par rapport au modèle générique.

## 2. Les conséquences des 10 facteurs clés propres au sport en question

### *Inférieure aux attentes*

- Aucune interprétation propre à la discipline des 10 facteurs clés; on s'est plutôt contenté d'utiliser les facteurs du document générique sur le DLT.

### *Répond aux attentes*

- La ressource donne une interprétation propre à la discipline des 10 facteurs clés et présente des exemples propres à la discipline des facteurs clés mis en pratique ou fournit une justification de l'absence de distinction entre le modèle du sport en général et celui de la discipline.

### *Dépasse les attentes*

*En plus de répondre aux attentes...*

- La ressource donne une interprétation propre à la discipline des 10 facteurs clés et présente des exemples propres à la discipline très détaillés de ces facteurs clés mis en pratique.

## 3. Un survol général, stade par stade

### *Inférieure aux attentes*

- La ressource présente peu de renseignements supplémentaires propres à la discipline ou n'en présente aucun; on utilise principalement les descriptions du document générique sur le DLT.

### *Répond aux attentes*

- La ressource fournit des renseignements de base propres à la discipline pour chaque stade.

### *Dépasse les attentes*

*En plus de répondre aux attentes...*

- La ressource fournit des renseignements propres à la discipline, complets et détaillés, pour chaque stade.

## 4. Une matrice générale du développement de l'athlète

### *Inférieure aux attentes*

- La matrice ne décrit pas les facteurs propres à la discipline pour les aspects de la performance.

### *Répond aux attentes*

- La matrice présente des descriptions propres à la discipline pour chaque élément de performance et établit une distinction claire par rapport à ceux du modèle générique du sport en question.

### *Dépasse les attentes*

*En plus de répondre aux attentes...*

- La matrice présente des descriptions détaillées propres à la discipline pour chaque élément de performance et elle établit une distinction claire par rapport au modèle générique du sport en question.

## 5. Les conséquences pour les intervenants clés

### *Inférieure aux attentes*

- Aucun renseignement propre à la discipline n'est fourni; on se contente d'utiliser les renseignements du modèle générique du sport en question.

### *Répond aux attentes*

- La ressource contient des consignes et des recommandations propres à la discipline dans divers secteurs d'intérêt, comme les athlètes, les entraîneurs, les officiels, les dirigeants sportifs et les autres partenaires de performance.

### *Dépasse les attentes*

*En plus de répondre aux attentes...*

- La ressource contient des recommandations propres à la discipline dans divers secteurs d'intérêt, comme les athlètes, les entraîneurs, les officiels, les dirigeants sportifs et les autres partenaires de performance, lesquelles peuvent être intégrées dans le plan stratégique de l'organisation.

## 6. Un résumé

### *Inférieure aux attentes*

- Il n'y a aucun résumé assorti d'un appel à l'action.
- Il n'y a aucun plan décrivant les priorités pour l'avenir.
- Le plan est décrit sans inclusion des partenaires pour aider à le promouvoir.

### *Répond aux attentes*

- Il y a un résumé assorti d'un appel à l'action.
- La ressource comprend des mesures d'intégration et d'harmonisation concernant la formation des entraîneurs, l'intégration des sciences du sport, la sensibilisation des parents et l'intégration dans le plan stratégique de l'organisation.
- La ressource présente une description/feuille de route des prochains stades.

### *Dépasse les attentes*

*En plus de répondre aux attentes...*

- La ressource décrit comment la mesure sera intégrée et communiquée dans la culture du sport et les activités de l'organisation.
- Elle souligne comment les autres partenaires et administrations participeront à la mise en oeuvre.
- Elle fournit un plan complet.

# F) Communication et éducation

- Mesures**
1. Rendre la ressource accessible en ligne
  2. La rendre accessible sur le site acsv.ca
  3. Adapter les documents à divers publics cibles
  4. Offrir une formation en ligne
- 

- Ce à quoi ressemble cette ressource**
- Les renseignements sont disponibles en français et en anglais.
  - Ces renseignements peuvent être sous forme imprimée ou électronique.
  - Exemple : Volleyball, hockey sur gazon.
- 

- Considérations et commentaires**
- Ces mesures sont intégrées le mieux possible dans le plan de communication de l'ONS.
- 

- Validation**
- Assurance de la qualité
- Des renseignements ou des liens sont fournis à Sport Canada et à Le sport c'est pour la vie.
  - On remercie les intervenants appropriés (commanditaires, bailleurs de fonds, collaborateurs).
  - Les renvois sont exacts.
  - Facilement accessible à des marchés cibles particuliers.

# Indicateurs de la qualité *Mesures (1–4)*

## 1. Rendre la ressource accessible en ligne

### *Inférieure aux attentes*

- Le modèle du DLT du sport en question ne figure pas sur le site Web de l'ONS.
- Le modèle du DLT du sport en question figure sur le site Web de l'ONS dans une seule des langues officielles.
- Le modèle du DLT du sport en question est très difficile à trouver sur le site Web de l'ONS.

### *Répond aux attentes*

- Le modèle du DLT du sport en question figure sur le site Web de l'ONS en français et en anglais.
- Le modèle du DLT du sport en question est facile à trouver sur le site Web de l'ONS.

### *Dépasse les attentes*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- Les représentants du sport en question ont fourni le modèle du DLT aux OPTS afin qu'ils l'affichent sur leur site Web.
- Le site de l'ONS contient des liens vers le site Web des OPTS et des clubs.

---

## 2. La rendre accessible sur le site acsv.ca

### *Inférieure aux attentes*

- Les représentants du sport n'ont pas remis de copie électronique de leur modèle du DLT de Le sport c'est pour la vie afin qu'il soit affiché sur le site acsv.ca.

### *Répond aux attentes*

- Les représentants du sport ont fourni une copie électronique de leur modèle du DLT de Le sport c'est pour la vie, et celui-ci figure sur le site Web acsv.ca en français et en anglais.

### *Dépasse les attentes*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- Les représentants du sport ont fourni à Le sport c'est pour la vie des documents supplémentaires relatifs au DLT.

## 3. Adapter les documents à divers publics cibles

### *Inférieure aux attentes*

- Aucun groupe cible supplémentaire n'a été établi.
- Des groupes cibles supplémentaires ont été établis, mais rien n'indique que des documents ont été communiqués à ces divers groupes.

### *Répond aux attentes*

- Des publics cibles ont été désignés prioritaires à des fins de communication/d'éducation.
- Des messages ont été formulés à l'intention de publics particuliers, par exemple : des guides pour les parents et les athlètes; des guides pour les enseignants; des renseignements pour les clubs; et des renseignements pour les administrateurs.
- Une stratégie de communication/d'éducation a été élaborée.
- Les renseignements et les documents sont faciles à lire et accessibles par le public cible.
- Les documents sont disponibles en français et en anglais.

### *Dépasse les attentes*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- Les responsables du sport ont établi stratégiquement des publics cibles dans un plan général de communication/d'éducation.

---

## 4. Offrir une formation en ligne

### *Inférieure aux attentes*

- Il n'existe aucun renseignement propre au DLT sur le portail.

### *Répond aux attentes*

- Les renseignements et le matériel didactique sont accessibles et ciblent les groupes d'intervenants clés.
- Il est facile de naviguer sur le portail ou le site Web afin de trouver les renseignements nécessaires (p. ex. par stade d'athlètes).
- Les modules d'apprentissage en ligne contiennent ce qui suit :
  - i. Des renseignements exacts sur le DLT;
  - ii. Des résultats d'apprentissage clairs;
  - iii. Une conception pédagogique propice à l'apprentissage et à l'action;
  - iv. Les renseignements sont disponibles en anglais et en français.

### *Dépasse les attentes*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- Le portail ou le site Web contient des liens qui renvoient au site [acsv.ca](http://acsv.ca) et présente des ressources sur le DLT qui ne sont pas propres au sport.

# G) Commencer à implanter les changements

**Mesure** Activer le modèle :

1. Créer
  2. Planifier
  3. Activer
  4. Évaluer
- 

## Ce à quoi ressemble cette ressource

- Liste des recommandations tirées du modèle du DLT; pourrait comprendre une liste de contrôle.
  - Exemple : la liste de contrôle pour la mise en oeuvre du DLT (deux pages) de Baseball Canada.
- 

## Considérations et commentaires

La consultation à tous les échelons du sport (ONS, OPTS, collectivité) facilitera une activation réussie.

---

**Validation** Assurance de la qualité

- Des plans, des rapports et des analyses sont présentés à Sport Canada et à Le sport c'est pour la vie.

# Indicateurs de la qualité *Mesure (1–4)*

*Mesure : activer le modèle*

## 1. Créer

*Inférieure aux attentes*

- Aucune vision.
- Analyse limitée de l'environnement.
- Évaluation limitée de l'état de préparation organisationnelle.

*Répond aux attentes*

- On conçoit une vision concernant la façon dont l'organisme et les intervenants vont activer le modèle.
- L'état actuel de l'intégration du DLT, le climat actuel et l'état de préparation organisationnelle sont évalués.

*Dépasse les attentes*

*En plus de répondre aux attentes...*

- La vision et l'analyse de l'environnement établissent et fournissent des liens vers d'autres sports et organismes multisports.

---

## 2. Planifier

*Inférieure aux attentes*

- Pensée stratégique limitée, et plan limité ou absolument aucun plan.

*Répond aux attentes*

- Pensée stratégique démontrée concernant la façon d'activer et d'évaluer la mise en oeuvre du DLT.
- Les plans comprennent les mesures, les extrants, les initiatives et les indicateurs d'incidence et de performance.
- Le document est lié au plan stratégique de l'ONS ou intégré dans celui-ci.

*Dépasse les attentes*

*En plus de répondre aux attentes...*

- On prévoit que l'ONS travaillera avec les OPTS et les organismes sportifs locaux afin d'appuyer l'intégration du document dans leur plan stratégique.

## 3. Activer

### *Inférieure aux attentes*

- Le modèle est en place et communiqué, mais il n'a pas été démontré qu'une initiative visant à poursuivre l'amélioration du DLT dans le sport en question est en place.

### *Répond aux attentes*

- Il est démontré que des initiatives visent à améliorer le DLT dans le sport en question.
- Les mesures correspondent à ces indicateurs de la qualité; l'ONS a entrepris des initiatives et des programmes qu'il peut diriger.
- Il est démontré que des mesures ont été prises pour appuyer les initiatives et les programmes qui sont dirigés par les OPTS et les organismes sportifs locaux.
- Il est démontré que des mécanismes de surveillance et de mesure sont en place.

### *Dépasse les attentes*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- On prévoit, dans le modèle des initiatives de l'ONS, des OPTS et des organismes sportifs locaux, l'établissement d'un système qui permettra d'améliorer le DLT dans le sport en question.

---

## 4. Évaluer

### *Inférieure aux attentes*

- L'analyse est limitée ou obscure.

### *Répond aux attentes*

- Analyse visant à déterminer si les initiatives et les programmes dirigés par l'ONS ont les effets souhaités.
- Analyse visant à déterminer si les initiatives et les programmes des OPTS et des organismes sportifs locaux sont conformes au modèle du DLT de l'ONS.
- Analyse visant à déterminer si les initiatives et les programmes qui sont dirigés par les OPTS et les organismes sportifs locaux ont les effets souhaités.
- Compilation continue des leçons tirées et des nouvelles pratiques exemplaires.
- Liens avec la révision en cours ou le renouvellement futur du plan.

### *Dépasse les attentes*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- L'analyse montre clairement en quoi le modèle contribue à une amélioration continue des initiatives et des programmes dirigés par l'ONS.
- L'analyse montre clairement en quoi le modèle contribue à une amélioration continue des initiatives et des programmes qui sont dirigés par les OPTS et les organismes sportifs locaux.



**ÉTAPE 2:**

# **RESTRUCTURATION ET CONCEPTION**

**FAÇONNER L'ONS IDÉAL**

# A-1)

## Révision des compétitions

### Mesure

Produire un rapport et une analyse de la structure des compétitions (examen des compétitions) contenant ce qui suit :

1. Justification solide de la nécessité de procéder à un examen des compétitions dans le sport en question
2. Définitions relatives à l'examen des compétitions propres au sport : « compétition valable »; « adaptée au stade de développement »; et « parcours de développement clair »
3. Données quantitatives montrant les lacunes et justifiant les recommandations
4. Harmonisation avec les objectifs du stade contenus dans le modèle du sport assortie d'une description de la structure et du calendrier idéaux des compétitions
5. La ressource aborde les principes de compétitions relatifs au DLT
6. Elle décrit la progression saisonnière pour chaque stade et contient des renvois à la mesure 1d (s'il y a lieu), par région
7. Liste des recommandations aux fins de la restructuration

### Ce à quoi ressemble cette ressource

- Ressources achevées.
- Exemple : balle molle (Au jeu!), aviron, patinage de vitesse (La course en patins), triathlon, planche à neige et rugby en fauteuil roulant.

### Considérations et commentaires

Il y a une importante diversité de données disponibles par sport afin de faciliter l'analyse des écarts/lacunes. Il pourrait falloir beaucoup de temps pour déterminer les données dont on a besoin et les recueillir. Les ONS qui ont achevé le cheminement vers le podium et le Profil médaille d'or d'ANP ont peut-être déjà certaines données à leur disposition.

Dans de nombreux cas, ce projet pourrait être réparti sur deux exercices, selon les ressources de l'ONS (p. ex. accès à des experts techniques du sport).

### Validation

Assurance de la qualité

- Participation de l'ONS au mini-sommet d'une demi-journée pour l'examen des compétitions – une introduction.
- Consignes d'experts tout au long du processus.
- Soutien et apport d'experts sur la périodisation des compétitions – calendrier des compétitions.
- Vérification externe comprenant des questions de validation clés (expert, agent de Sport Canada).
- Réception des ressources par Sport Canada.
- La reconnaissance publique de l'aide financière du gouvernement du Canada est une condition de l'obtention d'une subvention ou d'une contribution, conformément à l'accord de contribution de Sport Canada.

# Indicateurs de la qualité *Mesure (1–7)*

*Mesure : produire un rapport et une analyse de la structure des compétitions (examen des compétitions) contenant ce qui suit*

## 1. Justification solide de la nécessité de procéder à un examen des compétitions dans le sport en question

### *Inférieure aux attentes*

- On ne donne pas de raison convaincante justifiant la tenue d'un examen des compétitions.

### *Répond aux attentes*

- On expose les raisons pour lesquelles les intervenants du sport en question ont besoin de procéder à un examen des compétitions, y compris les incohérences particulières entre la situation actuelle et les objectifs des stades du modèle du DLT.
- Le document fait ressortir des exemples de compétitions inadaptées au stade de développement ou de problèmes systémiques qui font obstacle aux progrès des athlètes.
- On fournit des données relatives aux performances des athlètes lors des compétitions, plus particulièrement à l'échelle internationale.

### *Dépasse les attentes*

*En plus de répondre aux attentes...*

- On établit des liens solides avec le cheminement de performance des sports et l'initiative Profil médaille d'or.
- On établit des liens solides avec les premiers stades du parcours de compétition relativement aux lacunes.

## 2. Définitions relatives à l'examen des compétitions propres au sport : « compétition valable »; « adaptée au stade de développement »; et « parcours de développement clair »

### *Inférieure aux attentes*

- Les trois définitions ne sont pas toutes incluses.
- Les trois définitions sont incluses, mais ne sont pas pertinentes par rapport au sport en question.
- Un parcours de développement des athlètes clair est présenté, mais les événements ne sont pas appropriés par rapport au stade de développement et ne sont pas harmonisés avec les objectifs des stades.

### *Répond aux attentes*

- Une définition claire des termes « compétition valable » et « adaptée au stade de développement » est fournie et rendue pertinente par rapport au contexte du sport en question.
- En outre, le terme « compétition valable » est défini de façon objective, p. ex. le différentiel du pointage.
- On présente un parcours de développement des athlètes clair qui renvoie précisément à la compétition, aux matrices de développement de l'athlète de l'ONS, C.-à-D au moment où un athlète est prêt à passer au prochain stade de la compétition, après avoir atteint les normes établies.

### *Dépasse les attentes*

*En plus de répondre aux attentes...*

- Une exploration des données pertinentes a été effectuée pour examiner les résultats des compétitions nationales et provinciales sur une période importante afin d'éclairer la définition objective du terme « compétition valable » relativement au sport en question.
- La ressource contient un graphique clair du cheminement de compétition soulignant les étapes, les types de compétitions adaptées au stade de développement et l'intégration d'autres aspects dans le système sportif canadien.

### 3. Données quantitatives montrant les lacunes et justifiant les recommandations

#### *Inférieure aux attentes*

- Aucune donnée n'a été fournie.
- Des données ont été fournies, mais n'ont pas été liées aux lacunes au chapitre de la performance.

#### *Répond aux attentes*

- Des données ont été recueillies afin de cerner les lacunes au chapitre de la performance le long du cheminement des athlètes.
- La ressource précise le degré de compétition valable dans les événements clés du parcours de développement des athlètes.
- Elle intègre les données et les renseignements relatifs au cheminement vers le podium et au Profil médaille d'or d'ANP.

#### *Dépasse les attentes*

##### *En plus de répondre aux attentes...*

- On établit des liens avec la matrice du développement de l'athlète et les tests de compétence.
- On donne des idées novatrices de structures et de formes de compétitions afin de combler les lacunes.
- L'analyse et les recommandations font ressortir les lacunes qui ont une incidence « précoce » dans le système.

---

### 4. Harmonisation avec les objectifs du stade contenus dans le modèle du sport assortie d'une description de la structure et du calendrier idéaux des compétitions

#### *Inférieure aux attentes*

- Les recommandations concernant la structure des compétitions ne sont pas harmonisées avec les objectifs des stades énoncés dans le modèle du DLT et dans la matrice du développement de l'athlète.

#### *Répond aux attentes*

- La structure de compétition (règles, forme, équipement, taille du terrain, etc.) est liée aux objectifs des stades établis dans le modèle du DLT et dans la matrice du développement de l'athlète.
- La compétition est adéquatement périodisée, par stade, et les compétitions majeures et mineures sont indiquées.
- Le calendrier de compétition idéal est inclus pour tous les stades.
- Des recommandations appropriées sont formulées relativement, entre autres, à la progression « dictée » dans les ligues, au comptage des points et au nombre de tournois par année pour le sport d'équipe en fonction de la priorité du stade.

#### *Dépasse les attentes*

##### *En plus de répondre aux attentes...*

- Une analyse complète mène à des recommandations relatives à l'ensemble du système.
- On établit des liens possibles entre les sports.
- Un nombre minimal et maximal de compétitions pour chaque stade est indiqué pour chaque sport.

## 5. La ressource aborde les principes de compétitions relatifs au DLT

### *Inférieure aux attentes*

- On ne mentionne pas suffisamment de principes, ou on en mentionne trop.
- Les principes mentionnés n'ont pas orienté le processus décisionnel adapté au stade.

### *Répond aux attentes*

- L'examen général des compétitions fournit les principes directeurs et les principes propres au stade qui ont été utilisés pour orienter les décisions et les recommandations.
- Les principes de compétitions relatifs au DLT sont clairement intégrés dans les nouvelles structures de compétition proposées.

### *Dépasse les attentes*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- Les principes mentionnés sont clairement liés aux décisions prises concernant les changements relatifs aux compétitions à tous les stades du développement.

## 6. Elle décrit la progression saisonnière pour chaque stade et contient des renvois à la mesure 1D (s'il y a lieu), par région

### *Inférieure aux attentes*

- La compétition commence trop tôt dans la saison.
- Les compétitions majeures sont prévues à des moments qui ne tiennent pas compte du climat dans l'ensemble du pays.

### *Répond aux attentes*

- La période fixée pour la saison des compétitions est appropriée pour la préparation des athlètes.
- Les considérations climatiques et géographiques sont prises en compte.
- On présente un classement hiérarchique des compétitions, par stades.
- Les compétitions majeures sont adéquatement périodisées.
- On tient compte de l'influence des ligues et de l'incidence des points sur le développement, peut-être en modifiant le classement dès le début de la saison.

### *Dépasse les attentes*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- Le calendrier de compétitions reflète diverses saisons (p. ex. universitaire, du club, scolaire).
- De nouvelles politiques sont élaborées afin de permettre aux athlètes de continuer d'être des athlètes multisports dès les premiers stades (les saisons qui se chevauchent actuellement pourraient obliger les athlètes à se spécialiser trop tôt [p. ex. éliminatoires au baseball ou camp de hockey, ou vice versa]).

## 7. Liste des recommandations aux fins de la restructuration

### *Inférieure aux attentes*

- Des recommandations figurent dans le document, mais elles ne sont pas clairement articulées.
- Les recommandations sont intégrées dans le document, ce qui fait qu'il est difficile pour le lecteur de cerner les changements qui sont nécessaires.

### *Répond aux attentes*

- Un rapport contenant un ensemble de recommandations claires et fournissant des justifications est présenté et approuvé.

### *Dépasse les attentes*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- Les recommandations sont présentées dans un résumé.
- Les recommandations servent à divers intervenants et sont formulées à leur intention aux fins d'une meilleure compréhension et activation.

# A-2) Restructuration des compétitions

**Mesure** Créer un plan d'action progressif pour la mise en oeuvre des recommandations relatives à la restructuration des compétitions comprenant ce qui suit :

1. Un plan d'action progressif bien formulé
2. Réformer les politiques (peut être la gouvernance) qui appuient la restructuration des compétitions
3. La mise en oeuvre des changements de règles et de la restructuration de la ligue ou de l'événement
4. La restructuration aux échelons national, provincial et local, y compris le calendrier des compétitions

## Ce à quoi ressemble cette ressource

- Plan d'action terminé.
- Exemples : baseball, soccer (C.-B. et Ont.), athlétisme, patinage de vitesse, ski de fond, natation (Qc), volleyball, water-polo et rugby en fauteuil roulant.

## Considérations et commentaires

La communication des pratiques exemplaires est essentielle au soutien collectif du changement chez divers intervenants (ONS, OPTS, organismes sportifs locaux et comités divers).

On estime à huit heures (une journée) la période nécessaire chaque année pour encourager l'établissement de rapports sur les résultats et les incidences de la restructuration.

Les ressources devraient faire partie de la planification et de la surveillance (indicateur clé de rendement) de l'ONS.

## Validation Assurance de la qualité

- Une fois par année, les compétitions restructurées font l'objet d'un examen par un expert dans le modèle du processus de contribution de Sport Canada.
- Les histoires de réussite et les stratégies efficaces font l'objet d'un suivi et sont remises en cause.
- Si possible, la ressource est appuyée et entérinée par les OPTS.

# Indicateurs de la qualité *Mesure (1–4)*

*Mesure : créer un plan d'action progressif pour la mise en œuvre des recommandations relatives à la restructuration des compétitions comprenant ce qui suit*

## 1. Un plan d'action progressif bien formulé

### *Inférieure aux attentes*

- Les mesures et les priorités sont décrites; toutefois, il n'y a aucun plan de mobilisation des intervenants dans les organismes sportifs locaux et les OPTS.

### *Répond aux attentes*

- Un plan d'action pour la restructuration est créé afin de mettre en oeuvre les recommandations.
- Les principales mesures et priorités sont décrites et prévoient une approche de collaboration entre l'ONS et les OPTS en ce qui a trait au changement.
- On fournit un plan de restructuration logique qui comprend les échéanciers aux échelons national et provincial.

### *Dépasse les attentes*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- Les principales mesures sont décrites après la collaboration avec l'intervenant.
- Les principales mesures sont intégrées dans le plan stratégique de l'ONS.
- L'ONS dispose d'un plan pour appuyer les principales mesures incluses dans les plans des OPTS.

---

## 2. Réformer les politiques (peut-être la gouvernance) qui appuient la restructuration des compétitions

### *Inférieure aux attentes*

- Aucune modification particulière des politiques n'a été mentionnée.
- On fait peu de liens avec d'autres structures sportives qui pourraient être touchées par la restructuration ou on en mentionne peu.
- Une liste de modifications des politiques est établie, mais aucun échéancier n'a été proposé.

### *Répond aux attentes*

- Une liste des changements de politique approuvés ainsi qu'un calendrier de mise en oeuvre sont présentés.
- Un plan détermine les autres intervenants et comités qui pourraient être touchés à la suite de la restructuration.
- L'ONS a été proactif en établissant un groupe de travail sur l'examen des politiques chargé de se pencher sur d'autres politiques qui pourraient faire obstacle aux mesures de mise en oeuvre de la restructuration des compétitions.

### *Dépasse les attentes*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- L'ONS examine les structures des comités pour s'assurer que la gouvernance permet la prise de mesures efficaces et efficients à l'égard de la restructuration des compétitions du DLT.

### 3. La mise en oeuvre des changements de règles et la restructuration de la ligue ou de l'événement

#### *Inférieure aux attentes*

- Il n'y a pas de liste de recommandations claires facile d'accès.
- La liste des recommandations est accessible, mais elle ne donne pas de détails clairs et ne précise pas l'incidence sur les intervenants.

#### *Répond aux attentes*

- La ressource fournit une liste complète des modifications apportées aux compétitions dans le but d'harmoniser les compétitions avec le modèle du DLT du sport en question.
- Elle montre en quoi les modifications sont liées au rapport sur l'examen des compétitions.
- Elle présente une liste des principaux partenaires et intervenants qui ont été consultés et qui ont fourni leur aide relativement aux modifications, y compris les OPTS.

#### *Dépasse les attentes*

##### *En plus de répondre aux attentes...*

- Les conséquences des modifications sont consignées et communiquées; ces conséquences comprennent tout projet pilote qui a été entrepris.

---

### 4. La restructuration aux échelons national, provincial et local, y compris le calendrier des compétitions

#### *Inférieure aux attentes*

- Le plan de restructuration ne comprend pas les modifications du calendrier pour le territoire des organismes sportifs locaux et des OPTS.

#### *Répond aux attentes*

- Des calendriers de compétitions qui donnent suite aux recommandations de l'examen des compétitions sont créés pour de multiples administrations.
- On signale en quoi les calendriers de compétitions sont adéquatement périodisés.
- La restructuration a permis la création de nouvelles ligues ou de nouveaux événements, et il peut être démontré que ceux-ci améliorent la qualité des compétitions, notamment que les compétitions sont mieux adaptées au stade de développement et qu'elles sont plus valables.

#### *Dépasse les attentes*

##### *En plus de répondre aux attentes...*

- L'ONS tient continuellement des consultations organisées avec les intervenants afin de déterminer comment les modifications mises en oeuvre influent sur le développement à long terme du participant/athlète.

# B) Intégration au coaching (PNCE)

**Mesure** Les ONS intègrent le DLT dans le contexte du Programme national de certification des entraîneurs (PNCE) :

1. Les comités de développement du PNCE comprennent des dirigeants respectés qui possèdent une expertise en matière du DLT
2. Intégration de concepts du DLT adaptés au stade dans le contenu du PNCE aux fins du contexte d'entraînement
3. Utilisation de la méthode de conception pédagogique du PNCE pour maximiser l'apprentissage et l'application
4. Intégration des ressources ou des renvois relatifs au DLT dans les documents du PNCE de l'ONS
5. Les ONS intègrent le DLT dans le contenu ou les activités de perfectionnement professionnel des entraîneurs

## Ce à quoi ressemble cette ressource

- L'ONS prépare un plan de mise à jour du PNCE comprenant des modifications du DLT.
- Utilisation de l'outil d'évaluation du PNCE-DLT.
- Des modules ou des ateliers spéciaux portant sur le DLT sont présentés régulièrement dans toutes les régions.

## Considérations et commentaires

La formation des entraîneurs (PNCE) comprend des ressources et des renseignements correspondant au contenu de l'ONS relatif au DLT.

Les ONS devraient recevoir du soutien au moment d'élaborer des modules de perfectionnement professionnel (PP) ou de faire appliquer les principes d'entraînement dans les clubs et les provinces.

Les OPTS devraient fournir du soutien en présentant les modules de perfectionnement professionnel relatifs au DLT.

L'Association canadienne des entraîneurs (ACE) devrait s'assurer que des experts en matière du DLT font partie du comité d'approbation conditionnelle.

## Validation Assurance de la qualité

- Apport et examen coordonnés d'un consultant de l'ACE et d'un expert en matière du DLT.
- Le plan d'activation/de mise en oeuvre du DLT figurant dans les documents du PNCE de l'ONS est mis à jour en fonction du contexte.
- Les modules de PP relatifs au DLT qui ont été élaborés sont validés par un expert en matière du DLT.
- Dans le modèle de l'examen du PNCE, les ONS procèdent à l'évaluation du PNCE-DLT et comblent les lacunes durant ce processus.

# Indicateurs de la qualité *Mesure (1–5)*

*Mesure—Les ONS intègrent le DLT dans le contexte PNCE:*

## 1. Les comités de développement du PNCE comprennent des dirigeants respectés qui possèdent une expertise en matière de DLT

*Inférieure aux attentes*

- Il y a peu d'experts en matière de DLT parmi les membres du comité de développement du PNCE, ou il n'y en a aucun.

*Répond aux attentes*

*L'expertise en matière de DLT se reflète dans :*

- Le comité de développement du PNCE et les groupes de travail de l'ONS.
- Les affectations transfonctionnelles et les échanges en matière de formation des entraîneurs et du DLT à l'échelle de l'ONS.
- Les responsables du développement des entraîneurs (formateurs de personnes-ressources) possèdent de bonnes connaissances fonctionnelles et une bonne expérience d'application relativement au DLT.

*Dépasse les attentes*

*En plus de répondre aux attentes...*

- Les responsables du développement des entraîneurs (formateurs de personnes-ressources et évaluateurs) possèdent une solide connaissance fonctionnelle de l'application du DLT.
- Les dirigeants de la formation des entraîneurs participent pleinement à l'intégration du DLT dans le PNCE de l'ONS.

---

## 2. Intégration de concepts du DLT adaptés au stade dans le contenu du PNCE aux fins du contexte d'entraînement

*Inférieure aux attentes*

- Les documents ne correspondent pas ou ne sont pas harmonisés avec le document fournissant un aperçu du DLT de l'ONS.
- Les documents du PNCE de l'ONS ne présentent aucun contenu relatif au DLT.

*Répond aux attentes*

- Les contextes et le lien avec le DLT sont montrés dans les documents.
- Le contenu de l'ONS relatif au contexte correspond à celui du document fournissant un aperçu du DLT.
- Les renseignements et les concepts relatifs au DLT ont été intégrés dans les documents de référence pour tous les résultats pertinents.
- La formation, la compétition et la récupération adaptées au stade/contexte sont incluses.

*Dépasse les attentes*

*En plus de répondre aux attentes...*

- La matrice du développement de l'athlète de l'ONS est incluse dans les documents du PNCE.
- On a incorporé des modifications fondées sur l'examen des compétitions.
- Les périodes délicates en ce qui concerne la capacité d'entraînement sont abordées dans le cours sur l'élaboration d'un programme de sport.
- L'application des principes du DLT par l'entraîneur est incluse dans le volet d'évaluation.

### 3. Utilisation de la méthode de conception pédagogique du PNCE pour maximiser l'apprentissage et l'application

#### *Inférieure aux attentes*

- La terminologie relative au DLT n'est ni incluse ni utilisée correctement.
- Aucune activité d'apprentissage portant sur le DLT n'est incluse dans la prestation du PNCE ou le cahier d'exercices.
- Certaines activités d'apprentissage présentent du contenu relatif au DLT; toutefois, les solutions et les mesures concrètes ne sont pas renforcées pour montrer comment les entraîneurs peuvent appliquer le DLT dans la pratique.

#### *Répond aux attentes*

- La terminologie relative au DLT est utilisée adéquatement et uniformément.
- Des activités d'apprentissage efficaces sont incorporées dans les cahiers d'exercices de l'entraîneur.
- Les activités d'apprentissage sont adaptées à l'âge/au stade.
- Le guide du formateur fournit des notes d'allocation pour renforcer l'application uniforme des concepts relatifs au DLT dans un contexte pratique.

#### *Dépasse les attentes*

##### *En plus de répondre aux attentes...*

- Les activités d'apprentissage sont fondées sur l'interrogation, orientent la pensée critique et remettent en cause les normes sportives historiques pour encourager les solutions créatives qui sont harmonisées avec le DLT et qui ont une incidence positive sur le développement des athlètes.
- Le guide du formateur et les cahiers d'exercices des entraîneurs fournissent un certain nombre d'activités d'apprentissage fondées sur le degré d'expérience d'apprentissage préalable de l'entraîneur relativement au DLT.

---

### 4. Intégration des ressources ou des renvois relatifs au DLT dans les documents du PNCE de l'ONS

#### *Inférieure aux attentes*

- Il n'y a aucun renvoi aux ressources relatives au DLT ni de liens menant au site Web de Le sport c'est pour la vie.

#### *Répond aux attentes*

- Certaines ressources relatives au DLT sont incluses dans les documents de référence.
- Des liens menant au site Web de Le sport c'est pour la vie sont inclus dans les cahiers d'exercices de l'entraîneur.

#### *Dépasse les attentes*

##### *En plus de répondre aux attentes...*

- Le programme comprend une activité d'apprentissage aiguillant les entraîneurs vers les ressources documentaires de Le sport c'est pour la vie.

---

### 5. Les ONS intègrent le DLT dans le contenu ou les activités de perfectionnement professionnel des entraîneurs

#### *Inférieure aux attentes*

- L'ONS offre des ateliers de PP du PNCE, mais il n'y a aucun contenu relatif au DLT.
- L'ONS n'a fait ni la publicité ni la promotion des ateliers de PP visant à tenir les entraîneurs à jour en ce qui concerne le DLT dans le sport en question.

#### *Répond aux attentes*

- L'ONS offre des ateliers de PP du PNCE qui présentent du contenu relatif au DLT.
- L'ONS fait la promotion générale et propre au sport des ateliers de PP présentant du contenu relatif au DLT.

#### *Dépasse les attentes*

##### *En plus de répondre aux attentes...*

- L'ONS a adopté une politique selon laquelle les entraîneurs doivent assister à l'atelier de perfectionnement professionnel du PNCE-DLT qu'il offre afin de conserver leur certification.



# Développement à long terme des officiels

**Mesures** Élaborer une ressource harmonisée avec le DLT afin de créer un cours de recyclage approprié pour les officiels.

Les ONS devraient avoir un cheminement à long terme pour le perfectionnement des officiels ainsi qu'une formation correspondant au DLT pour qu'ainsi :

1. Les officiels acquièrent une compréhension générale du DLT tel qu'il a été intégré dans leur éducation et leur formation;
2. Les officiels comprennent et appliquent les changements associés à l'examen et à la restructuration des compétitions pour le DLT du sport;
3. Les ONS établissent des rôles d'officiels adaptés à chaque stade du DLT;
4. Les lacunes et les besoins au chapitre de la formation des officiels soient cernés et que des modifications soient apportées;
5. Les ONS mettent à jour la formation, le perfectionnement et les programmes de reconnaissance à l'intention des officiels pour appuyer le DLT.

## Ce à quoi ressemble cette ressource

- Des règles, des méthodes de jugement et des règlements à jour.
- L'arbitrage est harmonisé avec une restructuration des compétitions adaptée à chaque stade.
- Les officiels ont reçu une formation sur les nouvelles règles et les nouveaux règlements associés à la restructuration des compétitions en lien avec le DLT.

## Considérations et commentaires

Des considérations doivent être prises en compte pour s'assurer que les officiels arbitrent d'une manière adaptée au stade de développement, en fonction des descriptions des stades et des principes énoncés dans l'examen des compétitions.

Le recyclage des officiels et la modification de la formation devraient être indiqués dans l'examen des compétitions de l'ONS.

Il faudrait songer à obtenir l'appui et le soutien des OPTS et des clubs (membres).

Les officiels comprennent ce qu'est une compétition valable adaptée au stade de développement.

## Validation

Assurance de la qualité

- Indication du fait que les officiels nationaux, des OPTS et locaux connaissent et comprennent ce que suppose le DLT afin d'assurer un arbitrage adapté au stade de développement.
- Indication du déroulement de la formation ou du recyclage des officiels.

# Indicateurs de la qualité *Mesure (1–5)*

*Mesure : élaborer une ressource harmonisée avec le DLT afin de créer un cours de recyclage approprié pour les officiels*

Les ONS devraient avoir un cheminement à long terme pour le perfectionnement des officiels ainsi qu'une formation correspondant au DLT pour qu'ainsi :

## 1. Les officiels acquièrent une compréhension générale du DLT tel qu'il a été intégré dans leur éducation et leur formation

### *Inférieure aux attentes*

- Le groupe d'officiels fonctionne à l'extérieur de l'ONS et ne communique avec celui-ci qu'aux fins des programmes de services.
- On montre manifestement peu d'intérêt à l'égard de la formation des officiels en matière du DLT, puisque celui-ci n'est mentionné dans aucun des modules de formation.

### *Répond aux attentes*

- Des communications et une formation systématiques ont lieu au sein du groupe d'officiels de l'organisme, et on met l'accent sur la matrice du développement de l'athlète et l'examen des compétitions au regard du DLT.
- Le groupe d'officiels évolue à l'intérieur de l'ONS.
- Les officiels ont reçu des commentaires sur la façon dont la formation et le recyclage pouvaient avoir lieu.

### *Dépasse les attentes*

*En plus de répondre aux attentes...*

- Les officiels sont pleinement intégrés dans toutes les activités de l'ONS et siègent aux comités qui se penchent sur l'adaptation des règles et la modification des compétitions.
- On établit des liens entre les groupes d'officiels de l'ONS et la formation des officiels des OPTS.

## 2. Les officiels comprennent et appliquent les changements associés à l'examen et à la restructuration des compétitions pour le DLT du sport

### *Inférieure aux attentes*

- Les officiels n'ont pas été inclus dans le processus d'examen des compétitions.
- Les modifications des règles et autres activités de restructuration n'ont pas été prises en compte dans la formation des officiels.

### *Répond aux attentes*

- Les officiels comprennent les structures et les règlements relatifs aux compétitions qui ont été modifiées afin d'être harmonisés avec l'examen et la restructuration des compétitions au regard du DLT.
- L'ONS a fait participer les officiels au processus d'examen des compétitions.
- Les officiels ont reçu des commentaires sur la façon dont la formation devrait être modifiée et mise en oeuvre de façon uniforme.

### *Dépasse les attentes*

*En plus de répondre aux attentes...*

- L'ONS travaille de façon proactive avec les officiels afin de présenter en temps opportun des comptes rendus et des révisions de la formation et du programme éducatif relatifs à la restructuration à venir des compétitions.
- L'ONS travaille efficacement avec les OPTS afin de recycler les officiels relativement à la restructuration des compétitions au regard du DLT.

### 3. Les ONS établissent des rôles d'officiels adaptés à chaque stade du DLT

#### *Inférieure aux attentes*

- Participation minimale des officiels aux premières étapes de l'élaboration des règles et des modifications des rôles.

#### *Répond aux attentes*

- L'ONS a examiné son modèle de sport et du DLT et a établi les principaux rôles des officiels en fonction du stade où en est l'athlète et des besoins liés au stade.
- Les officiels participent au processus à mesure que les recommandations concernant la restructuration des compétitions sont formulées.

#### *Dépasse les attentes*

##### *En plus de répondre aux attentes...*

- Les nouveaux rôles des officiels sont mis en oeuvre dans le modèle de la restructuration des compétitions en fonction des besoins liés au stade où en est l'athlète.

### 4. Les lacunes et les besoins au chapitre de la formation des officiels sont cernés, et des modifications sont apportées

#### *Inférieure aux attentes*

- L'ONS continue d'utiliser les pratiques de perfectionnement des officiels en vigueur sans tenir compte des besoins des athlètes à chaque stade.

#### *Répond aux attentes*

- L'ONS (y compris les officiels) a effectué un examen du contenu actuel de la formation des officiels et des pratiques en vigueur.
- Des modifications sont apportées afin de combler les lacunes et de s'adapter aux modifications des règles de la structure des compétitions en fonction des besoins des athlètes aux divers stades du développement.

#### *Dépasse les attentes*

##### *En plus de répondre aux attentes...*

- L'ONS a adopté un nouveau modèle pour le perfectionnement et la formation des officiels, y compris l'apprentissage interactif, la méthode d'animation et la formation en ligne, tout en ajoutant un volet d'évaluation aux fins de la certification des officiels dans les divers contextes.
- Tout le contenu correspond aux changements apportés par l'ONS pour la restructuration des compétitions au regard du DLT.

### 5. Les ONS mettent à jour la formation, le perfectionnement et les programmes de reconnaissance à l'intention des officiels pour appuyer le DLT

#### *Inférieure aux attentes*

- L'ONS ne met pas à jour la formation, le perfectionnement et la reconnaissance des officiels afin d'inclure le DLT.

#### *Répond aux attentes*

- L'ONS travaille avec des partenaires (OPTS) pour offrir une nouvelle formation afin de s'assurer que des officiels qualifiés et éclairés sont prêts à mettre en oeuvre les nouvelles règles, la nouvelle structure et les nouvelles formules des compétitions.
- L'ONS s'est assuré que la nouvelle formation est accessible pour le recyclage des officiels, nouveaux et actuels.

#### *Dépasse les attentes*

##### *En plus de répondre aux attentes...*

- L'ONS envisage de reconnaître l'implication et le dévouement des officiels à l'égard du développement des athlètes/ participants aux divers stades.

# D)

## Programme de DLT de Le sport c'est pour la vie

### Mesure

Créer de nouveaux programmes lorsque c'est nécessaire et que le système de prestation est activé.

Les programmes d'entraînement et de développement des athlètes fondés sur le DLT comprennent ce qui suit :

1. Une formation et des compétitions fondées sur la matrice du développement (compétences) de l'athlète et sur des évaluations de la progression (voir 1C et D)
2. Des objectifs adaptés au stade de développement dont le contenu correspond au stade du DLT et qui tiennent compte de toutes les compétences dans chaque domaine
3. Une périodisation appropriée
4. La prise en compte de la croissance et du développement
5. L'attribution de la responsabilité à l'égard de l'exécution des programmes, y compris la disponibilité des ressources pour appuyer la prestation
6. Une formation de qualité pour les dirigeants des programmes

### Ce à quoi ressemble cette ressource

- Des programmes d'apprentissage pour entraîneurs/ressources de prestation.
- Exemple : consulter les plus de 70 programmes recommandés par Le sport c'est pour la vie.

### Considérations et commentaires

Comblent les lacunes cernées dans le modèle de l'analyse relative à l'examen des compétitions. S'assurer que le programme est adapté à la structure (mise à jour) des compétitions, qu'il est relié à d'autres sports et qu'il s'inscrit dans une progression stade par stade.

Veiller à la mise en place de mesures de soutien à la progression stade par stade, à maintenir une bonne capacité d'adaptation, au développement au sein du sport et à tirer parti des possibilités de transfert pour les athlètes.

Dans certains cas, la formation des dirigeants de programmes pourrait avoir lieu dans le modèle d'ateliers de formation des entraîneurs.

### Validation

Assurance de la qualité

- Conception par l'ONS.
- Instructeurs qualifiés formés par l'ONS ou les OPTS.
- Examen par un expert de Le sport c'est pour la vie.

# Indicateurs de la qualité *Mesure (1–6)*

*Mesures : créer de nouveaux programmes lorsque c'est nécessaire et que le système de prestation est activé*

Les programmes d'entraînement et de développement des athlètes fondés sur le DLT comprennent ce qui suit :

## 1. Une formation et des compétitions fondées sur la matrice du développement (compétences) de l'athlète et sur des évaluations de la progression (voir 1C et D)

### *Inférieure aux attentes*

- Le tableau de la matrice du développement de l'athlète n'est pas inclus, ou les lacunes au chapitre des programmes ne sont pas claires.
- Les points de référence ne sont pas indiqués ou ne correspondent pas à ceux de l'évaluation de la progression (1D).
- Les éléments de performances prioritaires et les lacunes au chapitre du développement des athlètes ne sont pas abordés dans le nouveau programme.
- Aucune compétition modifiée et adaptée au stade n'a été élaborée, appuyée et communiquée au réseau du sport.
- Peu de liens ont été établis avec les volets définis dans la matrice du développement de l'athlète de l'ONS.

### *Répond aux attentes*

- Le tableau de la matrice du développement de l'athlète est inclus et indique les lacunes que le nouveau programme comblera. La matrice énonce clairement les éléments du programme liés à la formation et aux compétitions pour le stade en question.
- Elle fournit des points de repère objectifs pour le stade à l'intérieur de ce nouveau programme (p. ex. note, épreuve, observations qui sont pertinentes par rapport au développement).
- Les nouveaux programmes qui combent les lacunes du parcours de développement des athlètes sont fondés sur la matrice du développement (compétences) de l'athlète et sur les évaluations de la progression.

### *Dépasse les attentes*

*En plus de répondre aux attentes...*

- L'ONS élabore un plan complet de communication et de promotion afin d'aviser les intervenants de ce nouveau programme.

## 2. Des objectifs adaptés au stade de développement dont le contenu correspond au stade du DLT et qui tiennent compte de toutes les compétences dans chaque domaine

### *Inférieure aux attentes*

- Le lien avec les objectifs des stades du DLT de l'ONS n'est pas clair.
- Très peu d'approches nouvelles ou modifiées sont évidentes.
- Il semble y avoir un écart important au chapitre des exigences entre le stade précédent et le nouveau programme.
- Les lacunes cernées dans la matrice du développement de l'athlète et l'évaluation de la progression ne sont pas comblées adéquatement.

### *Répond aux attentes*

- Le lien avec les objectifs du stade du DLT de l'ONS est clair.
- Le nouveau programme comprend des éléments de formation et de compétition qui sont adaptés au stade de développement en fonction de la croissance, du développement et de la maturation pour le stade.
- Les éléments de performance montrent une progression, une continuité et un lien avec les stades antérieurs.
- On établit et on aborde des compétences et des caractéristiques dont la progression vers le prochain stade est appropriée dans chacun des domaines.
- Le nouveau programme énonce les éléments de performance pour chacun des domaines indiqués dans la matrice du développement de l'athlète de l'ONS.

### *Dépasse les attentes*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- Des webinaires, des vidéos ou des ateliers permettent de communiquer le programme et d'autres renseignements techniques précis afin de combler les lacunes dans le cheminement de performance.

## 3. Une périodisation appropriée

### *Inférieure aux attentes*

- Les programmes de formation ne portent pas de traces d'une planification périodisée.
- Un plan périodisé est inclus; toutefois, il est conçu d'une manière qui ne permettra pas de combler les lacunes au chapitre des éléments de performance (p. ex. le temps de préparation est inadéquat, les grandes compétitions sont placées au mauvais moment de la saison).
- Le calendrier des compétitions ne témoigne pas d'une planification périodisée.
- La planification du calendrier d'un athlète multisports en collaboration avec tous ses entraîneurs n'est pas envisagée.

### *Répond aux attentes*

- Les programmes de formation témoignent du soutien au développement des athlètes dans l'ensemble des domaines désignés comme prioritaires.
- Le calendrier des compétitions témoigne du soutien au perfectionnement des athlètes dans l'ensemble des domaines désignés comme prioritaires.
- On souligne la nécessité de planifier le calendrier d'un athlète multisports de façon collaborative et de communiquer avec tous ses entraîneurs en vue de s'assurer que la récupération est adéquate.
- Les nouveaux programmes sont reconnus dans l'examen des compétitions de l'ONS et sont placés au bon moment dans l'année, compte tenu des différences climatiques et régionales.

### *Dépasse les attentes*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- L'ONS mène la formation pour s'assurer que la périodisation est une priorité.
- Des ateliers, des webinaires et des séminaires permettent de fournir des renseignements sur la périodisation aux dirigeants qui exécutent les nouveaux programmes.

## 4. La prise en compte de la croissance et du développement

### *Inférieure aux attentes*

- Il n'y a aucune mention du pic de vitesse de croissance (PVC) et de son incidence sur les périodes délicates de l'entraînement (si cela s'applique au nouveau programme).
- Rien n'indique que les besoins des athlètes à maturité précoce, moyenne et tardive ont été pris en compte (s'il y a lieu).

### *Répond aux attentes*

- L'ONS établit des considérations particulières en matière de croissance et de développement associées au nouveau programme et au stade du DLT.
- L'ONS fournit des stratégies et des mesures aux dirigeants du nouveau programme afin de s'assurer que l'âge de développement est bien compris.

### *Dépasse les attentes*

- En plus de répondre aux attentes...
- L'ONS et les dirigeants du nouveau programme agissent à titre de champions et promeuvent l'importance de la croissance et du développement dans les programmes sportifs de qualité.

## 5. L'attribution de la responsabilité à l'égard de l'exécution des programmes, y compris la disponibilité des ressources pour appuyer la prestation

### *Inférieure aux attentes*

- La responsabilité à l'égard de la surveillance technique et de l'exécution du nouveau programme n'a été attribuée à aucune personne ou à aucun titulaire de poste en particulier.
- Rien n'a été mis en place pour assurer la disponibilité de ressources adéquates chargées de surveiller l'efficacité de l'exécution.

### *Répond aux attentes*

- Des postes particuliers ont été créés pour activer les nouveaux programmes, et leurs titulaires obtiennent un soutien.
- On attribue à des personnes précises la responsabilité de l'exécution des programmes.
- On surveille et on mesure le nouveau programme afin d'évaluer l'incidence.

### *Dépasse les attentes*

- En plus de répondre aux attentes...
- L'ONS réunit régulièrement les dirigeants des nouveaux programmes afin que les pratiques exemplaires soient communiquées.
  - L'ONS agit de façon posée et proactive pour ce qui est de former et de soutenir les dirigeants des nouveaux programmes.

## 6. Une formation de qualité pour les dirigeants des programmes

### *Inférieure aux attentes*

- L'ONS ne fait pas le suivi de l'expérience de formation et du perfectionnement professionnel de ses dirigeants.
- Le perfectionnement professionnel et le cheminement des dirigeants ne sont ni appuyés ni reconnus.

### *Répond aux attentes*

- L'ONS fait le suivi de l'expérience de formation et du perfectionnement professionnel des dirigeants du nouveau programme.
- Il intègre la formation relative au nouveau programme dans les ateliers du PNCE (s'il y a lieu).

### *Dépasse les attentes*

- En plus de répondre aux attentes...
- L'ONS appuie et souligne le perfectionnement professionnel et le cheminement de ses dirigeants.

# E)

## Faire progresser la littératie physique (voir la Déclaration de consensus canadien sur le littératie physique, juin 2015)

### Mesure

L'ONS appuie la littératie physique chez les participants au sport grâce à des partenariats efficaces et à de possibles nouveaux programmes :

1. L'ONS précise en quoi les premiers stades du développement des athlètes dans le sport sont semblables à ceux d'autres sports et appuient la littératie physique dans ces sports
2. Il adapte les documents d'entraînement en vue de favoriser l'acquisition de la littératie physique
3. Les partenaires de l'ONS développent directement la littératie physique de leurs athlètes/participants ou établissent des partenariats avec d'autres organismes afin de l'assurer
4. Les programmes contribuent à l'acquisition de la littératie physique (compétence, confiance et motivation) par leurs participants

### Ce à quoi ressemble cette ressource

- Ressources rédigées en français et en anglais.
- Exemple : cours pour devenir entraîneur de soccer pour enfants du PNCE, Rallye Cap, festivals de football de base.

### Considérations et commentaires

La ressource pourrait comprendre l'utilisation de celle de Le sport c'est pour la vie sur la préparation au mouvement (échauffement), une fois rédigée. Les programmes pourraient inclure d'autres sports comme partenaires.

Littératie physique (principales caractéristiques d'un programme de qualité)

- i. Motricité fondamentale = stabilité, locomotion et manipulation d'objets
- ii. Environnements = sol, air, eau, glace/neige (à l'intérieur et à l'extérieur)
- iii. Exécution = structurée et non structurée

### Validation

Assurance de la qualité

- Lien vers la formation des entraîneurs.
- Entraîneurs de qualité.
- Programmes de qualité continus et uniformes.

# Indicateurs de la qualité *Mesure (1–4)*

*Mesure : l'ONS appuie la littératie physique chez les participants au sport grâce à des partenariats efficaces et à de possibles nouveaux programmes*

## 1. L'ONS précise en quoi les premiers stades du développement des athlètes dans le sport sont semblables à ceux d'autres sports et appuient la littératie physique dans ces sports

### *Inférieure aux attentes*

- On n'a ni créé ni affiché un tableau pour indiquer les caractéristiques de la littératie physique acquises d'autres sports.
- On n'a ni créé ni affiché un tableau pour indiquer les caractéristiques de la littératie physique qui ne sont pas acquises dans le modèle du programme de l'ONS.

### *Répond aux attentes*

- L'ONS crée et affiche un tableau pour indiquer les caractéristiques de la littératie physique acquises d'autres sports.
- Il crée et affiche un tableau pour indiquer les caractéristiques de la littératie physique qui ne sont pas acquises dans le modèle de son programme.

### *Dépasse les attentes*

*En plus de répondre aux attentes...*

- L'ONS fait la promotion des programmes de littératie physique qui pourraient ne pas être associés directement à son propre sport, mais assure l'acquisition de la littératie physique dans d'autres environnements.
- Il étudie les possibilités de partenariats afin de combler les lacunes au chapitre de la littératie physique dans son propre sport.
- Les tableaux sont affichés sur le site Web et sont assortis d'un texte pour informer le lecteur.

## 2. Il adapte les documents d'entraînement en vue de favoriser l'acquisition de la littératie physique

### *Inférieure aux attentes*

- Les documents d'entraînement demeurent inchangés.
- Les documents ont été adaptés; toutefois, les renseignements sont incomplets ou inexacts.
- Les documents ne reflètent pas les renseignements au sujet du développement et de la détection de la littératie physique.
- Ils ne comprennent pas d'exemples de programmes de formation, de calendrier, de périodisation et de compétition.

### *Répond aux attentes*

- Les documents d'entraînement ont été modifiés et comprennent désormais des renseignements importants sur la littératie physique.
- Ils fournissent des renseignements au sujet du développement et de la détection de la littératie physique, y compris des exemples de programmes de formation, de calendrier, de périodisation et de compétition.

### *Dépasse les attentes*

*En plus de répondre aux attentes...*

- L'ONS a créé des webinaires, des vidéos, ou des ateliers afin d'accroître la diffusion de ces renseignements.
- Il fait la promotion des ateliers et des programmes de littératie physique d'autres partenaires du sport auprès des entraîneurs et des dirigeants.
- Les documents comprennent des liens vers les ressources de Le sport c'est pour la vie portant sur la littératie physique.

### 3. Les partenaires de l'ONS développent directement la littératie physique de les athlètes/participants ou établissent des partenariats avec d'autres organismes afin de l'assurer

#### *Inférieure aux attentes*

- L'ONS n'a pas désigné de partenaires du sport qui peuvent contribuer à l'acquisition de la littératie physique par ses athlètes.
- Il n'a pas désigné de partenaires non sportifs qui peuvent contribuer à l'acquisition de la littératie physique par ses athlètes.

#### *Répond aux attentes*

- L'ONS a désigné des partenaires du sport qui peuvent contribuer à l'acquisition de la littératie physique par ses athlètes et a noué des liens avec eux.
- Il a désigné des partenaires non sportifs qui peuvent contribuer à l'acquisition de la littératie physique par ses athlètes et a noué des liens avec eux.

#### *Dépasse les attentes*

##### *En plus de répondre aux attentes...*

- L'ONS fait partie d'un groupe de partenaires potentiels en matière de littératie physique ou fonde un tel groupe dans le but de concevoir des façons novatrices d'offrir les programmes aux athlètes.
- L'ONS fait la promotion, auprès de ses athlètes, de programmes de littératie physique élaborés par des partenaires du milieu du sport et d'autres milieux.
- Il saisit activement les occasions uniques de travailler avec d'autres organisations et installations qui s'offrent à lui afin de promouvoir la littératie physique dans le modèle de ses programmes.

---

### 4. Les programmes contribuent à l'acquisition de la littératie physique (compétence, confiance et motivation) par leurs participants

#### *Inférieure aux attentes*

- Les principales caractéristiques de la littératie physique qui sont acquises au sein du sport ne sont ni établies ni communiquées.
- Les progrès liés à la littératie physique réalisés par les athlètes à l'aide d'outils et de mesures validées ne sont ni recensés ni communiqués.

#### *Répond aux attentes*

- Dans le modèle du programme, on établit et communique les principales caractéristiques de la littératie physique qui sont acquises grâce au sport en question.
- Dans le modèle du programme, on recense et on communique les progrès liés à la littératie physique réalisés par les athlètes à l'aide d'outils et de mesures qui ont été validées.

#### *Dépasse les attentes*

##### *En plus de répondre aux attentes...*

- L'ONS utilise un certain nombre de tribunes pour communiquer les principales caractéristiques et les progrès liés au nouveau programme de littératie physique.

# F) Communication et éducation

**Mesure** Produire des ressources complémentaires pour orienter et appuyer l'activation, notamment :

1. Un plan de communication
2. L'orientation du conseil d'administration
3. L'orientation du personnel
4. L'offre d'une orientation aux membres
5. Des politiques, procédures et règles mises à jour
6. L'accessibilité en ligne
7. L'accessibilité sur le site acsv.ca
8. Des documents adaptés à divers publics cibles
9. Un site Web ou un portail contenant des renseignements propres au DLT
10. Des modules d'apprentissage en ligne ou des webinaires

## Ce à quoi ressemble cette ressource

- Ressources rédigées en français et en anglais.
- Exemple : réunions mensuelles des directeurs techniques provinciaux et territoriaux du volleyball pour la mise en oeuvre du DLT.

## Considérations et commentaires

Fournir des ressources électroniques et imprimées (s'il y a lieu) adaptées à divers publics cibles et aux priorités de l'ONS.

Les documents adaptés aux divers publics cibles peuvent comprendre les suivants :

- Guides pour les parents et les athlètes;
- Guides pour les enseignants;
- Renseignements à l'intention de la collectivité;
- Renseignements à l'intention des administrateurs;
- Dépliants.

## Validation

Assurance de la qualité

- Examen par une personne possédant une expertise en matière de communication, à l'interne ou à l'externe.
- Examen par une personne possédant de l'expertise dans chaque domaine.

# Indicateurs de la qualité *Mesures (1–10)*

*Mesure : produire des ressources complémentaires pour orienter et appuyer l'activation, notamment :*

## 1. Un plan de communication

### *Inférieure aux attentes*

- L'ONS n'intègre pas adéquatement les messages et la publicité concernant la restructuration, les nouveaux programmes fondés sur le DLT et les programmes de littératie physique dans le plan de communication.
- Les messages clés concernant les éléments mentionnés ci-dessus ne font pas partie du plan de communication.
- Les divers publics, comme les parents, les athlètes, les entraîneurs, le personnel et la collectivité, ne font pas partie des publics cibles de ces messages clés.

### *Répond aux attentes*

- L'ONS intègre les messages/ la publicité concernant la restructuration des compétitions, les nouveaux programmes fondés sur le DLT et les programmes de littératie physique dans le plan de communication.
- On crée des messages clés concernant les principes et les pratiques liés au DLT.
- Tous les publics cibles (parents, athlètes, personnel, entraîneurs, collectivité) sont pris en compte dans le plan de communication.

### *Dépasse les attentes*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- L'ONS a conçu un plan de communication particulier pour le DLT. La sensibilisation et l'éducation à l'égard du DLT sont les principaux buts du plan, et les programmes précis adressés à chacun des publics cibles (parents, athlètes, entraîneurs, collectivité et personnel) sont intégrés dans le plan.

## 2. L'orientation du conseil d'administration

### *Inférieure aux attentes*

- Le conseil d'administration n'est pas au courant des derniers progrès au chapitre des principes et des pratiques liés au DLT, ou son appui est limité.

### *Répond aux attentes*

- Le conseil d'administration est informé et mobilisé en ce qui concerne les principes et les pratiques liés au DLT.

### *Dépasse les attentes*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- Le conseil d'administration est informé et mobilisé en ce qui concerne les principes et les pratiques liés au DLT et montre qu'il accorde la priorité au DLT dans ses processus décisionnels.
- Certains membres du conseil sont capables de présenter et de promouvoir des principes du DLT et de les appliquer à leur sport.

### 3. L'orientation du personnel

#### *Inférieure aux attentes*

- Le personnel n'est pas qualifié (ou n'a reçu qu'une formation minimale) et ne connaît pas suffisamment bien les nouveaux principes et pratiques liés au DLT.

#### *Répond aux attentes*

- Le personnel est tenu à jour relativement aux nouveaux principes et pratiques liés au DLT, et une formation est offerte à tous les membres du personnel lorsque des changements importants sont mis en oeuvre.

#### *Dépasse les attentes*

##### *En plus de répondre aux attentes...*

- L'ONS assure systématiquement la formation et l'éducation de tous les membres du personnel relativement aux principes et pratiques en vigueur liés au DLT. Des occasions de formation supplémentaires sont offertes au personnel dans le modèle d'ateliers/de séances/de webinaires des dirigeants de l'ONS ou de Le sport c'est pour la vie.

### 4. L'offre d'une orientation aux membres

#### *Inférieure aux attentes*

- Les programmes de messagerie de l'ONS ou de Le sport c'est pour la vie ne sont pas accessibles pour les membres.
- Les membres ne sont pas au courant des occasions de formation auxquelles ils pourraient avoir accès.

#### *Répond aux attentes*

- Les programmes de messagerie de l'ONS ou de Le sport c'est pour la vie sont accessibles aux membres.
- Les membres sont tenus au courant de ces programmes et des autres occasions de formation.

#### *Dépasse les attentes*

##### *En plus de répondre aux attentes...*

- L'ONS assure le perfectionnement systématique de champions dans la collectivité à l'aide des programmes de messagerie de l'ONS ou de Le sport c'est pour la vie.

### 5. Des politiques, procédures et règles mises à jour

#### *Inférieure aux attentes*

- Les politiques, procédures et règles ne sont pas examinées; ou les politiques, procédures et règles ne sont pas mises à jour une fois par année de façon à ce que les derniers principes et pratiques liés au DLT y soient intégrés.
- Le personnel et les membres ne sont pas informés des nouvelles politiques, procédures et règles.

#### *Répond aux attentes*

- Les politiques, procédures et règles sont examinées et mises à jour une fois par année afin que les derniers principes et pratiques liés au DLT y soient intégrés.
- Le personnel et les membres sont informés de toutes les nouvelles politiques, procédures et règles.

#### *Dépasse les attentes*

##### *En plus de répondre aux attentes...*

- Les politiques, procédures et règles sont constamment (deux fois par année) examinées et mises à jour afin de refléter les derniers principes et pratiques liés au DLT.
- Le personnel et les membres sont informés et formés relativement à l'ensemble des nouvelles politiques, procédures et règles.

## 6. L'accessibilité en ligne

### *Inférieure aux attentes*

- Les renseignements sur le DLT ne figurent pas sur le site Web de l'ONS ou sont difficiles à trouver.
- Les renseignements sur le DLT ne sont pas disponibles en français et en anglais sur le site Web de l'ONS.

### *Répond aux attentes*

- Le modèle du DLT est accessible sur le site Web de l'ONS, en français et en anglais.
- Le modèle du DLT et les renseignements sont faciles à trouver.

### *Dépasse les attentes*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- Le modèle du DLT, l'examen des compétitions et une description des programmes fondés sur la littératie physique sont accessibles et faciles à trouver sur le site Web de l'ONS (des exceptions pourraient être permises concernant les renseignements affichés sur le site Web si l'ONS peut faire la preuve qu'il emploie d'autres moyens efficaces pour communiquer les ressources aux dirigeants sportifs clés).

## 7. L'accessibilité sur le site [sportpouirlavie.ca](http://sportpouirlavie.ca)

### *Inférieure aux attentes*

- L'ONS n'a pas fourni à Le sport c'est pour la vie des versions électroniques de ses documents concernant le DLT.
- L'ONS n'a pas tenu Le sport c'est pour la vie au courant des changements de liens ou des nouveaux documents.

### *Répond aux attentes*

- L'ONS fournit à Le sport c'est pour la vie la dernière version de ses documents électroniques portant sur le DLT.
- L'ONS fournit à Le sport c'est pour la vie des fichiers PDF du modèle du DLT, en français et en anglais.

### *Dépasse les attentes*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- Les pratiques exemplaires et les histoires uniques concernant les conséquences du DLT, ainsi que des documents promotionnels (affiches, dépliants), sont communiqués à l'équipe à Le sport c'est pour la vie.
- L'ONS fournit sur son site un lien vers le site [sportpouirlavie.ca](http://sportpouirlavie.ca).

## 8. Des documents adaptés à divers publics cibles

### *Inférieure aux attentes*

- L'ONS n'a pas élaboré de documents sur le DLT adressés à des groupes cibles particuliers.
- Il communique peu de documents à ses publics cibles.
- Il n'a pas noué de relations avec les OPTS et les organismes sportifs locaux afin de diffuser les documents.

### *Répond aux attentes*

- L'ONS communique les principes et les pratiques liés au DLT à divers publics cibles (parents, athlètes, enseignants, collectivité, administrateurs) au moyen de documents conçus pour ces publics.

### *Dépasse les attentes*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- Ces documents sont faciles à situer et à télécharger sur le site Web de l'ONS, et il est possible de demander un imprimé des ressources (des exceptions pourraient être permises concernant les renseignements affichés sur le site Web si l'ONS peut faire la preuve qu'il emploie d'autres moyens efficaces pour communiquer les ressources aux dirigeants sportifs clés).

## 9. Un site Web ou un portail contenant des renseignements propres au DLT

### *Inférieure aux attentes*

- L'ONS n'est doté d'aucun portail centralisé facile à trouver contenant des renseignements sur le DLT.

### *Répond aux attentes*

- L'ONS est doté d'un lieu central facile à trouver où il est possible d'obtenir des documents portant sur le DLT.
- Son site Web contient plus de documents sur le DLT que le seul modèle propre au sport.

### *Dépasse les attentes*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- L'ONS dispose d'une page Web propre au DLT qui est facile d'accès par l'intermédiaire de son site Web (des exceptions pourraient être permises concernant les renseignements affichés sur le site Web si l'ONS peut faire la preuve qu'il emploie d'autres moyens efficaces pour communiquer les ressources aux dirigeants sportifs clés).

---

## 10. Des modules d'apprentissage en ligne ou des webinaires

### *Inférieure aux attentes*

- L'ONS n'a pas fourni de renseignements au moyen de webinaires ou de modules d'apprentissage en ligne.

### *Répond aux attentes*

- L'ONS offre des webinaires et des modules d'apprentissage en ligne pour les entraîneurs.

### *Dépasse les attentes*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- L'ONS offre des webinaires et des modules d'apprentissage en ligne destinés aux parents, aux entraîneurs et aux athlètes et conçus pour améliorer leur connaissance du DLT.



**ÉTAPE 3:**

**SOUTIEN AVANCÉ  
AU PROGRAMME**

**FAÇONNER L'ONS IDÉAL**

# A) Intégration et alignement du DLT

**Mesure** L'ONS élabore et active un plan complet contenant ce qui suit :

1. Une consultation auprès des intervenants clés dans les plans annuels ou sur plusieurs années, pour identifier les principales activités de mise en œuvre, y compris :
  - a. Pourquoi mettre en œuvre un DLT?
  - b. Où se situe notre organisation maintenant?
  - c. Où voulons-nous aller?
  - d. Les fondements de votre approche en gestion du changement
  - e. Qui seront les champions, qui amèneront et influenceront le changement?
  - f. Quelles stratégies et actions nous permettront d'y arriver?
  - g. Quelles actions doit-on lancer d'abord?
  - h. Comment doit-on gérer les conflits?
  - i. Comment devons-nous évaluer? (voir l'étape 3B)
2. Des activités pour ou par l'ONS
3. Des activités qui mobilisent les intervenants clés

## Ce à quoi ressemble cette ressource

- Le plan est revu et mis à jour annuellement (si nécessaire)
- Comprend l'acceptation par les OPTS et autres intervenants clés

## Considérations et commentaires

La participation de l'OPTS varie en fonction de la capacité et des priorités. L'ONS a un rôle important à jouer pour soutenir l'éducation et la mise en œuvre.

D'autres ressources pour assister les Organisations de sports ont été créées :

- Le sport c'est pour la vie - Mini-sommet de l'activation DLT
- Mise en place d'un guide pour les gouvernements territoriaux et provinciaux

## Validation

Assurance de la qualité :

- Examen annuel par un agent de Sport Canada.
- Document disponible en anglais et en français pour les membres ou autres intervenants intéressés.
- La reconnaissance publique de l'aide financière du gouvernement du Canada est une condition de l'obtention d'une subvention ou d'une contribution conformément à l'accord de contribution de Sport Canada.

# Indicateurs de la qualité *Mesures (1-3)*

*Mesure—L'ONS élabore et met en oeuvre un plan complet comprenant :*

## 1. Une consultation auprès des intervenants clés dans les plans annuels ou pluriannuels, pour identifier les principales activités de mise en œuvre :

### *Inférieure aux attentes :*

- Vision limitée.
- Processus de consultation limité ou inexistant.
- Analyse limitée de l'environnement, peu de données.
- Analyse limitée ou obscure.
- Évaluation limitée de l'état de préparation organisationnelle.
- Réflexion stratégique limitée, et planification limitée ou absolument aucune planification.
- Le plan ne précise pas qui dirigera la mise en œuvre, ni comment les « champions » du DLT seront recrutés ou formés.
- Le plan n'aborde pas la façon de soutenir les initiatives ni de gérer les conflits potentiels.
- Le plan manque de clarté et de cohérence en ce qui a trait aux mesures, aux extrants, aux résultats à moyen terme et aux effets à long terme.
- Le plan ne comporte pas de volet d'évaluation avec des mesures claires de la progression des extrants, des résultats et des incidences.

### *Réponds aux attentes :*

- La portée et la vision sont planifiées et englobent les intervenants clés et un échéancier sur plusieurs années.
- Le processus de consultation est exhaustif et intègre des intervenants clés.
- Bonne analyse de l'environnement, collecte de données adéquate.
- Analyse exhaustive.
- Évaluation raisonnable de l'état de préparation organisationnelle.
- Le plan précise qui dirigera la mise en œuvre, ou comment les « champions » du DLT seront recrutés ou formés.
- Le plan aborde sommairement la façon de soutenir les initiatives ou de gérer les conflits potentiels.
- Le plan présente avec clarté et cohérence les mesures, les extrants, les résultats à moyen terme et les incidences à long terme.
- Le plan comporte un volet d'évaluation avec des mesures claires du progrès.

### *Dépasse les attentes :*

#### *En plus de répondre aux attentes .*

- La portée et la vision sont planifiées, englobent tous les partenaires et un échéancier sur plusieurs années, considèrent les problèmes d'harmonisation du système et les partenariats potentiels.
- Le processus de consultation est exhaustif et intègre des intervenants clés dans un processus de planification créatif.
- Analyse environnementale très approfondie, excellente collecte de données.
- Analyse claire et exhaustive.
- Évaluation approfondie de la préparation organisationnelle.
- Le plan précise avec beaucoup de détails qui dirigera la mise en œuvre, ou comment les «champions» du DLT seront recrutés ou formés.
- Le plan aborde de manière exhaustive la façon de soutenir les initiatives ou de gérer les conflits potentiels.
- Le plan comporte un volet d'évaluation complet avec des mesures formatives et sommatives du progrès et une surveillance continue.

## 2. Activités pour ou par l'ONS

### *Inférieure aux attentes :*

- Les activités proposées pour l'ONS ne sont pas clairement en lien avec les résultats de la consultation et de l'analyse.
- Les activités proposées pour l'ONS sont de portée limitée et sans originalité.
- Les activités proposées pour l'ONS ne sont pas réalistes compte tenu de la capacité de l'ONS.
- Les activités proposées ne sont pas affiliées avec l'énoncé de la vision.

### *Répond aux attentes :*

- Les activités proposées s'alignent clairement avec les résultats de la consultation et de l'analyse environnementale.
- Le besoin pour les activités proposées est clairement démontré.
- Les activités proposées sont réalistes pour l'ONS.
- Les activités proposées considèrent les rôles et les besoins des intervenants clés et soutiennent l'harmonisation du système.
- Les activités proposées accordent aux intervenants clés (exemple, OPTS, clubs) un certain niveau de soutien direct et de partenariat.
- Les activités proposées ne sont pas reliées efficacement à l'énoncé de la vision.

### *Dépasse les attentes :*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- Une analyse et un processus de consultations exhaustifs ont clairement démontré le besoin pour les activités proposées.
- Les activités proposées sont réalistes pour l'ONS et considèrent les possibilités futures.
- Les activités proposées prévoient une consultation et une surveillance constantes pour continuer de répondre aux besoins des intervenants clés et favoriser l'harmonisation du système.

## 3. Des activités qui mobilisent les intervenants clés

### *Inférieure aux attentes :*

- Peu d'attention accordée à la façon de mobiliser les intervenants clés.

### *Répond aux attentes :*

- Les activités proposées s'alignent clairement avec les résultats de la consultation et de l'analyse environnementale.
- Le besoin pour les activités proposées ou la volonté des intervenants de les tenir sont clairement démontrés.
- Les activités proposées sont réalistes compte tenu de la capacité de l'ONS à mobiliser les intervenants clés.
- Les activités proposées considèrent les rôles et les besoins des intervenants clés et soutiennent l'harmonisation du système.
- Les activités proposées accordent aux intervenants clés (exemple, OPTS, clubs) un certain niveau de soutien direct et de partenariat, et soutiennent les intervenants clés à devenir champions du DLT.

### *Dépasse les attentes :*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- Une analyse et un processus de consultations exhaustifs ont clairement démontré le besoin pour les activités proposées.
- Les activités proposées sont réalistes pour l'ONS et considèrent les possibilités futures.
- Les activités proposées comportent des initiatives d'envergure de l'ONS-OPTS (et potentiellement de l'OSL ou du club), y compris le renforcement des capacités.
- Les activités proposées intègrent une consultation et une surveillance communes et constantes pour répondre aux besoins des intervenants clés et favoriser l'harmonisation du système.

# B) Superviser, évaluer et réviser les programmes

**Mesure** Les ONS élaborent ou utilisent un modèle de mesure de la performance pour assurer le suivi de :

1. L'exécution des activités planifiées
  2. L'efficacité des composantes du système
  3. La mobilisation des intervenants et activités de changement
- 

## Ce à quoi ressemble cette ressource

- Une série d'indicateurs de performance
  - Des rapports périodiques
- 

## Considérations et commentaires

Des outils ont été créés pour faciliter la surveillance et l'évaluation des programmes :

- En sommes-nous là? Un GPS pour le mini-sommet sur ACSV-DLT
  - Feuille de pointage de l'ONS
  - Feuille de pointage de l'OPS
  - Feuille de pointage du club
  - Excellence du club
  - Évaluations des gouvernements provinciaux, etc.
- 

## Validation

Assurance de la qualité :

- Examen annuel par un agent de Sport Canada.
- Modèle d'évaluation pour des programmes de qualité continus et uniformes.

# Indicateurs de la qualité *Mesures (1–3)*

*Mesure—Les ONS élaborent ou utilisent un modèle de mesure de la performance pour assurer le suivi de :*

## 1. L'exécution des activités planifiées

*Inférieure aux attentes :*

- Le processus de surveillance et d'évaluation est limité et ne permet pas de suivre adéquatement l'exécution des activités planifiées.
- On peut suivre l'exécution des activités planifiées, mais il y a peu de preuves que les résultats de la surveillance servent à la prise de décisions.

*Réponds aux attentes :*

- Le processus de surveillance et d'évaluation permet de suivre adéquatement l'exécution des activités planifiées.
- Les résultats de la surveillance sont utilisés pour étayer la prise de décision, au minimum sur une base périodique.

*Dépasse les attentes :*

*En plus de répondre aux attentes...*

- Le processus de surveillance et d'évaluation permet de suivre en détail l'exécution des activités planifiées.
- Les résultats de la surveillance sont utilisés pour étayer la prise de décision sur une base continue.
- Les résultats de la surveillance sont largement partagés au sein de l'organisation et avec les intervenants clés.

---

## 2. L'efficacité des composantes du système

*Inférieure aux attentes :*

- La surveillance et l'évaluation ne considèrent que peu ou pas la durabilité des activités.
- La surveillance n'inclut pas la capacité de clairement évaluer et analyser les résultats à moyen terme et les incidences à long terme.
- La surveillance ne tient pas compte ou n'analyse pas les effets sur les organisations des intervenants, et ne considère pas l'harmonisation du système.

*Répond aux attentes :*

- La surveillance et l'évaluation considèrent la durabilité des activités.
- La surveillance inclut une certaine évaluation et une certaine analyse des actions, extrants, résultats à moyen terme et incidences à long terme.
- La surveillance tient compte des effets sur les intervenants clés.
- La surveillance et l'analyse comportent une comparaison des meilleures pratiques et des résultats constatés dans d'autres ONS ou organisations pertinentes.

*Dépasse les attentes :*

*En plus de répondre aux attentes...*

- La surveillance et l'évaluation considèrent grandement la durabilité des activités.
- La surveillance inclut l'évaluation et l'analyse claires et fréquentes des actions, extrants, résultats à moyen terme et incidences à long terme.
- La surveillance porte sur les effets sur les intervenants clés et inclut ceux-ci dans la planification commune.
- La surveillance et l'analyse comportent une comparaison et une analyse exhaustives des meilleures pratiques et des résultats constatés dans d'autres ONS ou organisations pertinentes.

### 3. La mobilisation des intervenants et activités de changement

#### *Inférieure aux attentes :*

- La surveillance ne considère ou n'analyse pas les effets des activités de l'ONS sur les organisations intervenantes.
- La surveillance n'inclut pas l'évaluation des activités parallèles ou associées des intervenants et ne considère pas l'harmonisation du système.

#### *Répond aux attentes :*

- La surveillance et l'analyse considèrent les effets des activités de l'ONS sur les organisations intervenantes.
- La surveillance inclut une certaine évaluation des activités parallèles ou associées des intervenants et soutient l'harmonisation du système.

#### *Dépasse les attentes :*

##### *En plus de répondre aux attentes...*

- La surveillance et l'analyse considèrent les effets des activités de l'ONS sur les organisations intervenantes et ceux-ci sont consultés sur une base régulière.
- On considère différents niveaux de capacité des intervenants dans la surveillance et l'analyse, et on utilise des approches originales pour mobiliser les intervenants clés en fonction de leur capacité.
- La surveillance inclut une évaluation approfondie des activités parallèles ou associées des intervenants dans l'ensemble du système et soutient solidement l'harmonisation du système.



# Intégrer le DLT aux stratégies et politiques

**Mesure** L'ONS a intégré le DLT de Le sport c'est pour la vie de la façon suivante :

1. Intégration dans le plan stratégique
2. Mise à jour des politiques, procédures et règlements
3. Dotation - embauche, expertise, descriptions de postes
4. Structure des comités et mandats
5. Évaluation de la gestion

## Ce à quoi ressemble cette ressource

- Ressource rédigée en français et en anglais

## Considérations et commentaires

Autres détails à déterminer après consultation avec les sports.

**Validation** Assurance de la qualité :

- Document disponible en anglais et en français pour les membres ou autres intervenants clés intéressés.

# Indicateurs de la qualité *Mesures (1–5)*

Mesure—L'ONS a intégré le DLT de *Le sport c'est pour la vie* de la façon suivante :

## 1. Intégration dans le plan stratégique

*Inférieure aux attentes :*

- Le plan stratégique de l'ONS ne mentionne que peu, ou pas les programmes de développement des athlètes par étapes ni le modèle du DLT.

*Réponds aux attentes :*

- Le plan stratégique de l'ONS met suffisamment l'accent sur les programmes et références de développement des athlètes par étapes en utilisant le modèle du DLT.

*Dépasse les attentes :*

*En plus de répondre aux attentes...*

- Le plan stratégique de l'ONS met clairement l'accent sur le développement des athlètes par étapes en utilisant le modèle du DLT comme principe organisateur fondamental de l'ONS.

## 2. Politiques, procédures et règles mises à jour

*Inférieure aux attentes :*

- Les politiques, procédures et règles de l'ONS pertinentes, y compris celles concernant les politiques et procédures administratives, ne mentionnent que peu, ou pas la conformité avec le DLT.

*Réponds aux attentes :*

- Les politiques, procédures et règles de l'ONS pertinentes, y compris celles concernant les politiques et procédures administratives, sont conformes au DLT.

*Dépasse les attentes :*

*En plus de répondre aux attentes...*

- Les politiques, procédures et règles de l'ONS pertinentes, y compris celles concernant les politiques et procédures administratives, démontrent une grande conformité envers le DLT comme élément fondamental de l'approche centrée sur l'athlète.

## 3. Dotation – embauche, expertise, descriptions de postes

*Inférieure aux attentes :*

- Les qualifications, les processus de sélection, les descriptions de postes et les processus d'examen du personnel concerné, y compris le personnel technique et les entraîneurs, ne mentionnent que peu ou pas le DLT.

*Réponds aux attentes :*

- Les qualifications, les processus de sélection, les descriptions de postes et les processus d'examen du personnel concerné, y compris le personnel technique et les entraîneurs, mentionnent brièvement la connaissance ou la conformité au DLT.

*Dépasse les attentes :*

*En plus de répondre aux attentes...*

- Les qualifications, les processus de sélection, les descriptions de postes et les processus d'examen du personnel concerné, y compris le personnel technique et les entraîneurs, mentionnent largement la connaissance ou la conformité au DLT comme considérations importantes.

## 4. Structures des comités et mandats

### *Inférieure aux attentes :*

- Les qualifications, les processus de sélection, les mandats et les structures des comités pertinents, y compris les comités techniques, ne font que peu ou pas mention du DLT.

### *Réponds aux attentes :*

- Les qualifications, les processus de sélection, les mandats et les structures des comités pertinents, y compris les comités techniques, font mention de la connaissance le DLT ou la conformité avec celui-ci.

### *Dépasse les attentes :*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- Les qualifications, les processus de sélection, les mandats et les structures des comités pertinents, y compris les comités techniques, font mention de la connaissance du DLT ou de la conformité avec celui-ci, comme élément fondamental d'une approche centrée sur l'athlète.

---

## 5. Évaluation de la gestion

### *Inférieure aux attentes :*

- L'évaluation de la gestion de l'efficacité organisationnelle et l'atteinte des objectifs ne sont que peu ou pas mentionnées dans les objectifs de développement des athlètes et du sport, ou les mesures sont incompatibles avec l'utilisation d'un parcours de développement des athlètes basé sur le DLT.

### *Réponds aux attentes :*

- L'évaluation de la gestion de l'efficacité organisationnelle et l'atteinte des objectifs figurent dans les objectifs de développement des athlètes et du sport. Les mesures sont compatibles avec l'utilisation d'un parcours de développement des athlètes basé sur le DLT.

### *Dépasse les attentes :*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- Les mesures sont compatibles avec l'utilisation d'un parcours de développement des athlètes basé sur le DLT en tant que principe fondamental de l'ONS.

# D) Parcours de DLT optimaux et périodisation stade par stade

**Mesure** Produire une ressource complémentaire contenant ce qui :

1. Examen du calendrier des compétitions pour assurer que le choix des dates des compétitions est optimal
2. Élaboration d'un modèle général de plan annuel périodisé pour l'étape d'apprentissage de l'entraînement du DLT
3. Élaboration de plans annuels périodisés spécifiques et détaillés pour les étapes d'entraînement et d'entraînement à la compétition du DLT
4. Échéanciers et critères identifiés pour une surveillance régulière de la mise en œuvre du plan annuel
5. Participation de l'équipe intégrée de soutien à la mise en œuvre du plan annuel

## Ce à quoi ressemble cette ressource

- Ressource(s) rédigée(s) en français et en anglais;
- Exemple, athlétisme, patinage de vitesse

## Considérations et commentaires

Un plan périodisé détaillé, comprenant les étapes, les mésocycles et les microcycles des séances quotidiennes d'entraînement spécifiques.

## Validation

Assurance de la qualité :

- Assurance de la qualité par un expert tout au long du processus.
- Participation de l'ONS aux mini-sommets S'entraîner à s'entraîner pour l'athlète adolescent, Périodisation et Restructuration et examen des compétitions, ou diplôme de l'ONS.
- Soutien et évaluation de la qualité par un expert de la périodisation du calendrier des compétitions et de la matrice de développement de l'athlète.
- Vérification externe à l'aide de questions de contrôle clés (agent de Sport Canada, expert du DLT et équipe intégrée de soutien)
- Document reçu par Sport Canada.
- Document disponible en anglais et en français aux membres ou aux autres intervenants intéressés.
- La reconnaissance publique de l'aide financière du gouvernement du Canada est une condition de l'obtention d'une subvention ou d'une contribution conformément à l'accord de contribution de Sport Canada.

# Indicateurs de la qualité Mesures (1–5)

Mesure—Produire une ressource complémentaire contenant ce qui suit :

## 1. Examen du calendrier des compétitions pour assurer que le choix des dates des compétitions est optimal

*Inférieure aux attentes :*

- L'examen de base a été complété, mais il manque des détails au sujet du nouveau système et de la nouvelle structure de compétition.
- Les compétitions importantes sont planifiées trop tôt dans la saison.
- L'entraînement étape par étape comparée au ratio de compétition est inapproprié pour ce stade.
- Il y a trop de compétitions importantes dans le calendrier.
- Les compétitions sont planifiées au hasard dans le calendrier des compétitions.

*Réponds aux attentes :*

- Les documents décrivent l'état à venir du système et de la structure de compétition des sports.
- Comprend des directives de mise en œuvre sur la façon dont le calendrier des compétitions sera transmis aux niveaux national et provincial/territorial.
- Une justification et des directives existent sur la façon de restructurer les règlements et les formats de compétition aux niveaux national, provincial et territorial.
- Les compétitions importantes se déroulent à la fin de la saison.
- L'entraînement étape par étape comparée au ratio est développé de manière appropriée.
- Un nombre approprié de compétitions est planifié à chaque stade de développement.
- Le calendrier est basé sur le métabolisme humain, la physiologie et les principes d'acquisition des compétences.

*Dépasse les attentes:*

*En plus de répondre aux attentes...*

- Fournit des directives de mise en œuvre sur la façon dont le calendrier des compétitions sera transmis au niveau local ou du club.
- Une justification et des directives existent sur la façon de restructurer les règlements et les formats de compétition au niveau du club.
- Le calendrier de compétitions prend en considération la géographie, le climat et le style de vie des athlètes (ex.-école).

## 2. Élaboration d'un modèle général de plan annuel périodisé pour l'étape d'apprentissage de l'entraînement du DLT

*Inférieure aux attentes :*

- Le modèle général n'a pas été élaboré ou il y manque des facteurs importants.
- Les plans annuels périodisés ne sont pas liés aux éléments de performance identifiés du DLT spécifique au sport (Matrice de développement de l'athlète) à l'étape d'apprentissage de l'entraînement.

*Réponds aux attentes :*

- Le modèle général est complet et répond aux besoins nationaux, provinciaux et territoriaux.
- Les plans annuels périodisés sont liés aux éléments de performance identifiés du DLT spécifique au sport (Matrice de développement de l'athlète) à l'étape d'apprentissage de l'entraînement.

*Dépasse les attentes:*

*En plus de répondre aux attentes...*

- Des procédures de mise en œuvre sont fournies sur la façon d'utiliser le modèle général et de le modifier en fonction des différentes situations.

### 3. Élaboration de plans annuels périodisés spécifiques et détaillés pour les étapes d'entraînement et d'entraînement à la compétition du DLT

#### *Inférieure aux attentes :*

- Aucun plan annuel ou saisonnier périodisé spécifique.
- Les plans périodisés sont complets, mais ne contiennent pas de détails spécifiques sur la durée des étapes, les volumes, les intensités et les fréquences.

#### *Réponds aux attentes :*

- Les plans périodisés décrivent les demandes et besoins essentiels des étapes du DLT liées aux éléments de performance identifiés dans le DLT spécifique au sport (Matrice de développement de l'athlète) des stades s'entraîner pour s'entraîner et s'entraîner à la compétition.
- Les plans périodisés sont complets et comportent des détails spécifiques sur la durée des étapes, les volumes, les intensités et les fréquences.

#### *Dépasse les attentes:*

##### *En plus de répondre aux attentes...*

- On dispose d'un certain nombre de plans de rechange parmi lesquels choisir.
- Des procédures de mise en œuvre sont fournies sur la façon d'utiliser le plan annuel et de le modifier en fonction des différentes situations.
- Des procédures sont fournies pour faire la surveillance du plan annuel afin de s'assurer que la formation suit son cours normal.

### 4. Échéanciers et critères identifiés pour une surveillance régulière de la mise en œuvre du plan annuel

#### *Inférieure aux attentes :*

- Aucune surveillance.
- La surveillance est improvisée et décidée de manière arbitraire sur une base ad hoc.
- Une surveillance régulière est effectuée, mais il n'existe aucun plan global pour la surveillance.

#### *Réponds aux attentes :*

- Procédures de surveillance précises basées sur des données nationales et provinciales.
- Le plan annuel prévoit une surveillance et un examen réguliers et des modifications du programme lorsque nécessaire.

#### *Dépasse les attentes:*

##### *En plus de répondre aux attentes...*

- Fournis une rétroaction à court et à long terme sur l'efficacité de la mise en œuvre du plan annuel (équipe intégrée de soutien).
- Le suivi de l'efficacité des plans annuels se poursuit pendant plusieurs années.

### 5. Participation de l'équipe intégrée de soutien à la mise en œuvre du plan annuel

#### *Inférieure aux attentes :*

- Aucune équipe intégrée de soutien ou l'équipe intégrée de soutien n'est pas informée sur les plans annuels spécifiques aux étapes.
- L'équipe intégrée de soutien est peu organisée et n'est pas intégrée à l'équipe d'entraînement.

#### *Réponds aux attentes :*

- L'équipe intégrée de soutien est entièrement informée et a intégré les plans annuels spécifiques aux étapes dans ses interventions et ses formations avec les entraîneurs et les athlètes.

#### *Dépasse les attentes:*

##### *En plus de répondre aux attentes...*

- L'équipe intégrée de soutien offre des pratiques innovantes en ce qui a trait aux capacités complémentaires (par exemple, nutrition).

# E) Création de programmes sportifs communs

**Mesure** Bâtir de multiples partenariats en sport pour offrir une programmation intégrée :

1. Lacune importante dans le calendrier
2. Partenariats nationaux
3. Solutions et ressources basées sur le DLT de Le sport c'est pour la vie
4. Engagement communautaire aux niveaux provincial et local
5. Mesures partagées
6. Incidence démontrée

## Ce à quoi ressemble cette ressource

- Ressource(s) rédigée(s) en français et en anglais
- Une ressource, une présentation ou un atelier
- Ex. Le consortium alpin

## Considérations et commentaires

Des projets conjoints en sport peuvent varier en taille et en portée et ainsi, il est difficile de donner le nombre de jours qu'un expert sera requis. Il est essentiel que la portée soit très bien définie et que la structure organisationnelle soit claire.

Plus il y a d'ONS qui participent à un projet conjoint en sport, mieux c'est. Toutefois, il faut considérer que le nombre d'ONS participants augmente proportionnellement les coûts en raison de la plus grande collaboration pour réaliser des objectifs communs.

**Validation** Assurance de la qualité :

- Apport et examen d'un expert de Le sport c'est pour la vie avant la rédaction de la version finale.
- Examen par un agent de Sport Canada.
- Examen et signature par un expert de Le sport c'est pour la vie.
- Les partenaires sont pleinement engagés au début et à la fin du projet.
- Préparation de rapports par tous les partenaires sur l'efficacité et l'incidence.

# Indicateurs de la qualité *Mesures (1–6)*

*Mesure—Bâtir de multiples partenariats en sport pour offrir une programmation intégrée :*

## 1. Lacune importante dans le calendrier commun

*Inférieure aux attentes :*

- Le problème identifié ne vise pas clairement à combler une ou plusieurs lacunes dans le système ou la programmation, ou encore il comble une ou plusieurs lacunes qui existent uniquement dans une organisation.
- Aucun calendrier clair ni stratégies de mise en œuvre communes.

*Répond aux attentes :*

- On a dressé le portrait et utilisé les données recueillies pour présenter le cas.
- Vise clairement à combler une ou plusieurs lacunes de développement dans toutes les organisations partenaires.
- Mise en place d'un calendrier commun (objectifs et stratégie).

*Dépasse les attentes:*

*En plus de répondre aux attentes...*

- Vise clairement à combler une ou plusieurs lacunes dans toutes les organisations partenaires et bénéficiera à tout le système sportif ou à de multiples secteurs.
- Soutien de la mise en œuvre avec l'harmonisation des objectifs et des stratégies, tout en gardant en tête la durabilité du programme.

---

## 2. Partenariats nationaux

*Inférieure aux attentes :*

- Un partenaire fait tout le travail ou domine le projet, ce qui entraîne un manque de contribution et d'engagement de la part des autres partenaires nationaux.
- Vision, mission, valeurs et objectifs communs limités.

*Répond aux attentes :*

- Champions identifiés et création d'un groupe de travail en partenariat croisé.
- Bonne coordination de projet.
- Les partenaires sont entièrement engagés au début et à la fin du projet
- Vision, mission, valeurs et objectifs partagés.

*Dépasse les attentes:*

*En plus de répondre aux attentes...*

- De multiples partenaires avec des relations de travail claires, gestion de projet et infrastructure (pilier et processus).
- Vision, mission, valeurs et objectifs partagés clairement évidents.
- Programme(s) durable(s) visant le(s) lacune(s) critique(s) sur une base constante.

### 3. Solutions et ressources basées sur le DLT de Le sport c'est pour la vie

#### *Inférieure aux attentes :*

- Liens limités ou inexistants avec les modèles de développement des athlètes à long terme spécifiques aux sports ou de Le sport c'est pour la vie.

#### *Répond aux attentes :*

- Comble clairement une ou plusieurs lacunes identifiées dans le modèle du DLT Modèle ou les modèles du DLT spécifiques aux sports.

#### *Dépasse les attentes :*

##### *En plus de répondre aux attentes...*

- Engagement fort envers la réalisation des objectifs du DLT, et une approche entièrement intégrée dans l'ensemble du système sportif canadien.

---

### 4. Engagement communautaire aux niveaux provincial et local

#### *Inférieure aux attentes :*

- Les organisations partenaires, les ONS, l'OPTS et les OSL soutiennent et renforcent les activités reliées entre elles qui peuvent différencier, mais qui soutiennent leur initiative.

#### *Répond aux attentes :*

- Une collaboration et une communication ouverte ont été démontrées par tous les partenaires. Le rayonnement communautaire a été facilité.
- Sensibilisation communautaire facilitée (membres).

#### *Dépasse les attentes :*

##### *En plus de répondre aux attentes...*

- Les organisations partenaires aux niveaux national, provincial et local offrent des activités de renforcement mutuel qui, bien que différenciées, continuent d'être coordonnées par un plan d'action à renforcement mutuel.
- Communauté engagée et engagement des membres envers le succès du programme.
- Engagement continu et mobilisation.

## 5. Mesures partagées

### *Inférieure aux attentes :*

- Collecte de données limitée ou inexistante, ou mesure des résultats de manière uniforme pour tous les participants.

### *Répond aux attentes :*

- Données de base analysées pour identifier les principaux problèmes et les principales lacunes.
- Identification de mesures communes (indicateurs, mesure et approche).

### *Dépasse les attentes :*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- Données de base analysées afin d'identifier les principaux problèmes et les principales lacunes.
- Établissement de mesures communes (indicateurs, mesure et approche).
- Données recueillies et suivies, progrès rapportés (processus d'apprentissage et d'amélioration).

---

## 6. Incidence démontrée

### *Inférieure aux attentes :*

- Les organisations partenaires ont travaillé de façon isolée afin de produire des résultats indépendants.
- Tentatives d'évaluation pour isoler l'incidence d'une seule organisation.
- On présume que les changements de grande envergure ne sont le fait que d'une seule organisation.
- Les secteurs corporatifs et gouvernementaux sont déconnectés des efforts des organisations partenaires.

### *Répond aux attentes :*

- Les organisations partenaires coordonnent activement leurs actions et partagent les leçons apprises.
- Obtention de vision, mission, valeurs et objectifs partagés.

### *Dépasse les attentes :*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- Les ONS et les intervenants clés comprennent que les lacunes dans le développement, et leurs solutions, proviennent de l'interaction des différentes organisations dans le système Le sport c'est pour la vie.
- Des progrès ont été réalisés en travaillant vers le même objectif et en mesurant les mêmes choses.
- Des incidences de grande envergure ont été produites suite à l'amélioration de l'harmonisation intersectorielle et de l'apprentissage au sein des organisations partenaires.
- Le corporatif, les fondations ou les gouvernements ont investi pour continuer d'offrir un soutien.

# F) Mise à jour du modèle original spécifique au sport

**Mesure** Élaborer un modèle complet contenant ce qui suit :

1. Une justification du fait que l'ONS a besoin d'un modèle du DLT
2. Les conséquences des 10 facteurs clés propres au sport en question
3. Un survol général, stade par stade
4. Une matrice de base du développement de l'athlète
5. Les conséquences pour les intervenants clés
6. Un résumé

## Ce à quoi ressemble cette ressource

- Livret publié en français et en anglais
- Exemples : golf (2015) et Rowing Canada Aviron (2010)

## Considérations et commentaires

Les indicateurs de la qualité de ce volet sont pertinents pour les modèles propres au sport qui ont été mis à jour ou qui seront élaborés. Les modèles déjà approuvés ne seront pas réévalués au moyen de ces indicateurs.

Sport Canada a financé l'élaboration des modèles du DLT de l'ONS durant le cycle du CFRS IV; par conséquent, on s'attend à ce que tous les ONS aient terminé ce modèle.

Les modèles du DLT des ONS devraient être examinés et mis à jour tous les 8 à 10 ans ou au besoin. Cette mise à jour sera considérée comme faisant partie des activités courantes d'un ONS, un peu comme son processus de planification stratégique (étape 3F).

## Validation Assurance de la qualité

- Apport et examen d'un expert du DLT avant la rédaction de la version finale.
- Examen par un agent de Sport Canada.
- Examen et signature par un expert du DLT de Le sport c'est pour la vie.
- Réception par Sport Canada.
- Document disponible en anglais et en français pour les membres ou les autres participants intéressés.
- La reconnaissance publique de l'aide financière du gouvernement du Canada est une condition de l'obtention d'une subvention ou d'une contribution, conformément à l'accord de contribution de Sport Canada.

# Indicateurs de la qualité *Mesure (1–6)*

*Mesure : élaborer un modèle complet contenant ce qui suit*

## 1. Une justification des raisons pour lesquelles l'ONS a besoin d'un modèle du DLT

### *Inférieure aux attentes*

- Aucune justification n'est fournie.
- Les lacunes ne sont pas indiquées.
- Les lacunes sont exposées sans lien avec la réalité ou le contexte du sport.

### *Répond aux attentes*

- Où en sommes-nous maintenant? Où voulons-nous en être? Comment allons-nous y arriver?
- Cinq piliers = athlètes, entraîneurs, officiels, parents, installations
- La ressource justifie le fait que le sport a besoin d'un modèle.
- Elle indique les lacunes au chapitre du sport et les conséquences relatives au parcours de développement, aux performances, aux lacunes liées aux performances, à un entraînement adapté au stade de développement et à la compétition, y compris sur la scène internationale.
- Elle explique comment les lacunes seront comblées grâce à des recommandations formulées dans un modèle du DLT cohérent.

### *Dépasse les attentes*

*En plus de répondre aux attentes...*

- La ressource fournit des données propres au sport témoignant de la nécessité d'un modèle du DLT.

---

## 2. Les conséquences des 10 facteurs clés propres au sport en question

### *Inférieure aux attentes*

- Les 10 facteurs clés sont énoncés et assortis d'une explication de base, mais de peu ou pas de liens avec le contexte propre au sport.

### *Répond aux attentes*

- La ressource fournit une description exacte des 10 facteurs clés ainsi qu'une application ou un exemple du contexte propre au sport pour chaque facteur.
- Elle présente une description à jour des 10 facteurs clés fondée sur DLT 2.0
- Elle présente une description à jour des 5 S initiaux et des 5 S supplémentaires.
- Elle présente des renseignements de base sur l'examen et la restructuration des compétitions.

### *Dépasse les attentes*

*En plus de répondre aux attentes...*

- La ressource utilise des données normatives internationales propres au sport pour appuyer les facteurs.

### 3. Un survol général, stade par stade

#### *Inférieure aux attentes*

- Des descriptions de base des stades sont incluses, mais il manque une liste complète des objectifs pour les athlètes à chaque stade.
- Les fourchettes d'âge des stades sont fondées sur les catégories d'âge, pas sur la capacité ou les stades clés du développement.
- On n'a pas utilisé de données normatives internationales pour étayer la progression dans un parcours.
- Les stades décrivent l'état actuel (ce qui se passe), pas l'état amélioré (ce qui devrait se passer).

#### *Répond aux attentes*

- La ressource décrit l'état à venir du développement des participants dans le sport qu'il faut privilégier.
- On utilise des données normatives internationales pour orienter la progression dans un parcours.
- La ressource décrit les buts du développement et les objectifs en matière de performance de chaque stade, de même que la cible du stade, une description des athlètes au stade en question, les objectifs du stade, les éléments prioritaires de l'entraînement, le type d'équipement à utiliser, les qualifications des entraîneurs et des descriptions des intervenants qui influent sur le stade ainsi que leur rôle.
- Elle contient des recommandations claires concernant les changements nécessaires durant un stade.
- Elle fournit des lignes directrices sur la surveillance de la croissance et du développement.
- Elle fournit des lignes directrices sur la façon d'offrir aux athlètes à maturation précoce, moyenne et tardive une formation, des compétitions et des programmes de récupération adaptés au stade de développement.
- Elle fournit des lignes directrices et des solutions relatives à l'effet de l'âge relatif.

#### *Dépasse les attentes*

##### *En plus de répondre aux attentes...*

- La ressource donne une explication de l'incidence des facteurs de la croissance et de la maturation sur l'entraînement, la compétition et la récupération.
- Elle présente des données à l'appui des stratégies ou des mesures.
- Elle contient des liens vers des pratiques exemplaires ou des programmes propres au sport.

## 4. Une matrice de base du développement de l'athlète

### *Inférieure aux attentes*

- La matrice du développement de l'athlète est incluse, mais il manque des liens précis vers les exigences relatives au sport.
- On n'aborde pas les exigences particulières au sport.
- Les exigences propres au sport sont incluses, mais sont liées au mauvais stade.

### *Répond aux attentes*

- La ressource fournit ou est fondée sur une matrice plus détaillée que le modèle initial.
- La matrice présente un aperçu stade par stade des éléments de performance propres aux exigences du sport pour les domaines technique-tactique, physique, mental et socio-affectif (habiletés dans la vie) qui doivent être pris en compte dans l'entraînement, la compétition et la récupération.
- On a inclus les éléments de performance propres au stade relativement à l'obtention de performances dignes du podium dans des compétitions de niveau international.
- On fournit des lignes directrices relatives à la spécialisation dans un sport, à une position ou à un événement sportif.

### *Dépasse les attentes*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- La matrice présente la progression pour chaque stade, dans chacun des domaines.
- Elle indique les compétences propres au sport et précise les marqueurs qui permettent à un athlète de passer au stade suivant.
- Elle est harmonisée avec le Profil médaille d'or et le cheminement vers le podium (s'il y a lieu).

## 5. Les conséquences pour les intervenants clés

### *Inférieure aux attentes*

- On ne désigne pas les intervenants clés et on n'indique pas les mesures nécessaires.
- Les intervenants sont désignés, mais l'« appel à l'action » n'est pas clair.

### *Répond aux attentes*

- La ressource désigne les intervenants clés et les partenaires de performance, et elle décrit les mesures nécessaires pour mettre en oeuvre les améliorations du parcours de développement des athlètes.
- Elle établit des liens entre l'éducation et l'accréditation des entraîneurs et les stades.
- Elle établit des liens entre la structure des compétitions (y compris les résultats de l'examen et de la restructuration des compétitions) et les stades du développement des athlètes.
- On y aborde d'autres limites particulières établies dans le modèle initial par les intervenants clés.
- Elle présente les domaines où des changements sont nécessaires entre l'état actuel et l'état souhaité.
- Il y est indiqué que les membres ont approuvé/appuyé le document (p. ex. motion du conseil d'administration, logos de partenaires provinciaux et territoriaux).

### *Dépasse les attentes*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- La ressource fournit un plan de mise en oeuvre et des échéanciers.
- Elle présente des solutions novatrices.

---

## 6. Un résumé

### *Inférieure aux attentes*

- Il n'y a aucun résumé assorti d'un appel à l'action.
- Il n'y a aucun plan décrivant les priorités pour l'avenir.
- Le plan est décrit sans inclusion des partenaires pour aider à le promouvoir.

### *Répond aux attentes*

- Il y a un résumé assorti d'un appel à l'action.
- La ressource comprend des mesures d'intégration et d'harmonisation concernant la formation des entraîneurs, l'intégration des sciences du sport, l'éducation des parents et l'intégration dans le plan stratégique de l'organisation.
- On présente une description/feuille de route des prochaines étapes liées au document/modèle de l'ONS idéal.

### *Dépasse les attentes*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- La ressource décrit comment la mesure sera intégrée et communiquée dans la culture du sport et les activités de l'organisation.
- Elle souligne comment les autres partenaires et administrations participeront à la mise en oeuvre.



**ÉTAPE 4:**

**ACTIVATION  
DANS LE MILIEU**

**FAÇONNER L'ONS IDÉAL**

# A–D) Travailler avec les partenaires du secteur pour faire progresser le DLT de ce sport

## Mesures

1. Travailler avec les partenaires de divers secteurs afin de promouvoir la mise en oeuvre du modèle du DLT et des programmes connexes du sport en question, par exemple :
  - a. Formation
  - b. Organismes multisports
  - c. Loisirs municipaux
  - d. Santé
  - e. Autres
2. Élaborer des programmes pour/ avec des secteurs et des partenaires particuliers
3. Appuyer la mise en oeuvre de nouveaux programmes sectoriels

## Ce à quoi ressemble cette ressource

Des partenariats qui pourraient mener aux situations suivantes :

- Adoption par le partenaire des plans ou des programmes de l'ONS
- Mise en oeuvre par les partenaires des programmes de l'ONS
- Initiatives conjointes d'élaboration de programmes
- Création de projets pilotes, de modèles ou de bonnes pratiques de mise en oeuvre

Ressource(s) rédigée(s) en français et en anglais.

## Considérations et commentaires

La création de partenariats dépend des occasions et de la disponibilité des ressources – les ONS ne sont pas obligés de nouer des partenariats dans ces domaines.

Les partenariats et les programmes varieront en fonction de la nature du secteur et de facteurs locaux.

## Validation

Assurance de la qualité

- Ressource liée à d'autres programmes de l'ONS ou aux programmes d'OPTS.
- Plan de durabilité.
- Modèle d'évaluation pour des programmes de qualité continus et uniformes.
- Communication avec d'autres ONS et organisations pour appuyer l'harmonisation du système.

# Indicateurs de la qualité *Mesures (1–3)*

## 1. Travailler avec les partenaires de divers secteurs afin de promouvoir la mise en oeuvre du modèle du DLT et des programmes connexes du sport en question

### *Inférieure aux attentes*

- Aucun travail n'est effectué afin de mobiliser des partenaires potentiels.
- Aucun partenariat n'est formé.

### *Répond aux attentes*

- Des partenariats de recherches sont formés, selon les occasions et les ressources dont dispose l'ONS.
- Le processus de partenariat permet de cerner et de documenter les besoins du partenaire et ceux qui sont propres au secteur et au contexte.
- Les domaines où il est possible de prendre des mesures conjointes et les avantages sont décrits en détail.

### *Dépasse les attentes*

- En plus de répondre aux attentes...*
- On mobilise d'autres partenaires du sport (OPTS et organismes sportifs locaux) dans le modèle de partenariats sectoriels.

## 2. Élaborer des programmes pour/avec des secteurs et des partenaires particuliers

### *Inférieure aux attentes*

- Aucun programme particulier n'est élaboré ou les programmes en place ne sont pas bien planifiés.

### *Répond aux attentes*

- Des programmes propres au partenaire sont élaborés conjointement.
- Les programmes sont bien planifiés, pratiques, durables et échelonnables.

### *Dépasse les attentes*

- En plus de répondre aux attentes...*
- Un modèle d'évaluation a été intégré.
  - Un plan de réseautage/communication est intégré.

## 3. Appuyer la mise en oeuvre de nouveaux programmes sectoriels

### *Inférieure aux attentes*

- Une mise en oeuvre efficace n'est pas pleinement appuyée.

### *Répond aux attentes*

- La mise en oeuvre est pleinement appuyée par l'ONS et les partenaires.
- Des projets pilotes favorisent l'apprentissage et présentent un potentiel d'échelonnement.

### *Dépasse les attentes*

- En plus de répondre aux attentes...*
- On crée un modèle de communication.

# E) Kaizen et faire progresser les connaissances en matière de DLT spécifiques à ce sport

**Mesure** Élaborer un modèle complet contenant ce qui suit :

1. Les partenariats de recherche
2. L'évaluation et l'examen des programmes
3. La participation à des événements d'apprentissage (p. ex. conférences, séminaires et ateliers)

## Ce à quoi ressemble cette ressource

- Partenariat avec des chercheurs universitaires en recherche appliquée propre au sport.
- Collaboration avec des spécialistes externes en vue d'évaluer et d'examiner les programmes.
- Intégration de l'évaluation du développement, de l'évaluation formative, etc. dans les programmes afin de générer des connaissances..
- Communication et transfert des connaissances lors d'événements d'apprentissage (p. ex. Sommet national et mini-sommets de Le sport c'est pour la vie, Initiative de recherche de Sport Canada, Conférence Leadership sportif).

## Considérations et commentaires

L'intégration d'un examen et d'une évaluation avancés dans la stratégie et les programmes constitue une bonne pratique dans toutes les organisations.

Le choix d'occasions de recherche, d'évaluation et d'apprentissage variera en fonction de la nature des programmes, de la disponibilité des ressources et d'autres facteurs.

**Validation** Assurance de la qualité

- Utilisation des meilleurs modèles de recherche et d'évaluation disponibles.
- Inclusion des OPTS et des organismes sportifs locaux pour améliorer l'harmonisation du système.
- Communication avec d'autres ONS et organisations afin d'appuyer l'harmonisation du système.

# Indicateurs de la qualité *Mesure (1–3)*

*Mesure : procéder à des recherches, à une évaluation et à un examen afin d'améliorer le modèle et sa mise en œuvre, en tenant compte des éléments suivants :*

## 1. Les partenariats de recherche

### *Inférieure aux attentes*

- Aucun travail n'est effectué afin de recenser les partenaires potentiels.
- Aucun partenariat n'est formé.
- Les partenariats formés ne sont pas appuyés, ou les résultats sont sans conséquence.

### *Répond aux attentes*

- Des partenariats de recherche sont formés, selon les occasions et les ressources dont dispose l'ONS.
- Le processus de partenariat permet de cerner et de documenter les besoins du partenaire et ceux qui sont propres au secteur et au contexte.
- Les domaines où il est possible de prendre des mesures conjointes et les avantages sont décrits en détail.
- Les conclusions et les résultats sont intégrés dans les plans et les programmes de prochaine génération, s'il y a lieu.

### *Dépasse les attentes*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- On mobilise d'autres partenaires du sport (OPTS et organismes sportifs locaux) dans le modèle de partenariats sectoriels.
- On échange des connaissances avec la communauté de l'ONS.

## 2. L'évaluation et l'examen des programmes

### *Inférieure aux attentes*

- L'évaluation des programmes n'est pas intégrée dans les plans et les programmes.
- L'évaluation et l'examen ne sont pas effectués.

### *Répond aux attentes*

- L'évaluation est conçue à l'aide des meilleures pratiques disponibles; des experts externes pourraient avoir été consultés.
- L'évaluation des programmes est pratique, et il est possible de donner suite aux résultats.
- On documente les résultats et la façon dont ils sont intégrés dans les programmes de prochaine génération.

### *Dépasse les attentes*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- On mobilise d'autres partenaires du sport (OPTS et organismes sportifs locaux) aux fins de promotion de l'harmonisation.
- On échange des connaissances avec la communauté de l'ONS.

## 3. La participation à des événements d'apprentissage

### *Inférieure aux attentes*

- Participation limitée ou aucune participation aux occasions d'apprentissage.

### *Répond aux attentes*

- Participation régulière du personnel approprié aux événements d'apprentissage.

### *Dépasse les attentes*

#### *En plus de répondre aux attentes...*

- Communication des connaissances par la tenue d'événements, la présentation d'exposés à des événements nationaux, etc.

# CHAMPIONS

## LE SPORT C'EST POUR LA VIE



### Carolyn Trono

Carolyn a travaillé pour de nombreux organismes de sport communautaires, provinciaux et nationaux dans les domaines de la planification stratégique, de la mise en œuvre de SPV et de la formation des entraîneurs. Elle a travaillé pour Aviron Canada, Jeux olympiques spéciaux Canada, la Fédération de quilles du Canada, la Fédération canadienne de ballon sur glace et l'Association canadienne de tennis pour la conception de leurs documents liés à l'aperçu du DLT. Carolyn a été directrice de la formation des entraîneurs pour Aviron Canada pendant 15 ans. À titre de membre de l'équipe de leadership de la Société de Le sport c'est pour la vie (SPV), elle collabore beaucoup avec les organismes nationaux et de services multisports en vue de l'intégration du DLT à leur culture et à leurs programmes. Elle travaille en collaboration avec un certain nombre d'organismes à la Restructuration et à l'examen de leurs compétitions, notamment l'Association canadienne de ski acrobatique, Canada Hippique et Canada Snowboard.



### Paul Jurbala

Paul Jurbala est membre de l'équipe de leadership de la Société de Le sport c'est pour la vie (SPV) en plus d'être chargé de projet pour la mise en œuvre de SPV en Ontario. Il exploite sa propre entreprise de gestion et de services d'experts-conseils, communityactive, où il élabore des plans stratégiques, de gouvernance et du DLT et réalise des rapports d'évaluation pour des organismes sportifs nationaux et provinciaux de même que pour des organismes multisports. Paul est titulaire d'une maîtrise ès sciences en physiologie de l'exercice et prépare actuellement un doctorat en gestion du sport à l'Université Brock, lequel porte sur le changement et la prise de décisions au sein d'organisations sportives.

## Remerciements

Ce document a été créé par équipe de leadership de la Société de Le sport c'est pour la vie, en collaboration avec Sport Canada.

### Contributeurs :

Istvan Balyi      Vicki Harber  
Colin Higgs      Paul Jurbala  
André Lachance      Carolyn Trono

Conçu et publié par Le sport c'est pour la vie, Victoria, C.B. 2020.



Nous reconnaissons l'appui financier du gouvernement du Canada par le biais de Sport Canada, une direction générale du ministère du Patrimoine canadien.



**Le sport c'est  
pour la vie**

[sportpurlavie.ca](http://sportpurlavie.ca)



**Le sport c'est  
pour la vie**