



Le développement de la littératie physique au Québec
2014-2017 et suite...

Présenté par Pierre Morin
Directeur général

Contenu de la présentation

- Réseau Accès Participation
 - Expertise et partenaires
 - Sogo Active / ParticipACTION Jeunesse!
- Le projet Vive l'activité physique RBC
 - La littératie physique
- Le résultat des deux premières années Mai 2014-Mars 2016
- La troisième année
- Projets en cours

Concept du Réseau Accès Participation



- Idée conjointe AQLM - ParticipACTION
- Création d'un organisme québécois pour faciliter :
 - L'accès aux ressources du ROC pour les organismes québécois;
 - L'accès aux expertises, programmes et organismes québécois pour les organisations nationales;
 - Le tout, dans le respect de la spécificité (langue, culture, réseau, programmes existants).



Réseau Accès Participation (RAP)

- **OBNL**, créé en 2012, (AQLM et ParticipACTION)
- Conseil d'administration : représentants de divers milieux du domaine
- **Mission** : Du sport, de l'activité physique et des loisirs pour tous!
(quantité et qualité...)
- **Rôle** : Être un carrefour d'opportunités pour les organismes québécois du secteur des sports et du loisir! (Financement, ressources, programmes)

Principaux impacts

- Développement d'un réseau de 2000 organisations
- Renaissance, visibilité et crédibilité de « ParticipACTION » au Québec
- **Plus de 1,85 million \$** remis en subventions directes à travers les différents programmes (SOGO, ParticipACTION Jeunesse!, Journée du Sport, Vive l'activité physique RBC, enveloppes ASPC), dans toutes les régions.
- **Plus de 738,000 \$ en subventions directes** dans la dernière année
- Plus de 2000 événements dans le cadre des quatre éditions de la Journée du Sport

Expertises du RAP



Gestion et coordination
de programmes de subvention



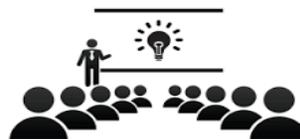
Représentation médiatique
francophone (Québec et Canada)



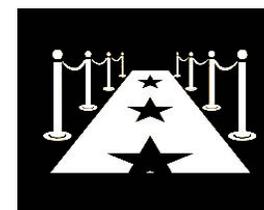
Gestion et animation de réseaux sociaux



Traduction, adaptation et création de
contenu/ressources ressources



Organisation de séance d'informations et
de formation



Organisation d'évènements

SOGO active / ParticipACTION Jeunesse! - Québec



En un an : réseau de plus de **800 organismes membres**

- **275 jeunes québécois** porteurs de la flamme
- Après 10 ans: plus de **800,000 \$ distribués** (plus de **2000 micro-subventions**)
- **Plus de 40 000 jeunes touchés**
- Gestion par AQLM jusqu'en 2012...



Sensibilisation



Projet Vive l'activité physique RBC - 2014-2016

- Projet de trois ans de RBC dans le cadre de leur programme de 100 millions\$
- Collaboration avec Le sport c'est pour la vie / ParticipACTION / Propel
- Types de projets:
 - Action locale (1,000 à 10 000\$)
 - Leadership (10 000\$ à 25 000\$)
- Campagne de sensibilisation
- Webinaires et formations



Projet Vive l'Activité Physique RBC

Pourquoi la littératie physique ?



**Le sport c'est
pour la vie**



Projet Vive l'activité physique RBC : 2014-2015 (an 1)

- 112 000 \$ en “Action locale” pour 18 projets
- 97 500 \$ en “Leadership” pour 4 projets



Projet Vive l'Activité Physique RBC

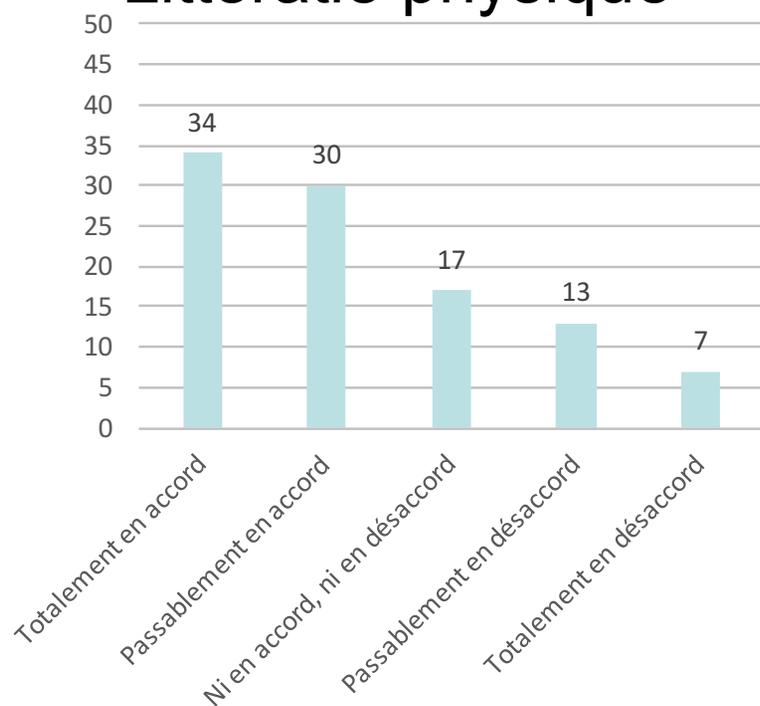
- Excellence sportive de l'Ile de Montréal
- Source en Santé - Charlesbourg
- Conseil de l'Estrie
- Centre multi-ressources de Lachine

Consensus canadien 2015

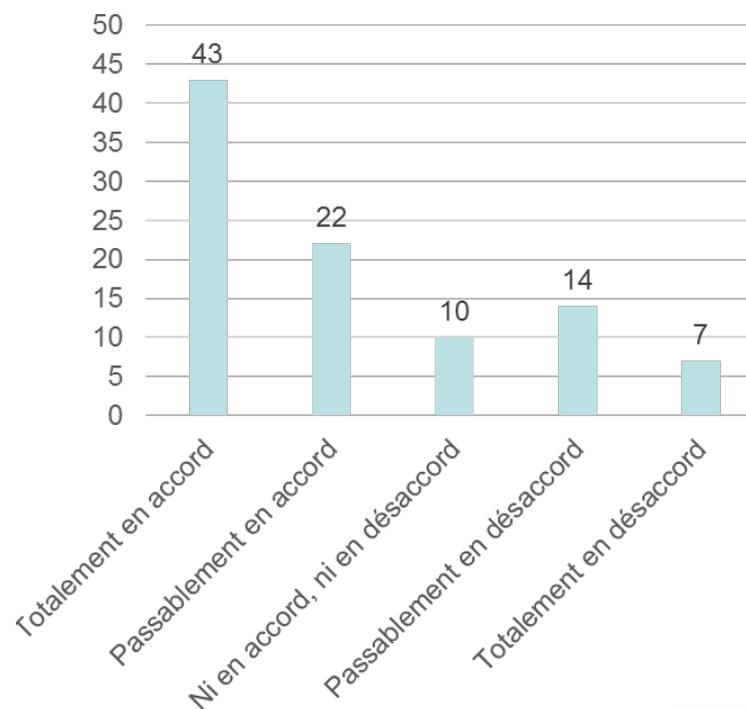
- Sondage pancanadien sur objectifs, principes, composantes et définition de la « physical literacy » ou « savoir-faire physique »:
 - Échantillon canadien 1313
 - Échantillon francophone 103
- Résultat chez les francophones (n=103)
 - Totalement en accord avec principes (95%)
 - Totalement en accord avec les composantes (93%)
 - En accord avec la définition (83%)

Résultats du sondage, graphique du CHEO

Littératie physique



Savoir-faire physique



Consensus canadien, version Juin 2015

Déclaration de consensus canadien sur le savoir-faire physique | Juin 2015

Dans les dernières années, divers intervenants ont pris des initiatives visant à promouvoir et à développer le savoir-faire physique. L'enthousiasme que suscite ce concept a aussi mené à l'apparition de diverses définitions, mais également à l'utilisation parfois erronée de l'expression que l'on utilise à tort pour signifier « activité physique », « éducation physique », « habiletés motrices de base » ou encore « développement des habiletés motrices ». Lors d'une vaste consultation, les leaders canadiens dans le domaine ont évoqué le besoin de rédiger une définition commune du savoir-faire physique pour assurer plus de clarté pour le développement de politiques, de pratiques, et pour la recherche.

Le but de cette Déclaration est de :

- **promouvoir** la valeur du savoir-faire physique et préserver l'intégrité du concept;
- **recommander** l'usage d'une définition commune du savoir-faire physique telle que définie par l'International Physical Literacy Association;
- **faciliter** le positionnement au sein même de tous les secteurs représentés de la communauté du savoir-faire physique et entre ces secteurs;
- **améliorer** la cohérence et la clarté des communications en lien avec le savoir-faire physique;
- **soutenir** le développement cohérent et coordonné d'outils et de ressources sur le savoir-faire physique créés par les divers intervenants du secteur.

Définition du savoir-faire physique

Le savoir-faire physique se définit par la motivation, la confiance, la compétence physique, le savoir et la compréhension qu'une personne possède et qui lui permettent de valoriser et de prendre en charge son engagement envers l'activité physique pour toute sa vie.

Traduit de l'International Physical Literacy Association, Mai 2014.

Les composantes du savoir-faire physique

La définition du savoir-faire physique comprend quatre composantes interdépendantes essentielles dont l'importance relative varie au cours de la vie :

Motivation et confiance (Affective)

La motivation et la confiance réfèrent à l'enthousiasme, à l'émotion positive et à la confiance en soi suscitées à l'idée d'intégrer l'activité physique à son mode de vie.

Compétence physique (Physique)

La compétence physique réfère à la capacité d'une personne à développer des habiletés motrices, et à expérimenter différentes intensités et durées de mouvements. Optimiser ses compétences physiques permet de participer à un large éventail de situations et d'activités physiques.

Savoir et compréhension (Cognitive)

Le savoir et la compréhension sous-entendent la capacité d'identifier et d'exprimer les qualités essentielles qui influencent le mouvement, la compréhension des bénéfices santé du mode de vie actif et la conscience des éléments qui permettent la pratique sécuritaire de l'activité physique, et ce, dans un éventail de situations et d'environnements physiques.

Engagement dans l'activité physique pour la vie (Comportementale)

L'engagement d'une personne dans des activités physiques pour la vie s'exprime par sa responsabilisation à l'égard du savoir-faire physique en choisissant librement d'être actif de façon régulière. Cela implique la priorisation et le maintien de cet engagement en intégrant à son mode de vie la pratique d'une variété d'activités significatives et de défis personnels.

Principes fondamentaux

Dans la présente Déclaration, la définition du savoir-faire physique s'appuie sur cinq principes fondamentaux.

Le savoir-faire physique :

- est un concept inclusif accessible à tous;
- représente un parcours unique pour chaque individu;
- devrait être développé et apprécié au moyen de diverses expériences dans différents environnements et contextes;
- devrait être valorisé et encouragé tout au long de la vie;
- contribue au développement de la personne dans son ensemble.

Auteurs de cette Déclaration

La Déclaration de consensus canadien sur le savoir-faire physique résulte d'une collaboration entre ParticipACTION, la Société le sport c'est pour la vie, le Groupe de recherche sur les saines habitudes de vie et l'obésité de l'Institut de recherche du Centre hospitalier pour enfants de l'Est de l'Ontario, Éducation physique et santé Canada, l'Association canadienne des parcs et loisirs et l'Ontario Society of Physical Activity Promoters in Public Health. Des représentants de l'International Physical Literacy Association ont également contribué à cet ouvrage à titre de conseillers.

 Le processus de rédaction de cette Déclaration de consensus a été rendu possible, en partie, grâce au projet Vive l'activité physique RBC et au financement de RBC et de l'Agence de la santé publique du Canada.

Projet Vive l'activité physique RBC : 2015-16 (an 2)



Projet Vive l'Activité Physique RBC

- 146 000 \$ en “Action locale” pour 17 projets
- 102 500 \$ en “Leadership” pour 4 projets

- RCPEM
- Arrondissement Ahuntsic-Cartierville
- Enfants de l'Espoir de Hull
- Défi sportif AlterGo

- 25 000 \$ pour projets « Apprendre à patiner »

Projets grâce au soutien de l'Agence de santé du Canada

- Atelier francophone au Sommet de Gatineau 2016
- Webinaires et ateliers de sensibilisation au Québec
- Projets-pilote d'ateliers de formation en littératie physique inclusive au Québec et Colombie-Britannique
- Production d'une série de vidéos par le Défi sportif AlterGo
- Production de deux vidéos « Mon service de garde » avec le CIUSSS du Centre-Sud de l'Île de Montréal
- Traduction/adaptation de plusieurs documents et vidéos

Sommet de Gatineau 2016

- 50 personnes présentes
- Journée de présentations, de projets, de discussions et un atelier spécial
- Atelier de suivi sur le consensus (nom et définition)
- Présentation de terminologies du Bureau de la Traduction du gouvernement fédéral
- Consensus sur l'utilisation de « littératie physique ».

Consensus canadien, version janvier 2016

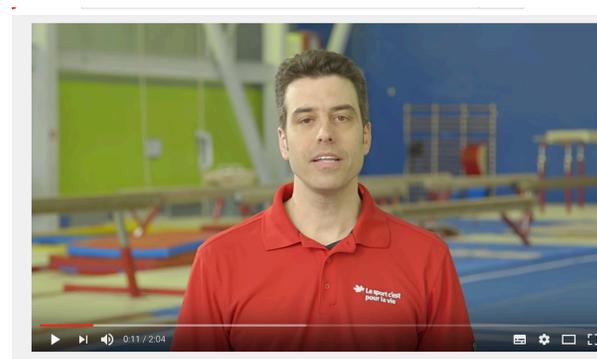
Déclaration de consensus canadien sur la littératie physique



Janvier
2016

Dans les dernières années, divers intervenants ont pris des initiatives visant à promouvoir et à développer la littératie physique. L'enthousiasme que suscite ce concept a aussi mené à l'apparition de diverses définitions, mais également à l'utilisation parfois erronée de l'expression que l'on utilise à tort pour signifier « activité physique », « éducation physique », « habiletés motrices de base » ou encore « développement des habiletés motrices ». Lors d'une vaste consultation, les leaders canadiens dans le domaine ont évoqué le besoin de rédiger une définition commune de la littératie physique pour assurer plus de clarté pour le développement de politiques, de pratiques, et pour la recherche.

Série de 10 vidéos disponibles en ligne



Vidéos de LPI par Défi sportif AlterGo





0:16 / 3:22



Tremplin-Santé : intégration de la littératie physique dans les camps

Cahier sur la LP dans le Guide de l'animateur

ACTIVITÉ PHYSIQUE

1. INTÉGRER UNE PROGRAMMATION ET UNE INTERVENTION DE QUALITÉ GRÂCE À LA LITTÉRATIE PHYSIQUE

La littératie physique se réfère aux habiletés, la confiance et la volonté qui permettent aux jeunes de valoir et de prendre plaisir à la pratique d'activités physiques. Avec une intervention de qualité, le jeune est en mesure d'adopter les attitudes efficaces pour le vivre.



LES COMPOSANTES DE LA LITTÉRATIE PHYSIQUE

LES HABILETÉS (COMPÉTENCES)

Les habiletés motrices de base sont essentielles à la littératie physique, tout comme les lettres de l'alphabet le sont à la littératie. Lorsque le jeune intègre un éventail de mouvements, il acquiert les chances de participer aux activités physiques et sportives.

Voici quelques axes :

- Être en mesure de jouer et participer d'apprendre et de connaître
- Être en mesure de faire des mouvements dans les jeux et activités
- Faire les mouvements : sur un terrain plat, dans un gymnase, sur le terrain, dans les bois, sur l'eau, sur le neige, etc.
- Être en mesure de faire des mouvements : individuellement, en groupe, en équipe, en duo, en trio, etc.
- Être en mesure de faire des mouvements : en mouvement, en position, en position, en position, etc.
- Être en mesure de faire des mouvements : en mouvement, en position, en position, en position, etc.
- Être en mesure de faire des mouvements : en mouvement, en position, en position, en position, etc.

Info@leportc'estpourlavie.ca



Ateliers (4) sur la LP lors des formations

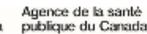
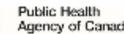


Webinaires (3) sur la LP dans les camps

WEBINAIRE

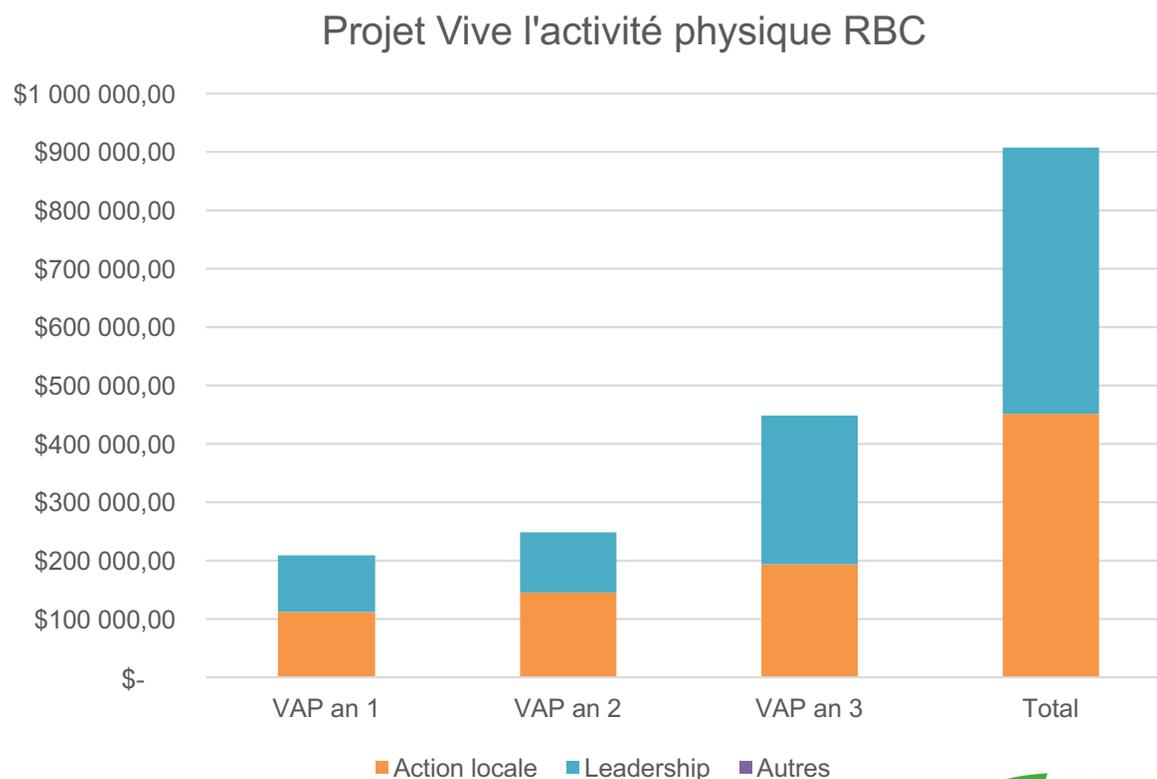
Outils et mesures pour améliorer la pratique d'activité physique dans les camps : Tremplin-Santé et la littératie physique

Présentation par Pierre Guénard (Le sport, c'est pour la vie) et Tina Tran (Tremplin Santé)



Projet Vive l'activité physique RBC : 2016-2017 (an 3)

- Demande: 70 projets, 955 000 \$
- 193 000 \$ en « Action locale » pour 28 projets
- 255 500 \$ en « Leadership » pour 12 projets
- 100 000 \$ pour littératie physique inclusive
- 50 000 \$ pour littératie physique dans les camps
- 25 000 \$ pour « Apprendre à patiner »



Déploiement du programme de formation

- **À compter d'avril 2017**
- LP-101
- LP-301
- LP-501
- Disponibles pour les organisations et s'adaptent aux clientèles et aux besoins.

Projet-pilote LP2C

- Littératie physique déjà identifiée comme une des cinq priorités du plan d'action en activité physique du gouvernement canadien.
- La littératie physique intégrée dans les politiques sportives municipales pour en maximiser l'impact.
- Projet-pilote à la ville de Chelsea dans le cadre de Vive l'activité physique.

Littératie physique inclusive

- Phase 1 : Développement du concept par Défi sportif AlterGo
 - Enveloppe spéciale, projet « innovation » de RBC
- Projets Agence de santé :
 - Ateliers-pilote formation: français et anglais
 - Vidéos de LPI
- Phase 2 : Projet national, collaboration Défi sportif AlterGo / Sport c'est pour la vie / RAP
 - Déploiement des ateliers
 - Concertation pan-canadienne
- Phase 3 :
 - Projet de développement social au niveau fédéral

Littératie physique au Québec (an 4)

- Plan d'action de la TMVPA
- Plan de formation :
 - Formation de formateurs
 - Diffusion des ateliers
- LP2C : Intégration de la littératie physique dans les politiques sportives municipales
- High Five

Palmarès 150 de ParticipACTION

PALMARÈS
150
PARTICIPACTION

Des questions?

