



Faire équipe pour un sport sans violence

*Par Sylvain Croteau
Directeur général et co-fondateur de Sport'Aide*

*Le Sport c'est pour la vie / Sport For Life
Outaouais, le 24 janvier 2018*

Le sport, une affaire de chiffres

4 - 2

24 - 20

2:32

6-3, 4-6, 6-1, 6-0

Mais le sport, cache d'autres chiffres

38 % = violence psychologique

11 % = violence physique

14 % = violence sexuelle

(Réf.: Vertommen et al., 2016)

Définition de la violence

« la menace ou l'utilisation intentionnelle de la force physique ou du pouvoir contre soi-même, contre autrui ou contre un groupe ou une communauté qui entraîne ou risque fortement d'entraîner un traumatisme, un décès, des dommages psychologiques, un mal développement ou des privations »

(Réf. : Krug et al., 2002, p.5)

Manifestations en sport

Sexuelle:

Harcèlement sexuel

Abus sexuel

Agression sexuelle



Physique:

Punitions corporelles

Entraînements punitifs excessifs

Entraînements malgré blessures

Privation nourriture

Usage imposé de produits dopants

Sur et hors du jeu

Initiations sportives

Manifestations en sport

Psychologique

(humiliation/rejet, cris, intimidation, menaces)

- Utilisation de la violence psychologique pour:
 - forger» le caractère (force mentale)
 - préparer à des situations de compétition
 - visée pédagogique/punitive (discipline)
 - visée motivationnelle
- Initiations sportives



Qui posent généralement ces gestes?

- Majoritairement sur les entraîneurs, mais...
 - Majorité des violences vécues par les athlètes proviennent des autres athlètes (adversaires, coéquipiers)
 - 82 % des auteurs pour la violence psychologique
 - 45 % des auteurs pour la violence sexuelle
 - 57 % des auteurs pour la violence physique
 - Autres personnes en position d'autorité

(Réf. :Vertommen et al., 2017)

Qui posent généralement ces gestes?



**Adulte position
d'autorité**



Pairs athlètes



Spectateurs



Athlète

Conséquences?



Santé mentale (anxiété, dépression, faible estime de soi, SPT)

Santé physique (blessures, troubles alimentaires, abus de substances)

Impacts sociaux (exclusion, isolation, abandon sportif)

(**Réf:** Emery, Hagel, Decloe & Carly, 2010; Leahy, Pretty & Tenenbaum, 2004, 2008; Mountjoy et al., 2016; Stafford, Alexander & Fry, 2015; Stirling & Kerr, 2013)

Constats

Absence de leadership

Cohésion et standardisation

Manque de ressources

Malaise ressenti

Prépondérance accordée aux performances

Minimisation de la violence et de ses impacts

Méconnaissance

Mission et valeurs

« Assurer un leadership dans la mise en œuvre d'initiatives favorisant la création et le maintien d'un environnement sportif sain, sécuritaire et harmonieux pour les jeunes sportifs du Québec ainsi que les parties prenantes impliquées dans le sport, et ce, tant au niveau élite que récréatif. »



Plus concrètement...

Accompagnement

Écoute

Orientation

Intervention



Nos réalisations

Québec 

 **SPORTS**QUEBEC

RSEQ
QUÉBEC • CHAUDIÈRE-APPALACHES


Acfas

 **INS**
INSTITUT NATIONAL
DU SPORT DU QUÉBEC


ESIM

CREEM 
CENTRE REGIONAL D'ENTRAÎNEMENT ET D'ÉVALUATION DE LA MALADIE

 **SAFE SPORT**
INTERNATIONAL

 **COSMOS**
COMMUNAUTÉ COHÉRIENTE ET SOLIDÉNAIRE POUR
L'UNION DE L'OUTIL, SCOLAIRE ET ENFANTE

20 octobre 2017, Montréal



« Bien dans son sport, bien dans sa peau »

ACCUEIL À PROPOS ATHLÈTE PARENT ENTRAÎNEUR OU INTERVENANT ADMINISTRATEUR OFFICIEL BOÎTE À OUTILS RESSOURCES



CONSEIL
ACCOMPAGNEMENT
AIDE OU DÉNONCER

[CLIQUEZ ICI](#)

Notre mission

Promouvoir un environnement sportif sain et sécuritaire pour les jeunes athlètes. Grâce à la diffusion de l'information et à des mesures de sensibilisation, nous aidons les membres de la communauté sportive (athlètes, parents, entraîneurs, administrateurs, et autres intervenants) à comprendre, à gérer et surtout à éliminer la violence en milieu sportif sous toutes ses formes.

À propos : La mise sur pied du site internet **SportBienêtre.ca** repose sur l'étroite collaboration de plusieurs intervenants du milieu du sport et du loisir, soit SportAide, SPORTSQUÉBEC, Ski Québec Alpin, l'Université Laval, les Unités régionales de loisir et de sport, la Direction de la promotion de la sécurité du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et le Service juridique du Regroupement Loisir et sport du Québec.

Remarque : L'utilisation du genre masculin a été adoptée afin de faciliter la lecture et ne devrait pas être perçue comme discriminatoire.



AMBASSADEURS
ESPRIT SPORTIF
AMBASSADRICES

✉ info@sportaide.ca

🌐 www.SportBienetre.ca

ENSEMBLE 
on fait avancer le Québec

SportBienetre

ENSEMBLE CONTRE
l'intimidation!



Québec 

Comment faire équipe?

Outils et moyens
pour un sport sans violence



Protégeons nos milieux sportifs

Facteurs qui influencent la mise en place de mesures et la gestion du dossier

- **Former et outiller** les administrateurs sportifs responsables du dossier
- **Assurer un leadership** (identifier une instance responsable du dossier)
- **Offrir du soutien** aux organisations sportives

Réf. : Modèle de prévention et de gestion du harcèlement et des abus sexuels dans les organisations (Parent & Demers, 2011)

Protégeons nos milieux sportifs

Deux types de mesures...

➤ Mesures préventives

- ❖ **Barrières externes** (filtrage à l'embauche)
- ❖ **Barrières internes** (formation, information et sensibilisation des acteurs sportifs, mise en place de règles relatives à la gestion du comportement)

Réf. : Modèle de prévention et de gestion du harcèlement et des abus sexuels dans les organisations (Parent & Demers, 2011)

Protégeons nos milieux sportifs

Deux types de mesures (... suite)

➤ Mesures de gestion de cas

- ❖ **Mesures disciplinaires** et sanctions en cas de non-respect des règles
- ❖ **Politiques** de gestion des plaintes, procédures de dévoilement
- ❖ **Ressources disponibles** en cas de problème

Prévenir et intervenir

Violence en contexte sportif

Mesures de prévention de l'organisation sportive

- ✓ Une personne responsable de la politique de prévention dans l'organisation
- ✓ Un code **d'éthique** pour tous les acteurs impliqués (athlète, parent, entraîneur, intervenant)
- ✓ Une directive sur la ligne de conduite à adopter auprès des enfants
- ✓ Des mesures et sanctions en cas de situations problématiques
- ✓ Une procédure de suspension ou d'expulsion
- ✓ Informer et sensibiliser les enfants, les parents, les bénévoles et le personnel rémunéré
- ✓ Un processus de filtrage des bénévoles et du personnel rémunéré
- ✓ Une procédure de plainte

Un jeune qui se confie dans le cas d'un abus sexuel

- Demeurer calme et être rassurant pour l'enfant
- Écouter l'enfant ouvertement sans le juger
- Lui dire qu'il a pris la bonne décision de vous confier sa situation
- Lui faire comprendre que vous le croyez
- Ne pas promettre que vous garderez secret ce qu'il vous a confié
- Ne pas interroger l'enfant et le laisser parler librement
- Noter dès que possible ce que vous a confié l'enfant
- Effectuer un signalement au DPJ
 - l'intervenant du DPJ pourra ensuite accompagner et conseiller la personne sur la suite des actions à prendre, lui dire qui s'occupera d'informer les parents et comment procéder

Ministère, Santé et Services sociaux. (2016). Faire un signalement au DPJ, c'est déjà protéger un enfant. Quand et comment signaler? Québec : Direction des communications, ministère Santé et Services sociaux du Québec. <http://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/document-000895/>

Un athlète victime de cyberintimidation

Un modèle d'intervention pour contrer la cyberintimidation (Prévention-Éducation-Sanctions-Suivi [PESS]) selon Roy et Beaumont (2013)

ÉTAPE 1 : PRÉVENTION POUR TOUS

- Activités visant le développement de l'empathie : (ex. : projets éducatifs, recherches, discussions)
- Activités visant le développement des habiletés sociales : communication, gestion des émotions, conflits, respect des différences
- Activités visant le développement la citoyenneté: civisme, comportements appropriés en ligne, conséquences civiles et légales

ÉTAPE 2 : ÉDUCATION ET RÉÉDUCATION

AGRESSIONS MINEURES ET PREMIÈRE OFFENSE : Interventions éducatives initiées par l'enseignant

- Visant le développement des habiletés sociales et citoyennes
- Avis ou implication de la direction
- Avis ou implication des parents
- Avis ou implication d'un policier éducateur

AGRESSIONS MODÉRÉES (OU RÉCIDIVE) : Interventions éducatives/ rééducatives initiées par l'enseignant impliquant d'autres professionnels

- Plan d'intervention (P.I.) incluant : le développement de l'empathie, des habiletés sociales et citoyennes
- Implication des parents
- Implication de la direction
- Implication d'un policier éducateur

AGRESSIONS SÉRIEUSES (ET /OU MULTIPLES RÉCIDIVES) : Interventions éducatives /rééducatives initiées par l'enseignant impliquant d'autres professionnels

- Plan d'intervention (P.I.) incluant : le développement de l'empathie, des habiletés sociales et citoyennes, un suivi individuel (professionnel)
- Implication des parents
- Implication de la direction
- Implication d'un policier éducateur

ÉTAPE 3 : SANCTIONS /CONSÉQUENCES

- Sanctions/conséquences créatives (ex : affiches anti cyberintimidation)
- Réparation des torts causés (ex : excuses à la victime et réparation à la réputation, etc.

- Sanctions/conséquences créatives (ex : affiches anti cyberintimidation)
- Réparation des torts causés (ex : excuses à la victime/réparation à la réputation)
- Suspension à l'interne avec activités de réflexion sur l'acte commis
- Conséquences légales : signaler aux policiers

- Réparation des torts causés (ex : excuses à la victime et réparation à la réputation)
- Suspension à l'externe avec activités de réflexion sur l'acte commis et retour avec les parents
- Conséquences légales : signaler aux policiers

ÉTAPE 4 : SUIVI

- Vérification auprès de la victime et des témoins (sécurité de la victime et comportements de l'élève qui a pratiqué la cyberagression)

- Vérification auprès de la victime et des témoins (sécurité de la victime et comportements de l'élève qui a pratiqué la cyberagression)
- Rencontre de suivi au P.I.

- Vérification auprès de la victime et des témoins (sécurité de la victime et comportements de l'élève qui a pratiqué la cyberagression)
- Rencontre de suivi au P.I.

Sport sans violence, c'est possible!



Des ressources

- Directeur de la protection de la jeunesse de votre région
- Agressions sexuelles
Tél. : 514 933-9007 Ligne sans frais : 1-888-933-9007
- Le Regroupement Québécois des Centres d'Aide et de Lutte contre les Agressions à Caractère Sexuel (RQCALACS)
- Le CRIPHASE
Tél. : 514-529-5567 Courriel : info@criphase.org
- Info-Santé et Info-Social
Tél.: 8-1-1
- Les CAVAC
Tél. : 1-866-532-2822
- Centres intégrés de santé et de services sociaux (CISSS) et Centre intégrés universitaires de santé et de service sociaux(CIUSSS) AidezMoiSVP.ca
- Cyberaide

- Tel-jeunes
Texto* : 514-600-1002 Tél. : 1-800-263-2266
- Jeunesse j'écoute
Tél. : 1-800-668-6868
- Ligne provinciale d'intervention téléphonique prévention du suicide
Tél. : 1 866 APPELLE (1-866-277-3553)
- Mercredi, j'en parle à mon avocat!
- Éducaloi
- Centres de justice de proximité
- Votre boussole juridique
- Ordre professionnel des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec
Tél. : 514-731-3925 Ligne sans frais : 1-888-731-9420
- Ordre professionnel des psychologues du Québec
Tél. : 514-738-1223 Ligne sans frais : 1-800-561-1223
- Ordre professionnel des sexologues du Québec
Tél. : 438-386-6777 Ligne sans frais : 1-855-386-6777

Contactez-nous!!!

www.sportaide.ca

info@sportaide.ca



MERCI !



Références

- Alexander, K., Stafford, A. et Lewis, R. (2011). The experiences of children participating in organised sport in the UK. Londres, Royaume-Uni : NSPCC
- Children 1st (2012). Spectator behaviour in sport: a study of the impact on children and young people. Récupéré du site de l'organisme: <http://www.children1st.org.uk/media/163073/Sideline-Bad-Behaviour-Report.pdf>
- Emery, C. A., Hagel, B., Decloe, M. et Carly, M. (2010). Risk factors for injury and severe injury in youth ice hockey: a systematic review of the literature. *Injury Prevention*, 16(2), 113-118.
- Gendron, M., Frenette, É., Debarbieux, É. et Bodin, D. (2011). Comportements d'intimidation et de violence dans le soccer amateur au Québec: La situation des joueurs et des joueuses de 12 à 17 ans inscrits dans un programme sport-études. *International Journal of Violence and School*, 12, 90-111.
- Krug, E. G., Dahlberg, L. L., Mercy, J. A., Zwi, A. B. et Lozano, R. (2002). World report on violence and health. Genève, Suisse : World Health Organization.

Références

- Leahy, T., Pretty, G. et Tenenbaum, G. (2002). Prevalence of sexual abuse in organised competitive sport in Australia. *Journal of Sexual Aggression*, 8, 16-36. doi:10.1080/13552600208413337
- Mountjoy, M., Brackenridge, C., Arrington, M., Blauwet, C., Carska-Sheppard, A., Fasting, K., ... Budgett, R. (2016). The IOC Consensus Statement: harassment and abuse (non-accidental violence) in sport. *British Journal of Sports Medicine*, 1-11. doi:10.1136/bjsports-2016-096121
- Parent, S. et Demers, G. (2011). Sexual abuse in sport: A model to prevent and protect athletes. *Child abuse review*, 20, 120-133.
- Parent, S., Lavoie, F., Thibodeau, M. È., Hébert, M., Blais, M. et Team, P. A. J. (2015). Sexual Violence Experienced in the Sport Context by a Representative Sample of Quebec Adolescents. *Journal of Interpersonal Violence*, 1-21. doi: 10.1177/0886260515580366
- Parent, S., Redmond-Morissette, M. et El Hlimi, K. (2013). Développement d'un cadre d'intervention en matière de prévention de la violence envers les jeunes dans le sport: Phase II. Rapport de recherche soumis à la Direction de la promotion de la sécurité. Québec: Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Références

- Shields, D., Bredemeier, B. L., LaVoi, N. M. et Power, F. C. (2005). The sport behaviour of youth, parents and coaches. *Journal of Research in Character Education*, 3(1), 43-59.
- Stafford, A., Alexander, K. et Fry, D. (2015). 'There was something that wasn't right because that was the only place I ever got treated like that': Children and young people's experiences of emotional harm in sport. *Childhood*, 22(1), 121-137.
- Stirling, A. E. et Kerr, G. A. (2013). The perceived effects of elite athletes' experiences of emotional abuse in the coach-athlete relationship. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11(1), 87-100.
- Vertommen, T., Schipper-van Veldhoven, N., Wouters, K., Kampen, J. K., Brackenridge, C., Rhind, D.J.A., Neels, K. et Van Den Eede, F. (2016). Interpersonal violence against children in sport in the Netherlands and Belgium. *Child Abuse and Neglect*, 51, 223-236.
- VertommenT, KampenJ, Schipper-van VeldhovenN, WoutersK, UziebloK, Van Den EedeF: **Profiling perpetrators of interpersonal violence against children in sport based on a victim survey.** *Child Abuse Negl* 2017 <http://dx.doi.org/:10.1016/j.chiabu.2016.11.029>.