

# ***AU JEU!***

## **RECOMMANDATIONS SUR LA RÉVISION DE LA COMPÉTITION DE SOFTBALL CANADA**



**Première édition  
28 septembre 2010**

## REMERCIEMENTS

**Softball Canada désire remercier le Groupe de travail sur la révision de la compétition pour sa contribution dans l'élaboration de ce rapport: “*Au Jeu! – Recommandations de la révision de la compétition à Softball Canada*”.**

Larry Gould (Nouveau-Brunswick)	Président du groupe de travail sur la révision de la compétition, Membre du Conseil d'administration de Softball Canada
Brett Turner (Manitoba)	Membre du groupe de travail sur la révision de la compétition
Heather Bee (Colombie-Britannique)	Membre du groupe de travail sur la révision de la compétition
Greg Timm (Colombie-Britannique)	Membre du groupe de travail sur la révision de la compétition
Ken Naylor (Ontario)	Membre du groupe de travail sur la révision de la compétition
Bobby Despres (Nouveau-Brunswick)	Membre du groupe de travail sur la révision de la compétition
Sophie Bédard (Québec)	Membre du groupe de travail sur la révision de la compétition
Alison Bradley (Ontario)	Membre du groupe de travail sur la révision de la compétition
Richard Way (Colombie-Britannique)	Expert en DLTA de Sport Canada
Charles Cardinal (Québec)	Expert en DLTA de Sport Canada
Kevin Quinn (Île du Prince-Édouard)	Président, Softball Canada
Ryan DeBelsler (Alberta)	Liaison avec le Conseil de Softball Canada
Hugh Mitchener (Ontario)	DG, Softball Canada
Mike Branchaud (Ontario)	Gestionnaire – Championnats canadiens et Services domestiques, Softball Canada
Angela Murdock (Ontario)	Coordonnatrice de programme, Softball Canada
Lise Jubinville (Ontario)	Gestionnaire – Développement à long terme du joueur et Services aux entraîneurs, Softball Canada

**Softball Canada désire aussi remercier les individus suivants qui ont contribué par leurs idées importantes et leurs commentaires à la création de ce document:**

Shirley Kowalski (Saskatchewan)	Bob Turner (Manitoba)
Jim Jones (Alberta)	George Ryder (Ontario)
Rory Quigley (Ontario)	Paul Wagner (Alberta)

Copyright @ 2010 par Softball Canada

**Auteur:** Lise Jubinville

# TABLE DES MATIÈRES

<b>Sommaire</b> .....	<b>3</b>
<b>Introduction</b> .....	<b>6</b>
<b>Problèmes avec le système de compétition actuel</b> .....	<b>8</b>
<b>Principes de la révision de la compétition</b> .....	<b>10</b>
<b>Recommandations et Justification du système de compétition du softball</b> ....	<b>18</b>
Base de données nationale des membres .....	18
Règlements normalisés pour le softball mineur .....	19
Développement des habiletés et Compétition chez les jeunes.....	20
Durée de la saison du softball mineur .....	21
Noms et classification des catégories d'âge .....	22
Catégorie d'âge Midget.....	23
Catégorie d'âge Junior.....	24
Catégorie d'âge des Jeux du Canada.....	24
Cheminement de la compétition .....	26
Effets de la date de naissance.....	40
Répartition/Catégorisation .....	41
Limites des lanceurs.....	43
<b>Recommandations sur la programmation stade par stade</b> .....	<b>45</b>
Enfant actif.....	46
S'amuser grâce au sport.....	50
Apprendre à s'entraîner .....	61
S'entraîner à s'entraîner .....	73
S'entraîner à la compétition .....	85
Apprendre et s'entraîner à gagner.....	93
Vivre pour gagner.....	101
Vie active .....	104
<b>Prochaines étapes</b> .....	<b>108</b>
<b>Références</b> .....	<b>110</b>
<b>Annexes</b>	
Annexe A – Note du Conseil d'administration de Softball Canada sur le Cheminement de la compétition .....	112
Annexe B – Idées pour ajouter la composante d'habiletés à la compétition ..	115
Annexe C – Idées pour un Jamboree ou un Festival .....	116
Annexe D – Exemple des Pratiques d'excellence d'un Club– Renegades de White Rock .....	117
Annexe E – Liste des acronymes .....	121
<b>Contacts</b> .....	<b>122</b>

## SOMMAIRE

Softball Canada a publié le “**Guide du développement à long terme du joueur de softball au Canada**” en 2008 (voir [www.softball.ca](http://www.softball.ca) pour un exemplaire) montrant son engagement à adopter le Modèle de développement à long terme du joueur (DLTJ). Une des conséquences naturelles de cet engagement et de la mise en œuvre du DLTJ est l'élaboration d'une révision de la compétition et elle implique que Softball Canada mette en place des programmes de développement appropriés. Ces programmes de développement appropriés identifient la compétition comme "un bon serviteur, pas un pauvre maître". Le défi à relever est l'utilisation des connaissances établies et la prise de décisions relatives au programme sur la base des preuves plutôt que sur la tradition.

En 2009, Softball Canada a formé un Groupe de travail sur la révision de la compétition, sous l'autorité du Comité du DLTJ, pour préparer ce rapport. Le comité a recueilli des données de diverses sources qui lui permettent de formuler les recommandations de ce rapport. Le but de toutes les compétitions de softball devrait être d'encourager l'excellence chez les participants, de favoriser le développement positif du caractère, de mener à un plaisir durable et de créer un cheminement simple et unifié qui fait en sorte que les joueurs passent d'une façon homogène de la compétition de l'école/du club, vers celle des sous-régions, puis vers celle des régions, suivi de la compétition nationale et enfin des niveaux de compétition internationale. La révision du groupe de travail a permis d'examiner étroitement la structure et le système de compétition du softball canadien. Ce rapport fait des recommandations pour garantir que les compétitions de softball permettent un développement approprié, aligné sur les objectifs du modèle de développement à long terme du joueur de softball et procurent les expériences les plus positives à chaque participant(e).

Ce qui suit est un sommaire des recommandations relatives au système de compétition de softball et à sa structure, le tout dépeint à grands traits. Ce sommaire n'est qu'une vue d'ensemble et le lecteur est invité à lire le rapport complet pour y retrouver des détails particuliers.

### RECOMMANDATIONS CLÉS – SYSTÈME D'ENSEMBLE DE LA COMPÉTITION DE SOFTBALL

1. Créer une base de données nationale sur les membres pour suivre les joueurs, les entraîneurs, officiels et bénévoles du softball.
2. Créer un ensemble de règlements normalisés sur la scène nationale pour le softball mineur.
3. Apporter des modifications au sport pour reconnaître et encourager le développement des habiletés lors des compétitions destinées aux jeunes.
4. Augmenter la longueur de la saison de softball mineur pour permettre plus d'occasions de développement.
5. Développer des normes nationales pour le nom des catégories d'âge en se servant des chiffres relatifs à l'âge pour nommer les catégories et créer une norme nationale pour le nom des classifications pour chaque catégorie d'âge.
6. Changer la catégorie d'âge Midget à U18 (moins de 18 ans).
7. Changer la catégorie d'âge Junior à U21 (moins de 21 ans).
8. Changer la catégorie d'âge pour les Jeux d'été du Canada (JEC) à Junior (moins de 21 ans).

9. Créer un cheminement de compétition continu pour la compétition domestique au Canada incluant une connexion formelle entre Softball Canada et les deux associations de softball de l'Ouest et de l'Est canadien.
10. Enquêter sur l'effet de la date de naissance aussi connue comme l'âge relatif au softball.
11. Créer un système de softball qui répartit ou catégorise les joueurs le plus tard possible dans le processus de développement. Cela permettra à tous les joueurs de profiter des opportunités appropriées de développement des habiletés et le sport pourra garder la base des joueurs de softball la plus large possible aussi longtemps que c'est raisonnablement possible.
12. Présenter les limites des lanceurs au softball chez les jeunes.

## RECOMMANDATIONS CLÉS – STADE PAR STADE

Le résumé suivant souligne les recommandations clés pour chaque stade du DLTJ. Veuillez examiner chaque stade dans le rapport pour des détails plus particuliers.

### ***Enfant actif***

- La compétition n'est pas recommandée. Jeux préparatoires dans la communauté locale (pas de voyage).
- Les jeux préparatoires sont recommandés pour un maximum de 6 contre 6 de sorte que tous les enfants soient actifs tout au long du jeu.

### ***S'amuser grâce au sport***

- Des parties modifiées devraient avoir lieu localement.
- Des parties modifiées sont recommandées pour un maximum de 6 contre 6.
- L'intérêt devrait porter sur le processus (le développement des habiletés) et la récompense ne devrait pas être concentrée sur le résultat (victoires/défaites).
- L'activité de fin de saison devrait être un festival ou un jamboree tenu localement (pas très loin). Pas de Championnat provincial.

### ***Apprendre à s'entraîner***

- Les règlements devraient être modifiés pour assurer que les compétitions sont appropriées à l'âge et au stade de développement.
- Idéalement, les Championnats régionaux provinciaux/territoriaux (voyages réduits et augmentation du nombre possible d'équipes participantes) sont organisés dans les secteurs où plus d'une équipe championne provinciale/territoriale est déclarée. Ces activités devraient encore avoir une atmosphère de festival où l'intérêt porte davantage sur le plaisir que sur les victoires/défaites.
- Toutes les équipes du championnat régional provincial/territorial devraient jouer un nombre égal de parties.

### ***S'entraîner à s'entraîner***

- Le Championnat canadien Benjamin/Benjamine est remplacé par un Championnat "Ouvert" de l'Est du Canada et un Championnat "Ouvert" de l'Ouest du Canada qui utilisent la catégorisation.
- Le Championnat canadien Cadet/Cadette sera le premier championnat national "ouvert" et il utilisera la catégorisation.

- Les modifications apportées aux règlements réduisent la spécialisation à une position et garantissent que tous les joueurs sont actifs et se développent.
- Toutes les équipes devraient jouer un nombre égal de parties lors des activités de compétition comme les Éliminatoires de ligue, les Championnats provinciaux/territoriaux, les Championnats canadiens de l'Ouest/l'Est et les Championnats canadiens.

### ***S'entraîner à la compétition, Apprendre et s'entraîner à gagner et Vivre pour gagner***

- Les Championnats canadiens pour les catégories Midget et plus seront "ouvert" et ils utiliseront la catégorisation.
- La catégorie d'âge des Jeux du Canada (féminin) et les Championnats internationaux de softball masculin correspondront à la catégorie des Moins de 21 ans (Junior).

### ***Vie active***

- La recherche additionnelle et des discussions ont besoin d'être entreprises pour présenter des recommandations relatives à ce stade en raison du nombre et de la variété des participants de ce stade.

## **ÉTAPES SUIVANTES**

Quelques uns des concepts présentés dans ce rapport sont nouveaux et ils ne seront pas faciles à mettre en place. Quelques-unes des recommandations de changement nécessiteront une nouvelle façon de penser, d'entraîner et/ou de participer à la compétition. Le changement est et sera toujours difficile.

Ce rapport a été présenté au Forum des Présidents de 2010 organisé par Softball Canada les 15 et 16 mai 2010 auquel ont participé chaque Président et Directeur Général d'Association provinciale/territoriale de softball ainsi que le Conseil d'administration de Softball Canada. Quelques recommandations ont été acceptées, quelques-unes auront besoin de plus de discussion et quelques-unes auront besoin d'être réétudiées. Les décisions prises au Forum des Présidents sont présentées dans ce rapport. Celui-ci sera utilisé pour communiquer avec les membres du softball, pour les informer sur les raisons pour lesquelles un changement est nécessaire et pour les motiver au changement. Softball Canada travaillera avec les partenaires provinciaux/territoriaux à la mise en œuvre des changements adoptés. Il a été entendu à cette rencontre d'implanter le changement avec efficacité, voulant qu'une approche de catégorisation soit le meilleur point de départ des stades plus jeunes et de travailler à partir de là. Softball Canada organisera un atelier à chaque AGA pour examiner un stade à la fois et pour évaluer les changements apportés l'année précédente.

Plus de discussions auront lieu avec les parties prenantes du softball au cours des années à venir de façon à procéder à une évaluation continue et à améliorer le système de compétition de softball et sa structure au Canada.

## INTRODUCTION

Pourquoi faire une révision de la compétition? En matière de sport, si vous restez en place, vous vous retrouverez bientôt derrière. Le statu quo n'est pas une option. Le sport du softball est plutôt traditionnel et n'a pas subi beaucoup changements radicaux. La structure de compétition actuelle a une solide base de tradition et d'histoire. Mais tradition et histoire ne devraient pas limiter notre façon de penser quant à la façon de concevoir un système qui soit le meilleur pour tous les participants. Nous savons aussi que nous sommes en compétition avec d'autres sports et d'autres activités pour attirer des membres. Nous savons qu'au cours de la dernière décennie, il y a eu un déclin du nombre de membres et que les chiffres actuels indiquent un plateau ou une légère augmentation. Plusieurs facteurs en sont la cause et les organisations de softball n'en sont pas responsables. Par exemple, les données des recensements actuels indiquent un déclin général du nombre de la population des jeunes au Canada. Toutefois, nous devons tenir compte du fait que le sport lui-même peut éloigner des membres. Et enfin, nous savons que la recherche scientifique actuelle nous dit que ce que nous avons traditionnellement fait concernant la compétition doit être modifié. Le défi du softball et de fait, de chaque sport, sera de lier la meilleure croissance disponible et l'information sur le développement quant à la programmation offerte, ce qui inclut la compétition. Softball Canada, nos Associations provinciales/territoriales de softball et nos associations locales ont besoin de reconsidérer toute notre programmation, particulièrement la compétition, à la lumière des récentes recherches sur la science du sport sans oublier les pratiques d'excellence. Le niveau approprié de compétition et un cheminement systématique d'un niveau à l'autre qui évaluent les capacités du joueur sous tous les aspects (physique, mental, technique, tactique, affectif) sont critiques dans le développement à long terme de l'individu.

Pourquoi changer? Est-ce que nous définissons notre sport par la compétition ou nous servons-nous de la compétition pour atteindre notre principal but, notre vision, nos valeurs et nos objectifs stratégiques qui, fondamentalement, concernent le développement des joueurs? La mise en œuvre du modèle du DLTJ de softball est cruciale pour Softball Canada et pour nos partenaires afin de réaliser la vision et les objectifs stratégiques déclarées de nos organisations. Si nous privilégions les intérêts à long terme de tous les participants, les objectifs de chaque stade de développement doivent être pris en compte lorsque les événements/compétitions sont définis et les repères de succès sont établis.

Il est intéressant de noter que le mot "compétition" est dérivé du latin "com" qui signifie ensemble et "petere" qui signifie rechercher. La compétition, dans sa forme originale, signifie donc "rechercher ensemble." La définition française est "rivaliser avec." Dans sa version française, la compétition est une bataille pour battre un adversaire. Dans sa version latine, la compétition est une bataille pour rechercher le meilleur chez quelqu'un. Plutôt que de combattre un adversaire externe, l'opposition aide un joueur à atteindre sa meilleure performance. En conséquence, mieux l'opposition joue, meilleure est la possibilité de jouer à son plus haut niveau. Dans la version latine, la compétition est interne. À la fin des excellentes parties où les deux équipes jouent à un haut niveau, c'est un cliché de dire qu'il est honteux pour une équipe de perdre. Si on analyse la définition latine, personne ne perd. La scène de compétition fait ressortir le meilleur de chaque équipe. Le résultat est secondaire.

*“Dans une société démocratique, la seule façon de produire un changement est de modifier la structure compétitive pour changer le comportement.” - Dr. Orjan Madsen, Physiologiste du sport, Directeur de la Fédération allemande de natation.*

La citation du Dr. Madsen implique que des entraîneurs entraîneront quelque soit la manière utilisée. Si les victoires/défaites sont la mesure du succès, c'est ce à quoi l'entraînement servira. Si le développement des habiletés est la mesure du succès, c'est ce à quoi l'entraînement servira. En changeant la raison d'être et l'intérêt de la compétition par des choses comme les changements aux règlements, nous pouvons avoir un impact direct, et peut-être la meilleure chance d'avoir un impact significatif sur le développement global du joueur.

La raison d'être de cette révision de la compétition est de s'assurer que l'intérêt de la compétition de softball change, lui permettant de devenir un serviteur puissant plutôt qu'un mauvais maître en matière de développement du joueur. Softball Canada, nos Associations provinciales/territoriales de softball et nos Associations locales ont une grande opportunité, par notre système de compétition, d'avoir un impact positif non seulement sur les enfants et sur la jeunesse, mais sur tous les participants en joignant les objectifs de la compétition et le niveau de développement du joueur. Le modèle de DLTJ a fourni au softball, la possibilité d'étudier notre système de sport et de réaligner tous les aspects de la compétition en un système cohérent qui soutient le développement à long terme du joueur. Plus de joueurs apprécieront leur expérience de softball en ajustant le système de compétition afin qu'il soutienne le DLTJ et ils seront mieux préparés à une bonne performance, que ce soit en compétition locale, régionale, provinciale/territoriale, nationale ou internationale.

## PROBLÈMES AVEC LE SYSTÈME DE COMPÉTITION ACTUEL

- La structure de compétition s'adressant aux enfants et aux jeunes est superposée à la structure conçue pour les adultes (ex. 9 contre 9 sur un grand terrain).
  - Le temps d'entraînement pour les jeunes du stade Apprendre à s'entraîner est utilisé pour la préparation des tactiques en vue des parties plutôt que pour le développement des habiletés.
  - La substitution des joueurs est faite en vue de gagner, retardant le développement de tous les joueurs.
- La pression de la victoire est souvent augmentée par la structure des tournois qui utilise les points pour et les points contre comme bris d'égalité, invitant alors les entraîneurs à laisser les partants pour augmenter le pointage.
- Importance démesurée des systèmes défensifs.
- L'utilisation sélectif des substitutions et la sélection des jeux pour "cacher les faiblesses" plutôt que de mettre au point un plan d'entraînement pour renforcer les faiblesses. Tôt ou tard, les "joueurs faibles" sont coupés parce que le niveau de compétition suivant ne peut pas cacher leurs faiblesses plus longtemps.
- L'exclusion du talent en rétrécissant dramatiquement le bassin de joueurs en développement se traduit par un nombre limité de bons joueurs dans les stades plus avancés.
- La compétition existante est inéquitable. Au Canada, la taille disproportionnée et la population des différentes Provinces et Territoires se traduisent par une inégalité massive lors de nos Championnats canadiens. Une Province peut avoir un bassin de population de 300 000 alors qu'une autre en a un de 12.1 millions. Les structures de compétition qui mettent régulièrement l'Ontario avec ses 50 000 joueurs et l'Î-P-É avec ses 1000 joueurs sur le même terrain de jeu à tous les stades peuvent être injustes.
- Les structures de compétition canadiennes existantes sont coûteuses. Le Canada est l'un des plus vastes pays au monde. Voyager à travers le Canada pour se rendre à un Championnat canadien est coûteux de même que dommageable pour l'environnement. Bien que les Championnats canadiens soient excitants et nécessaires à certains stades de développement, ils ne constituent pas un investissement rentable pour le développement athlétique de nos enfants.
- Les compétitions canadiennes existantes rétrécissent le bassin de joueurs trop tôt particulièrement dans les provinces les plus grandes. Par exemple, en ne pouvant envoyer qu'un maximum de 3 ou 4 équipes à un Championnat canadien, le nombre de joueurs qui s'entraînent dans un environnement de haute qualité devient inévitablement très limité. Par contre, avoir trop d'équipes fortes provenant d'une province peut décourager des équipes de participer parce qu'elles ne sont pas de taille. Ainsi, plutôt que d'affronter 2 équipes fortes, elles doivent jouer contre 8 équipes fortes.
- Le climat canadien complique le calendrier de compétition. À cause de climats régionaux différents, les principes de périodisation sont peu appliqués et nuisent à l'entraînement.
- Le calendrier des équipes sportives est dicté par le calendrier de compétition, qui n'est souvent pas dans le meilleur intérêt du développement de l'athlète.
- La structure de compétition n'est pas intégrée ou rationalisée à tous les niveaux, à travers le Canada.
- Il n'y a pas de lignes directrices de périodisation pour l'entraînement, la compétition et la récupération de l'athlète.
- La longueur de la saison est inappropriée (c.-à-d. trop longue dans certaines Provinces/Territoires et trop courte dans d'autres).

- Les organisations n'indiquent pas clairement que le softball peut avoir d'autres formats que 9 contre 9.
- Les programmes ne font pas de distinction entre les joueurs de softball communautaire (de loisir) et les joueurs compétitifs.
- Les saisons se chevauchent entre les clubs, les équipes représentatives, etc., ce qui amène la sur compétition et un coaching irrégulier. Les Clubs, les Associations provinciales/territoriales de softball et Softball Canada n'harmonisent pas leurs programmes d'entraînement pour les athlètes, particulièrement pour les athlètes impliqués aux trois niveaux. Les joueurs canadiens rencontrent des conflits d'horaire lorsqu'ils jouent au softball collégial (ex. la NCAA) ou au sein de l'«International Softball Congress» et les équipes de clubs canadiens.
- La saison de softball se superpose avec d'autres sports, se traduisant par une sur compétition.
- Peu d'équipes canadiennes seniors (féminines ou masculines) existent pour offrir des opportunités de jouer aux joueurs élites après l'adolescence.
- Le programme d'équipe nationale présente relativement peu de joueurs à la compétition internationale.
- Les joueurs canadiens peuvent connaître des contreperformances à leur première expérience internationale parce qu'ils ne sont pas habitués à l'intensité et au rythme du jeu international.
- Les mouvements de joueurs sont restreints et empêchent le développement (c.à.d. jouer à un niveau plus haut).
- Les programmes d'entraînement hors saison ne sont présentement pas définis.

## PRINCIPES DE LA RÉVISION DE LA COMPÉTITION

Les principes de la révision de la compétition sont des lignes directrices qui assurent que la communauté du softball peut prendre les meilleures décisions possibles. Ces principes devraient être le fondement de toutes les décisions relatives aux programmes. Ces principes directeurs stipulent que les événements/compétitions devraient:

- Refléter les valeurs de Softball Canada.
- Permettre des expériences de qualité.
- Être périodisés correctement pour un entraînement et une performance optimale.
- Faire partie de façon significative du système de développement de la jeunesse/de la diffusion du sport canadien.
- S'ajuster aux changements de la société.
- Fournir un cheminement de développement vers l'excellence personnelle et sportive à tous les niveaux pour tous les participants.
- Être significatif pour tous les participants (joueurs, entraîneurs, officiels, parents et bénévoles).
- Être amusant, sécuritaire, attrayant, abordable et accessible aux gens de tous les âges, de tous les niveaux d'habileté et de différents milieux sociaux culturels.
- Reconnaître l'impact/l'influence du climat et de la géographie sur le système de compétition.
- Utiliser les caractéristiques de base identifiées dans le modèle de DLTJ et dans d'autres recherches, lors du choix des activités d'événements et de compétition et des habiletés de chaque stade de développement.
- Définir et souligner le succès en relation avec les buts et objectifs du stade de développement de tous les participants.
- Soutenir un système solide de club, d'équipe et de ligue.
- Promouvoir l'alignement du système.
- Favoriser l'amélioration continue du niveau de softball au Canada.

### Concept clé #1: Amélioration

Le modèle du DLTJ de softball favorise une pratique plus judicieuse de la proportion pratique à partie de sorte que les joueurs développent les habiletés nécessaires pour pratiquer le sport. Le développement des habiletés ne se fait pas dans des environnements de compétition. Durant les parties, les joueurs dépendent des habiletés qu'ils ont enracinées. Ils n'essayent pas de nouvelles habiletés parce qu'ils ne veulent pas échouer ou perdre la partie.

Si vous voulez la pilule magique, secrète, la voici: **L'entraînement!** Mais, pas seulement une pratique: la **séance d'entraînement organisée** qui nécessite: un but spécifique, la concentration sur la tâche, le feed-back et les répétitions. Mais en plus de la pratique organisée, vous devez: **vous entraîner en proportion de vos aspirations!**

Il y a trois façons d'améliorer la performance au softball:

- Une répartition appropriée de l'entraînement et de la compétition.
- L'application des principes de croissance, de développement et de maturation, ce qui inclut les différences dues au sexe.
- Une structure optimale de compétition avec une progression appropriée d'un stade à l'autre.
  - Les différences dues au climat doivent être surmontées pour permettre une saison plus longue qui n'est pas concentrée en quelques semaines/mois.

Le succès n'est pas un acte aléatoire. Il provient d'un ensemble prévisible et puissant de circonstances et d'opportunités. Le succès est une fonction de la persistance, de la ténacité et de la volonté de travailler fort durant une période de temps donnée, pour donner du sens à quelque chose que la plupart des gens abandonneraient après 30 secondes.

Une autre façon de voir la proportion entraînement/partie est de comparer les parties aux examens scolaires. Si la pratique est faite pour apprendre et les parties pour mesurer les progrès, il s'en suit que beaucoup plus de temps devrait être consacré à apprendre qu'à évaluer. Les enseignants ne font pas passer d'examens tous les deux jours en classe parce que ça prend du temps de qualité en dehors de l'apprentissage. Si la proportion pratique/partie est de 1-1 ou même 2-1, c'est comme passer tous les deux jours à faire des examens en classe plutôt que d'apprendre de nouvelles connaissances.

### **Concept clé #2: Développement à long terme du joueur (DLTJ)**

Le modèle, Au Canada, le sport c'est pour la vie (DLTA) a fourni un excellent modèle pour offrir des activités appropriées à chaque stade de développement. Garantir que la compétition est compatible avec les objectifs de chaque stade est fondamental au développement à long terme des individus.

Le problème avec faire jouer votre joueur étoile prometteur dans une ligue des moins de cinq ans est l'épuisement, la frustration et la perte de motivation. "La American Academy of Pediatrics (AAP) affirme que lorsque les demandes d'une équipe sportive excèdent le développement de l'enfant, celui-ci devient frustré ou croit qu'il est un raté." Le softball exige plusieurs habiletés complexes (ex. frapper, lancer) qui doivent être exécutées au cours d'un match. Quand il est question de frapper la balle, l'échec est élevé. Un frappeur qui frappe la balle 3 fois en 10 présences au marbre est considéré un bon frappeur. Et bien que ce soit un sport d'équipe, il contient plusieurs aspects qu'on retrouve dans un sport individuel (la bataille entre un lanceur et un frappeur par exemple) où les feux des projecteurs sont encore plus dirigés sur ceux qui "échouent". Alors, si le sport est un examen, l'échec peut être commun. Parce que nous jouons trop de parties et ne pratiquons pas assez pour développer toutes les habiletés qui permettent de réussir, les enfants ne voient pas la relation entre l'effort et la récompense. Ils croient que le manque de succès est parce qu'ils n'ont pas de talent plutôt que parce qu'ils ne sont pas assez entraînés pour développer les habiletés nécessaires. Ils deviennent alors frustrés en raison du manque de succès et finissent par quitter le sport. Lorsque les enfants quittent le sport parce qu'ils se perçoivent comme des ratés, ils quittent typiquement tous les sports; les enfants qui ont une expérience positive dans un sport continuent dans le sport ou sont confiants d'essayer d'autres sports ou activités physiques. Garder les enfants impliqués dans le softball compétitif est important pour développer une base suffisante de joueurs pour exceller au niveau international. Mais ce qui est encore plus important, garder les enfants impliqués à un niveau non compétitif réduit l'épidémie d'obésité infantine et assure un style de vie en santé.

Du côté négatif, les sports organisés destinés aux jeunes oublient souvent les raisons premières qui font que les enfants choisissent de pratiquer un sport: être actifs, être avec des amis, apprendre une habileté, avoir du plaisir, etc. Comme nous le savons, le système compétitif des adultes a été reproduit en des compétitions pour les enfants et les jeunes où gagner est le but ultime. En ne répondant pas aux besoins des participants à ce jeune âge, nous ne pouvons nous attendre à les retenir dans le sport. En termes de développement de futurs joueurs élites, il est important à un jeune âge de développer l'amour du sport, d'être physiquement actif et de développer l'amour de la maîtrise des habiletés comme but ultime.

Puis, plus tard dans la vie, lorsque ces athlètes sont en quête d'excellence, ils ont les outils pour se pousser à l'entraînement dans ce qui peut être un travail à temps plein. Le sport du softball et la poursuite de l'excellence offrent aux participants de formidables opportunités qui leur permettront de s'amuser, de relever des défis et de se développer sur le plan personnel. Les habiletés que le softball enseigne de même que ses exigences se transfèrent souvent dans d'autres domaines de la vie.

La pratique délibérée est définie comme le fait d'être engagé dans des activités, spécifiquement conçues pour améliorer la performance en pleine concentration. La pratique délibérée réfère à la pratique des activités réalisées dans le but instrumental spécifique d'améliorer la performance et ces activités sont: réaliser quotidiennement comme au travail; demande effort et attention; ne mène pas aux récompenses sociales ou financières immédiates; et il arrive fréquemment que ces activités ne soient pas amusantes à réaliser.

Il est crucial de se rappeler que le niveau d'habileté et de compétence dont fait preuve un enfant de 9 ans n'est pas un indicateur de l'habileté et de la compétence qu'il démontrera à 16 ou à 18 ans. Vous ne pouvez pas prédire quel enfant de 9 ans deviendra un joueur élite. Les gens confondent la maturité et la capacité. Ils choisissent ainsi les plus grands et les plus forts dans les équipes. Ces enfants ont plus de temps de pratique et ils profitent de meilleurs entraîneurs de sorte qu'ils deviennent des prophéties d'auto accomplissement. En conséquence, nous devons nous efforcer d'encourager tous les joueurs à être compétents. Cela offrira à tous la même opportunité d'atteindre leur potentiel. La philosophie du DLTJ, pour guider nos organisations de softball, garantit une même atmosphère pour le développement des joueurs, juste comme la philosophie de Starbucks garantit une expérience semblable chaque fois que vous vous rendez dans un Starbucks, que ce soit à Vancouver ou à Pékin. Alors qu'aucune philosophie ne peut garantir que tous les joueurs se développent également, comme un individu détermine son propre succès, la philosophie du DLTJ crée le meilleur environnement pour son développement, donnant aux entraîneurs, aux parents et aux joueurs, la meilleure opportunité de développer le produit fini désiré.

L'âge relatif réfère aux différences d'âge parmi les enfants nés au cours de la même année (Barnsley et Thompson, 1985). Il décrit l'observation qu'un grand nombre d'individus nés au début d'une année de sélection sont surreprésentés dans les équipes junior et senior élites si on compare à ce qui aurait pu être attendu sur la base des taux de natalité nationaux. C'est un problème difficile à résoudre dans les sports d'équipe et facile à comprendre dans les sports individuels. Pour les activités de sport individuel, le changement serait seulement "l'âge à la date" de l'événement. En conséquence, tous les enfants de 10 ans courent l'un contre l'autre, plutôt que contre tous les enfants nés au cours de l'année 2000. Cela donne l'opportunité à tous les participants d'être le plus vieux et le plus jeune dans une catégorie d'âge. Naturellement, l'âge relatif peut être encore plus minimisé si on utilise la capacité de l'athlète pour déterminer le groupe de l'événement plutôt que l'âge chronologique (ex. tous les coureurs qui ont un temps de course de 3 à 4 minutes courront à cet événement). Dans les sports d'équipe, le problème est encore plus difficile à résoudre. Les catégories d'âge d'une seule année a comme résultat que les enfants sont toujours soit avantagés ou désavantagés selon leur âge relatif. Le baseball a déjà suggéré des catégories d'âge de 18 mois. Bien que les parents ont de la difficulté à imaginer ce changement, il en résulte que sur une période de 3 ans, un enfant fait partie des plus vieux, des plus jeunes, ou est au milieu de la catégorie.

### **Concept clé #3: “La compétition est un bon serviteur – mais un mauvais maître”**

Dans les stades de développement, les buts de l'apprentissage physique et sportif sont plus appropriés que "gagner" pour le développement à long terme tant pour la personne que pour

l'athlète. Pour qu'une compétition soit significative, elle doit avoir des buts évidents liés au stade de développement du joueur. Le format de compétition devrait être structuré pour permettre à tous les joueurs de rivaliser d'une façon qui soutienne leur développement physique, tactique, mental et social. Chaque joueur doit avoir une chance raisonnable de réussir (pour les jeunes joueurs, ceci signifie le fait de relever des défis plutôt que juste celui de remporter la victoire).

Les situations de compétition ne sont pas idéales pour l'apprentissage, le développement et l'amélioration. En compétition, les joueurs réagiront en faisant ce qu'ils savent faire, et non en essayant de nouvelles habiletés parce qu'ils ne veulent pas échouer ou parce que cela peut avoir des implications qui pourraient mener leur équipe à la défaite.

Une autre caractéristique indésirable du softball chez les jeunes qui a besoin d'être minimisée est le temps passé à voyager. Plusieurs jeunes joueurs élités passent un temps démesuré à voyager en dehors de la Province, à travers le pays et en dehors du pays pour jouer des parties ou participer à des tournois. Certains joueurs voyagent aussi sur des distances excessives pour les séances d'entraînement de l'équipe à chaque semaine, parce qu'ils aiment mieux jouer pour une meilleure équipe située dans une autre communauté que la leur, plutôt que de jouer pour leur équipe locale. Ceci est un problème qui n'a pas de réponse facile. Toutefois, les parents devraient peser le pour et le contre soigneusement et se rappeler que les heures gaspillées à voyager chaque semaine pourraient servir à pratiquer pour améliorer la technique. Dans le long terme, s'entraîner plutôt que voyager pourrait représenter un meilleur investissement du temps et serait beaucoup moins dispendieux.

### **Concept clé #4: Science du sport et recherche**

La structure de compétition actuelle au softball a évolué quelque peu au hasard sans profiter des connaissances actuelles et de l'expertise de la science du sport ou de la plus récente compréhension du développement athlétique. Il est connu que la structure de compétition actuelle n'offre pas une expérience significative pour chaque joueur à chaque stade du DLTJ. La structure actuelle encourage la spécialisation hâtive à une position avec un intérêt marqué portant sur les joueurs qui sont physiquement matures plus tôt et à qui on enseigne qu'ils sont physiquement doués, souvent au détriment du développement de tous. Les dirigeants ont la responsabilité éthique de faire les changements qui optimisent l'expérience de softball pour TOUS.

Comme le démontre la science du sport, des programmes bien conçus et non un grand nombre de compétitions amène une meilleure adaptation et en conséquence une meilleure amélioration de la performance. Jouer/faire compétition davantage signifie avoir une plus grande phase de compétition, une situation qui n'est possible qu'en réduisant la durée de la phase préparatoire, avec toutes ses répercussions négatives: moins de temps pour acquérir/perfectionner les habiletés, du temps réduit pour améliorer le conditionnement physique général (comme durant la phase de préparation générale) et moins de temps pour travailler à améliorer la vitesse, la puissance et l'endurance propres au sport.

### **Concept clé #5: Formation des entraîneurs et des parents**

La formation des entraîneurs et des parents fait partie intégralement de la mise en œuvre des principes du DLTJ. Les activités de l'entraîneur ne peuvent pas être évaluées quotidiennement. Le type de compétition mène au type de d'entraînement, il dicte quelles habiletés sont enseignées et sur lesquelles on insistera. Les entraîneurs travaillent à ce qui est mesuré. Si le succès est basé sur les victoires, c'est ce que leurs interventions chercheront à atteindre. Le

changement est nécessaire. En conséquence, ce qui est mesuré doit être changé pour garantir une compétition significative et pour encourager un comportement qui mène à ces changements.

Un programme de développement du softball ne garantit pas que chaque entraîneur sera efficace ou qu'il connaîtra tout du softball, mais il offre un cadre de travail. Si des organisations et des parents surveillent les entraîneurs et s'assurent qu'ils portent leur intérêt sur la philosophie du DLTJ par des programmes et leurs correspondances, la philosophie change lentement l'approche au softball destiné aux jeunes et développe le processus pour former de meilleurs joueurs dans un meilleur environnement. Dans une organisation qui adopte et fait la promotion du modèle de DLTJ, les entraîneurs apprendront le modèle et ses fins et ils travailleront à atteindre ce but – en se servant des stratégies appropriées à l'âge approprié et avec les motivations appropriées, pour maximiser l'expérience de jeu et pour développer plus de joueurs de softball complets. L'expression de joueurs complets signifie que chacun développe chaque habileté. Nous encourageons ce fonctionnement jusqu'à au moins l'âge de 15-16 ans. Le softball est un sport athlétique qui exige de bons mouvements latéraux, de l'agilité, de la rapidité, de la force, de la puissance, une force explosive, la coordination main-œil, l'acuité visuelle, la flexibilité, l'équilibre, le contrôle corporel et plus. En conséquence, pour développer un joueur complet, ces habiletés doivent faire partie d'un plan d'ensemble de développement. En suivant le modèle du DLTJ, les athlètes de loisir apprennent plus d'habiletés et ont plus de plaisir alors que les athlètes élites développent une plus grande base d'habiletés pour accroître leur jeu lorsqu'ils atteignent le stade Vivre pour gagner.

Lorsqu'un entraîneur n'est pas certain de ce qu'il doit faire, la philosophie le guide. Lorsqu'il dirige une séance d'entraînement pour les enfants de neuf ans, sur quoi devrait-il insister? La philosophie ne dicte pas chaque exercice et ne limite pas la créativité ou l'individualité d'un entraîneur, mais elle crée une façon de penser tout au long du système de softball chez les jeunes qui se concentre sur la création de l'atmosphère correcte pour les joueurs sur la base de leur niveau de développement. La philosophie donne les moyens d'assumer la prise de décision individuelle.

### **Concept clé #6: Buts du Processus vs. Résultats**

La compétition est un élément central du développement du joueur. Cependant, à un jeune âge (6 à 12 ans), un environnement compétitif ne devrait pas être orienté vers les victoires. La différence doit être claire. Un environnement compétitif pour les jeunes encourage les décisions qui sont concentrées sur le résultat plutôt que sur le processus (favorisant les habiletés et l'inventivité comme moyens d'atteindre le succès dans les règles et l'esprit du sport). Le résultat n'est qu'un des indicateurs de succès et à cet âge, ce n'est pas ce qui est le plus important. Quand un entraîneur donne de l'importance aux victoires et aux défaites, chez des jeunes de neuf ans, il s'écarte de l'environnement centré sur l'athlète parce que les enfants de neuf ans veulent apprendre de nouvelles habiletés et jouer avec des amis. Toutefois, un entraîneur compétitif qui ignore les éléments de compétition et qui prétend que gagner importe peu s'éloigne aussi de l'environnement centré sur l'athlète, parce qu'à 17 -18 ans, on joue pour gagner. Un entraîneur doit être attentif aux besoins et aux motivations de ses athlètes et il doit connaître les différents stades de développement plutôt que de traiter tous les jeunes joueurs de softball de la même façon.

Les buts du processus sont ce qui doit être mesuré pour déterminer le succès d'un programme destiné aux jeunes. Les entraîneurs et les parents doivent faire en sorte que l'enfant se concentre sur "les buts d'apprentissage" et non "les buts des résultats." Quand un enfant

retourne à la maison après une partie de softball, la première question est presque toujours: "Avez-vous gagné?" Ceci est souvent suivi de "Combien de coups sûrs as-tu frappés?" Très rarement, les parents forment les questions en termes d'amélioration des habiletés acquises. Plutôt que de demander à un lanceur combien de retraits sur des prises il a obtenus, pourquoi ne pas demander s'il a essayé de nouveaux lancers ou à quel point il a réussi à atteindre les cibles qu'il s'était fixées? Si les joueurs sont incités à développer des buts d'apprentissage, ils sont plus enclins à expérimenter durant les parties parce qu'ils ne craignent pas de perdre. Gagner ou perdre ne valide plus la performance du joueur. Le joueur utilise plutôt les parties pour évaluer ses améliorations et il se sert de ses erreurs comme des expériences d'apprentissage plutôt que comme des périodes d'échec. Voici des exemples de façon de fixer des buts sur lesquels les parents et les entraîneurs devraient insister:

- L'amélioration du développement des habiletés individuelles
- L'amélioration du développement de "joueurs complets" qui sont capables de jouer à diverses positions.
- Haute rétention des joueurs. Les joueurs veulent revenir chaque année s'ils ont du plaisir et s'ils font des apprentissages.

Gagner est contrôlé à l'externe et gagner dépend souvent de l'adversaire. Une équipe qui a plus de talent typiquement bat une équipe de talent inférieur. Toutefois, une défaite ne signifie pas que la performance est mauvaise. Dans un système conçu pour développer les joueurs, l'importance est accordée à la performance plutôt qu'au résultat parce que nous contrôlons la performance intérieurement. Quelques différences entre les buts de processus et les buts de résultat:

Processus	Résultat (gagner)
• Interne	• Externe
• Effort	• Résultat
• Amélioration personnelle	• Résultat du tableau de pointage
• Contraste avec soi (perfectionnement)	• Comparaison avec les autres
• Les erreurs signifient apprendre	• Les erreurs ne sont pas correctes

La mentalité *d'être à son meilleur niveau par vendredi* empêche le développement individuel parce que "trop insister sur la compétition dans les premiers stades de l'entraînement causeront toujours des défauts aux capacités athlétiques plus tard dans la carrière de l'athlète," (Balyi et Hamilton). À l'opposé de la mentalité *d'être à son meilleur niveau par vendredi* n'est pas l'abdication du jeu compétitif ou du désir de gagner. Le modèle de DLTJ crée plutôt une approche équilibrée: les joueurs jouent pour gagner, mais s'entraînent pour s'améliorer. Dans les premiers stades, les entraîneurs devraient enseigner la maîtrise des habiletés de base comme courir autour des buts, attraper, frapper, glisser et lancer avec du temps de préparation consacré à la partie. Ils devraient encourager l'équipe à rivaliser, à jouer avec vigueur et à jouer pour gagner, mais faire porter l'intérêt sur la performance (comment l'équipe joue) plutôt que sur le résultat de la partie. Les entraîneurs *d'être à son meilleur niveau par vendredi* se concentrent sur la victoire, pas sur la performance. "La raison pour laquelle tant d'athlètes se retrouvent sur un plateau durant les stades avancés de leur carrière est principalement à cause de l'importance démesurée donnée à la compétition au détriment de l'entraînement durant les stades les plus importants de leur développement athlétique – les stades "apprendre à s'entraîner" et "s'entraîner à s'entraîner". Durant ces stades, nous faisons ou nous brisons un

athlète,” (Balyi et Hamilton). Une approche orientée sur la performance améliore l'acquisition des habiletés si on compare à une approche orientée sur le résultat.

La mentalité *d'être à son meilleur niveau par vendredi* aborde les sports destinés aux jeunes comme une série de carrières d'une année, alors que l'approche DLTJ planifie une carrière de 10 ans. Dans les séries de carrières d'une année, seule la saison compte et les entraîneurs jouent pour gagner sans penser à l'avenir des joueurs. Au softball, cette approche force les jeunes lanceurs à lancer de trop nombreuses manches et à se blesser au bras. Cela signifie que les joueurs se spécialisent à une position trop tôt. Tout en étant efficaces dans l'accomplissement de base à court terme comme gagner le championnat provincial de cette année, les joueurs peuvent s'améliorer ou non. Si les joueurs ne s'améliorent pas, la saison peut terminer leur carrière de softball s'ils n'aiment pas l'expérience et abandonnent ou se font coupés la saison suivante. Des études montrent que 70% des enfants quittent le sport vers l'âge de 13 ans et très peu d'entre eux donnent comme raison d'avoir perdu plusieurs parties. Avec l'approche du DLTJ, les joueurs jouent pour gagner, mais l'entraîneur garantit aux joueurs de se développer et de s'améliorer durant la saison. En progressant d'une année à l'autre, les joueurs demeurent engagés dans le sport avec peut-être une extension de leur carrière de joueur. Les autres joueurs peuvent aussi demeurer dans le sport comme bénévole, arbitre ou entraîneur.

Au niveau des jeunes, les parties sont importantes parce qu'elles sont un moyen de développer un joueur, (plaisir, développement des habiletés, perspicacité et conditionnement physique), pas comme un but. Ces situations compétitives sont une série d'examens pour les enfants. À ce sujet, l'utilité de la partie peut se présenter sous différentes formes. Rendre le softball “amusant” chez les jeunes enfants ne signifie pas que la compétition est enlevée. La compétition peut être positive et saine. Marquer des points et gagner la partie sont des aspects fondamentaux du softball. Permettez aux enfants d'aimer cet aspect sans y concentrer l'intérêt. Fixez les objectifs fondés sur les habiletés comme le point d'intérêt. Concentrez sur le processus et sur la performance plutôt que sur le résultat. Mais soyez préparés à la possibilité que votre équipe puisse perdre quelques parties à court terme avec cette approche. N'oubliez pas qu'il est actuellement plus facile de gagner des parties à ce groupe d'âge avec des équipes qui sont “organisées” mais qui manquent d'habiletés. Choisir pour une équipe des joueurs physiquement plus matures ou permettre à des joueurs de se spécialiser à une position peut mener à plus de victoires. Cette approche, toutefois, n'enseigne pas efficacement le sport aux joueurs et ne les prépare pas à continuer dans le sport. Une approche au jeu de softball centrée sur les habiletés devrait plutôt être valorisée, même si cela peut avoir comme résultat de concéder des points ou de perdre des parties à court terme. Au cours du processus d'apprentissage, y aller pour le coureur de tête ou utiliser un lanceur moins doué peut amener la concession de plus de points. L'entraîneur peut, en même temps, manipuler le niveau et la variété de la compétition pour garantir que les joueurs et les équipes ont l'opportunité de gagner et de perdre des parties. On peut apprendre des leçons précieuses dans les deux scénarios. À la fin, c'est encore la responsabilité de l'entraîneur et des parents de gérer la façon dont la compétition est abordée et gérée pour les joueurs. Au softball chez les jeunes, l'importance et la façon de faire de l'entraîneur déterminera souvent si l'environnement de compétition est sain ou non.

### **Concept clé #7: Compétition significative**

Créer des situations de compétition qui contribuent au développement est amusant, présente un défi équivalent pour tous, fait que les participants ont un sentiment d'appartenance et offre une opportunité de réussir. Une compétition “significative ” devrait présenter un défi aux joueurs, leur donner l'opportunité de se forcer et de mesurer leurs capacités. Habituellement, mais pas toujours, cela implique que le résultat ne peut pas être prédit et que chaque équipe a une chance de gagner. Il y a un élément d'incertitude et d'enthousiasme. Mais les joueurs et les

équipes peuvent aussi aimer et profiter des compétitions parce qu'ils peuvent mesurer leurs capacités contre des équipes supérieures, même s'ils n'ont pas de chance de gagner. Plutôt que gagner, ils fixent d'autres buts pour s'évaluer et se forcer, comme marquer un certain nombre de points par rapport à l'adversaire ou bien exécuter certaines habiletés. Cependant, les parties qui sont gagnées par une grande différence de points n'ont pas généralement de doute quant au vainqueur et elles ne sont ni amusantes, ni valables; elles présentent un défi limité et un apprentissage minimal pour les deux équipes. Dans ce type de partie, certaines équipes peuvent mener par tant de points qu'elles finissent par essayer de ne pas marquer d'autres points. Il n'y a pas de défi et peu est appris. L'enthousiasme est basé sur la rencontre et le défi de l'incertitude. Le système de compétition devrait être structuré de façon à permettre à tous les joueurs de faire compétition dans des parties "significatives" qui soutiennent leur développement physique, tactique, technique et mental.

Chez les jeunes enfants, les équipes devraient aussi jouer un nombre égal de parties. Les formats qui éliminent les équipes créent la disparité. Les équipes qui se rendent à la finale d'un tournoi éliminatoire ont plus de possibilités d'apprentissage et d'amélioration. Les formats peuvent être utilisés pour permettre aux équipes de jouer un nombre égal de parties ce qui signifie vraisemblablement qu'elles jouent aussi plus de parties significatives.

### **Concept clé #8: Le système de compétition peut avoir des conséquences non voulues.**

L'effet de la date de naissance ou de l'âge relatif peut produire un effet au softball. Fixer une date arbitraire pour créer des catégories d'âge (ex. au 31 décembre) peut donner un avantage aux joueurs nés au cours des premiers mois de l'année. Ces joueurs ont tendance à être plus matures et en conséquence sont plus gros et plus forts et sont plus susceptibles d'être choisis pour les équipes élites. Cela signifie qu'ils sont plus susceptibles de profiter de meilleurs entraîneurs et de plus de temps d'entraînement et donc qu'ils s'amélioreront plus et avanceront plus que les athlètes nés plus tard au cours de l'année. Une date fixée arbitrairement risque de créer une situation qui est biaisée pour les joueurs nés plus tard durant l'année. Ces athlètes, si on leur donne les mêmes opportunités que ceux nés plus tôt dans l'année pourraient avoir autant de "talent". Par exemple, si une deuxième ligue destinée aux enfants nés durant la deuxième moitié de l'année était créée, il pourrait y avoir plusieurs étoiles adultes de plus. Nous devons être conscients des coups de chance et des avantages arbitraires qui peuvent déterminer le succès au softball (les dates de naissance biens placées et les heureux accidents de l'histoire) et travailler à créer un système de développement du joueur qui offre des opportunités à tous.

### **Concept clé #9: Kaizen**

Le concept de Kaizen a évolué de la simple signification "amélioration" à l'incarnation d'un système de croyances qui repose sur l'amélioration continue, croissante, et sans égard à la réalisation. Ceux qui le pratiquent voient le processus de s'efforcer pour obtenir quelque chose tant comme un but que comme le moyen d'y arriver. Le concept de Kaizen sous-tend la progression des parties. Chaque étape du cheminement de la compétition devrait être concentrée sur le joueur qui s'améliore et qui évolue dans son développement. À chaque niveau, l'athlète a besoin de développer de nouvelles habiletés pour faire face au défi que présente un plus haut niveau de compétition. De plus, les organismes de régie du sport qui organisent des compétitions ont besoin d'évaluer, de réviser et d'améliorer le cadre de travail de la compétition pour assurer qu'elle répond aux besoins de leurs joueurs. Le softball a besoin de mieux comprendre notre sport par la recherche et la collecte de données qui permettent d'assurer que la compétition est significative et appropriée à chaque stade de développement.

# RECOMMANDATIONS ET JUSTIFICATION D'UN SYSTÈME DE COMPÉTITION DU SOFTBALL

## 1. Base de données nationale des membres

**Recommandation:** Créer une base de données nationale pour suivre les joueurs, entraîneurs, officiels et bénévoles de softball.

Le softball a maintenant un cadre de travail, le modèle de DLTJ, pour aider à prendre des décisions relatives à la programmation. Toutefois, les données sont encore nécessaires pour soutenir ces décisions. Ces données sont actuellement difficiles ou il faut consacrer beaucoup de temps pour les obtenir (ex. dans quelques cas, le personnel doit effectuer les décomptes à la main d'un certain nombre de membres enregistrés sur papier à partir de formulaires d'inscription).

Avantages potentiels	Risques potentiels
<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilité de faire rapport aux agences de financement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les lois sur le respect de la vie privée peuvent être différentes selon les P/T, et elles doivent être respectées.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacité de baser les décisions sur les données dures et non sur de l'information anecdotique pour aider à prendre les bonnes décisions pour le sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perte possible de la "propriété" de joueurs sur la scène provinciale/territoriale et locale.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Données aisément accessibles pour une gestion solide et pour les décisions relatives aux programmes.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacité de surveiller et d'évaluer les changements qui sont mis en place pour améliorer le DLTJ.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacité de mieux communiquer directement avec les membres à tous les niveaux de l'ONS, des OSP/T, des organismes locaux.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacité d'attirer des commanditaires à cause de l'information sur le nombre précis de membres et sur l'information démographique des membres.</li> </ul>	

**Résultats du Forum des Présidents:** Accord de principe sur le besoin d'une base de données sur les membres. Softball Canada étudie une solution quant à la base de données et elle sera examinée avec les Associations provinciales/territoriales de softball à l'AGA et au Congrès de 2010 de Softball Canada.

## 2. Règlements normalisés pour le softball mineur

**Recommandation:** Créer un ensemble de règlements normalisés au niveau national pour le softball mineur.

**Recommandation:** Créer un Guide de règlements des mineures autonomes ou un guide de règlements intégrés qui contient tous les règlements pour toutes les catégories d'âge y compris les catégories mineures.

Actuellement, presque toute association de softball a son propre ensemble de règlements pour le softball mineur. Ceci est déroutant pour les joueurs parce qu'il leur faut apprendre différents règlements pour les diverses compétitions auxquelles ils participent sur la scène locale, provinciale/territoriale et/ou nationale. C'est aussi déroutant pour les officiels parce qu'il leur faut apprendre et appliquer une multitude d'ensembles de règlements différents. De plus, des règlements qui sont en place ne respectent pas les objectifs du DLTJ pour les divers stades.

Dans la section des recommandations stade par stade de ce rapport, le début d'une liste de changements possibles des règlements est proposé à la discussion. Softball Canada a besoin de plus de recherche avec l'aide des Associations provinciales/territoriales de softball pour réunir les pratiques d'excellence actuelles concernant les règlements pour le softball mineur (particulièrement au niveau local) et de parler aux gens pour travailler sur des idées innovatrices touchant les règlements mineures.

Avantages potentiels	Risques potentiels
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les règlements suivront les principes du DLTJ et s'aligneront sur les objectifs de chaque stade du DLTJ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les parents percevront le softball moins favorablement parce que leur enfant ne joue pas le vrai jeu (la version adulte du sport).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'intérêt accru du softball comme sport favorisera le développement et sera pertinent, ce qui peut augmenter le nombre de membres.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les changements des règlements rendront les compétitions plus significatives.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ils garantiront que des opportunités seront offertes à tous les joueurs.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les changements des règlements protégeront les joueurs des blessures de longue durée de même qu'ils permettront d'augmenter les possibilités de développement (ex. développer plus de lanceurs).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les changements des règlements permettront au softball de définir ce que signifie le succès pour chaque stade (que ce soit en termes de développement des habiletés ou de victoires/défaites).</li> </ul>	

**Résultats du Forum des Présidents:** Accord de principe pour normaliser les règlements du softball mineur. Un atelier sera présenté à l'AGA et au Congrès de 2010 de Softball Canada pour discuter des pratiques d'excellence et pour commencer à rechercher un consensus sur un guide de règlements du softball mineur.

### 3. Développement des habiletés et compétitions chez les jeunes.

**Recommandation:** Apporter des modifications au sport pour reconnaître et encourager le développement des habiletés dans la compétition destinée aux jeunes.

La mesure actuelle du succès en compétition de softball tant chez les jeunes que chez les adultes est calculée en termes de victoires et de défaites. Les équipes sont bonnes si elles gagnent des parties et particulièrement si elles gagnent le championnat. La recherche scientifique et le modèle de DLTJ au softball, nous disent que le développement doit faire partie de la mesure du succès chez les enfants et chez les jeunes afin de prendre avantage de la période optimale de développement des habiletés dans le stade Apprendre à s'entraîner de même que garantir que les joueurs atteignent les 10 000 heures d'entraînement nécessaires pour atteindre le niveau élite. Plus de recherche et des projets pilotes sont nécessaires pour déterminer la meilleure méthode pour mesurer les critères au cours d'une partie et en dehors de la partie pour prendre la mesure de l'amélioration de l'individu et de l'équipe. Voir Annexe B pour des idées sur la façon d'ajouter la composante habileté aux compétitions.

Avantages potentiels	Risques potentiels
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les entraîneurs travailleront à la mesure du succès parce que le développement des habiletés fera partie de la mesure du succès plutôt que seulement les victoires/défaites.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les parents verront le softball moins favorablement parce que leur enfant ne jouera pas la "vraie" partie (la version adulte du sport).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'augmentation des répétitions des habiletés lors des parties se traduira par une augmentation du niveau d'habileté technique des joueurs de tous les âges.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quelques entraîneurs bénévoles n'ont pas assez de temps ou de connaissance/expertise pour planifier et organiser les séances d'entraînement qui permettent l'amélioration du développement des habiletés de leurs joueurs.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les joueurs aimeront davantage le softball et demeureront plus longtemps dans le sport en maîtrisant la façon de se concentrer sur le développement des habiletés plutôt que sur les victoires/défaites.</li> </ul>	

**Résultats du Forum des Présidents:** Accord de principe pour changer l'intérêt de la victoire vers le développement des habiletés au niveau des jeunes. Des discussions additionnelles seront nécessaires pour déterminer comment cette recommandation serait opérationnalisée. En plus des ateliers sur les règlements du softball mineur qui auront lieu à l'AGA de 2010 de Softball Canada, les membres discuteront des recommandations stade par stade pour les stades S'amuser grâce au sport et Apprendre à s'entraîner. Un nouveau stade sera examiné chaque année à l'AGA.

#### 4. Durée de la saison au softball mineur

**Recommandation:** Allonger la durée de la saison au softball mineur pour permettre plus de possibilités de développement.

La recherche indique qu'il faut 10 000 heures ou au moins 10 ans pour atteindre les niveaux de performance élités. Étant donné la nature du softball qui se joue à l'extérieur et les variations du climat d'une région à l'autre au Canada, il est extrêmement difficile d'atteindre ces idéaux avec l'entraînement et le système de compétition actuels. Une courte saison signifie que pas assez de temps est consacré au développement des habiletés pour permettre aux joueurs de progresser durant leur carrière. La saison de softball est aussi raccourcie parce qu'elle se termine à la mi-juillet pour permettre aux familles de prendre des vacances d'été. Ceci laisse beaucoup de temps de bonne température pour le softball qui n'est pas utilisé.

Idées possibles pour allonger la saison de softball pour les enfants et les jeunes:

- Pour les régions au climat froid, créer des ligues de softball intérieur pour allonger la saison.
  - Pour y arriver, les organisations de softball peuvent avoir besoin de développer des partenariats avec d'autres sports pour construire et/ou utiliser des installations intérieures.
- Créer deux saisons (la deuxième saison serait optionnelle) – une ligue de printemps et une ligue d'été (avec une pause entre les saisons) avec des règlements différents comme:
  - Un plus petit nombre de joueurs par équipe (ex. 6 contre 6)
  - Diverses options pour lancer parce qu'il pourrait ne pas avoir assez de lanceurs (lancer par l'entraîneur, machine à lancer, le lanceur de l'équipe, lanceur d'une équipe adverse)
  - Créer des ligues de développement ou de formation plutôt que des ligues compétitives où l'intérêt pour l'une des saisons porte sur le développement des habiletés et non les victoires/défaites.
- Créer des "clubs de frappe" où les machines à lancer sont utilisées pour lancer aux frappeurs dans des installations intérieures. L'intérêt porte sur la formation, mais dans un environnement de compétition.

Avantages potentiels	Risques potentiels
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'augmentation des répétitions des habiletés durant les séances d'entraînement et les parties se traduira avec le temps par une progression du niveau d'habiletés des joueurs de tous les âges.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La superposition et le conflit de saisons avec d'autres sports (ex. hockey, soccer, etc.) empêchent les joueurs d'allonger leur saison softball.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Offre plus d'opportunités à tous les joueurs de tous les niveaux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les parents sont heureux d'un calendrier de 8 à 10 semaines parce que cela permet à la famille de prendre des vacances, d'aller au chalet, etc.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Donne la possibilité de choisir sa saison préférée.</li> </ul>	

**Résultats du Forum des Présidents:** Accord de principe d'allonger la saison pour le softball mineur. Des discussions additionnelles sont nécessaires pour déterminer comment cette recommandation pourrait être opérationnalisée.

## 5. Noms et classification des catégories d'âge

**Recommandation:** Mettre au point un standard national pour les noms et la classification des catégories d'âge en utilisant le chiffre de l'âge pour nommer les catégories:

- Moins de 6 ans (U6), pas d'ancien nom
- Moins de 8 ans (U8), pas d'ancien nom
- Moins de 10 ans (U10), autrefois atome
- Moins de 12 ans (U12), autrefois moustique
- Moins de 14 ans (U14), autrefois Benjamin
- Moins de 16 ans (U16), autrefois Cadet
- Moins de 18 ans (U18), autrefois Midget
- Moins de 21 ans (U21), autrefois Junior
- Senior, autrefois Senior et Intermédiaire
- Maître

**Recommandation:** Mettre au point un standard national pour les noms des classifications. Voici quelques exemples de classifications:

- Niveau 1, Niveau 2, Niveau 3
- A, B, C, D, etc.
- Élite, ligue maison
- AAA/AA/A, BBB/BB/B, C, D

Il y a actuellement divers noms pour les catégories d'âge et différentes désignations des classifications utilisées au softball à travers le Canada. De plus il n'y a pas de titre accepté sur la scène nationale pour les catégories des moins de 10 ans.

Avantages potentiels	Risques potentiels
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devrait apporter la cohérence au niveau du langage spécialement pour les groupes d'âges de 6 à 8 ans.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La résistance au changement rendra difficile toute implantation de changement.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devrait être plus facile à comprendre pour les gens qui ne sont pas familiers avec le softball (parents et les Néo-Canadiens).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trouver un système qui est assez flexible pour s'agrandir.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devrait clarifier la confusion concernant la duplication des catégories d'âges senior et intermédiaire. Ce sont deux catégories d'âge adulte, mais elles sont différentes sur le niveau de compétition. En groupant toutes les équipes sous l'appellation senior, un système plus clair peut être mis en place.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ignore la tradition.</li> </ul>

**Résultats du Forum des Présidents:** Accord pour changer les noms des catégories d'âges pour utiliser les chiffres de l'âge (ex. U8, U10, etc.). Une proposition sera présentée à l'AGA et au Congrès 2010 de Softball Canada en vue de ce changement. Il est nécessaire de discuter d'avantage pour créer un système de classification harmonisé à travers le Canada.

## 6. Catégorie d'âge Midget

**Recommandation:** Changer la catégorie d'âge pour Moins de 18 ans (17-18 ans).

Avantages potentiels	Risques potentiels
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En gardant la catégorie d'âge Midget à ces limites pour l'école secondaire, vous serez capable d'allonger la saison de jeu parce que les joueurs n'entreront pas du collège en juin. L'équipe aura plus de possibilités de s'entraîner et de participer ensemble à des compétitions au début de la saison.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La fin de la catégorie d'âge Midget était considérée comme un point de chute. En abaissant l'âge, les athlètes peuvent quitter le sport à un plus jeune âge, désormais.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vaste différence sociale entre les joueurs d'âge universitaire et ceux d'âge de l'école secondaire n'existera plus (âge pour prendre de l'alcool, partir seuls, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelques Provinces/Territoires peuvent ne pas avoir assez d'athlètes dans la catégorie d'âge Midget pour former des équipes.</li> </ul>

**Résultat de l'AGA de 2009 de Softball Canada:** Une proposition présentée à l'AGA et au Congrès 2009 de Softball Canada a été adoptée et elle approuve le changement de la catégorie d'âge Midget à celle des moins de 18 ans. Elle entrera en vigueur en 2012.

## 7. Catégorie d'âge Junior

**Recommandation:** Changer la catégorie d'âge Junior pour moins de 21 ans (19 à 21 ans).

Avantages potentiels	Risques potentiels
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le nombre de joueurs disponibles pour jouer dans la catégorie senior peut augmenter au Canada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il y a très peu de joueurs de 22 ans de calibre Senior prêts à faire le saut sous le système actuel. Plusieurs joueurs de 22 ans jouent pour des équipes masculines intermédiaires ou à un niveau inférieur où ils ont la chance de jouer et de se développer.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cela pourrait toujours offrir aux joueurs une étape nécessaire à leur développement vers le niveau senior et assurer que les joueurs qui sont prêts à avancer au niveau suivant ne sont pas bloqués au niveau junior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quelques joueurs juniors se développent vers 23 et 24 ans parce qu'ils jouent régulièrement pour des ligues juniors et seniors masculines. Ils peuvent ne pas jouer aussi régulièrement que dans une équipe senior.</li> </ul>

**Résultat de l'AGA 2009 de Softball Canada :** Une proposition présentée à l'AGA et au Congrès 2009 de Softball Canada a été adoptée et elle approuve le changement de la catégorie d'âge Junior à celle des moins de 21 ans. Elle entrera en vigueur en 2012.

## 8. Catégorie d'âge des Jeux d'été du Canada

**Recommandation:** Changer la catégorie d'âge des Jeux d'été du Canada (JEC) à Junior (Moins de 21 ans).

Dans le modèle du DLTJ de softball, un stade additionnel appelé Apprendre et s'entraîner à gagner a été ajouté entre le stade S'entraîner à la compétition et le stade final Vivre pour gagner sur le continuum d'excellence. On a jugé qu'une étape additionnelle était nécessaire après le stade S'entraîner à la compétition pour qu'un joueur développe les habiletés nécessaires pour avancer au stade Vivre pour gagner. Parce que le modèle générique du DLTA canadien place S'entraîner à la compétition avant le stade final de Vivre pour gagner, le Conseil des Jeux du Canada fait porter son intérêt sur les athlètes du stade S'entraîner à la compétition et aligne ses services et son programme aux besoins des athlètes de ce stade. En conséquence, il semble que le stade Apprendre et s'entraîner à gagner au softball s'aligne mieux avec les objectifs des Jeux du Canada.

Pour les Jeux d'été du Canada de 2009, les âges pour les autres sports étaient (Note: Quelques sports pourraient changer leurs âges pour les Jeux d'été du Canada de 2013):

- **Athlétisme:** Moins de 22 ans au 31 décembre 2008. Année de naissance: 1987 ou après
- **Baseball:** 19 ans et moins au 31 décembre 2009 Année de naissance: 1990 ou après
- **Basketball:** Moins de 17 ans au 31 décembre 2008 Année de naissance: 1992 ou après.
- **Canoë / Kayak:** Moins de 21 ans au 1<sup>er</sup> janvier 2009
- **Cyclisme:** Les cyclistes doivent être âgés de moins de 22 ans et avoir au moins 17 ans au 31 décembre 2009 (Année de naissance 1987-1992).
- **Plongeon:** Année de naissance: 1990 ou après
- **Golf:** Moins de 19 ans au 29 août 2009. Date de naissance: né le 30 août 1990 ou après
- **Aviron:** Moins de 21 ans au 31 décembre 2009 - Année de naissance: 1989 ou après
- **Rugby:** Moins de 18 ans et au moins 16 ans au 1<sup>er</sup> janvier 2009 (Note: le sport n'a pas été choisi pour les Jeux d'été du Canada de 2013)
- **Voile:** Doit être âgé de 21 ans et moins au 31 décembre 2009. Année de naissance: 1<sup>er</sup> janvier 1988 ou après
- **Soccer:** Né le 1<sup>er</sup> janvier ou après le 1<sup>er</sup> janvier 1991 (moins de 18)
- **Natation:** Toutes les nageuses/Tous les nageurs doivent être nés en 1990 ou après.
- **Tennis:**
  - 2 jeunes hommes et 2 jeunes femmes de moins de 16 ans au 1<sup>er</sup> janvier 2009
  - 2 jeunes hommes et 2 jeunes femmes de moins de 18 au 1<sup>er</sup> janvier 2009
- **Triathlon:** Les triathlètes doivent avoir au moins 16 ans et pas plus de 20 ans au 31 décembre 2009. Né entre le 1<sup>er</sup> janvier 1989 et le 31 décembre 1993 inclusivement.
- **Volleyball:**
  - **Intérieur:**
    - Hommes: 21 et moins au 31 décembre 2009 (Date de naissance: **1988 ou après**)
    - Femmes: 20 et moins au 31 décembre 2009 (Date de naissance: **1989 ou après**)
  - **De plage:**
    - Hommes: 22 et moins au 31 décembre 2009 (Date de naissance: 1987 ou après)
    - Femmes: 21 et moins au 31 décembre 2009 (Date de naissance: 1988 ou après)

### Problèmes

- Ce changement d'âge signifierait que tous les athlètes qui ont l'âge d'admissibilité devraient être autorisés à participer à la compétition des Jeux d'été du Canada, incluant les joueurs de l'équipe nationale.
- Si la recommandation de changer la catégorie d'âge à Junior (U21) pour les Jeux d'été du Canada est adoptée, des discussions concernant les catégories d'âge des Jeux d'été de l'Ouest canadien et les Jeux d'été provinciaux entre les Associations provinciales/territoriales de softball et Softball Canada, seront nécessaires.

Avantages potentiels	Risques potentiels
<ul style="list-style-type: none"> <li>En étant déplacés vers une catégorie d'âge plus avancée, les joueurs sont encouragés à demeurer dans le sport plus longtemps pour espérer être acceptés dans leur équipe provinciale/territoriale pour les Jeux d'été du Canada. Il peut y avoir un meilleur passage des joueurs de l'âge Midget à l'âge Junior de sorte qu'il y a moins de diminution des inscriptions parce qu'actuellement, le softball perd des joueurs à ce moment-là.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les petites Provinces/Territoires n'ont peut-être pas le nombre suffisant de joueurs d'âge junior pour être compétitives aux JEC.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cela convient mieux au modèle du DLTJ de softball. Apprendre et s'entraîner à gagner est un stade plus approprié pour développer les habiletés nécessaires pour atteindre le stade Vivre pour gagner plutôt que le stade S'entraîner à la compétition.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quelques Provinces/Territoires qui ont plus de joueurs de l'équipe nationale pourraient être trop fortes. La compétition peut ne pas être significative.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aide à éviter le rétrécissement du bassin d'athlètes trop tôt. Si les Jeux d'été du Canada s'adressent aux moins de 21 ans (U21), alors l'âge des Jeux d'été de l'Ouest canadien devrait être rehaussé à Midget (actuellement c'est l'âge Cadet). En conséquence, les Provinces/Territoires n'auront pas besoin de recruter au niveau Benjamin pour leurs équipes des Jeux d'été de l'Ouest canadien. Les joueurs d'âge benjamin sont encore trop jeunes pour savoir quels athlètes seront les meilleurs plus tard au cours de leur carrière sportive.</li> </ul>	

**Résultats du Forum des Présidents:** Accord pour changer la catégorie d'âge à Junior (Moins de 21 ans) pour les Jeux d'été du Canada de 2013 et le Championnat masculin international de 2013.

## 9. Cheminement de la compétition

**Recommandation:** Créer un cheminement continu pour la compétition domestique au Canada en établissant une connexion formelle entre Softball Canada et les Associations canadiennes de l'Ouest et de l'Est.

**Note:** Le Conseil d'administration de Softball Canada, a publié une note mentionnant les changements aux recommandations originales après examen des recommandations sur le cheminement de la compétition de ce document (**voir Annexe A**)

Le Groupe de travail sur la révision de la compétition croit qu'un cheminement de compétition modifié a besoin d'offrir un meilleur alignement avec notre modèle de DLTJ et le système de compétition de softball et a besoin d'offrir une meilleure opportunité pour le développement des joueurs. De plus, il a besoin d'offrir une meilleure intégration des ressources (tant humaines que financières) des organismes de régie du softball (Softball Canada, les Associations provinciales/territoriales de softball, les Associations de l'Est canadien et de l'Ouest canadien et les Associations locales de softball).

### CHEMINEMENT DE COMPÉTITION ACTUEL

CATÉGORIE D'ÂGE	VOLET COMPÉTITIF	VOLET COMMUNAUTAIRE	VOLET SCOLAIRE
Maîtres (35+)	Championnat canadien de l'Ouest <sup>3</sup> Championnat provincial/territorial <sup>3</sup>	Championnat provincial/territorial <sup>3</sup>	
Senior (22+)	Championnat du monde senior <sup>3</sup> Jeux Panaméricains <sup>3</sup> Championnat Panaméricain <sup>3</sup> Championnat canadien <sup>3</sup> Championnat canadien de l'Ouest (B) <sup>3</sup> Championnat provincial/territorial <sup>3</sup>	Championnat provincial/territorial <sup>3</sup>	
Intermédiaire	Championnat canadien de l'Est (A <sup>3</sup> /B <sup>2</sup> /C <sup>2</sup> ) Championnat provincial/territorial <sup>3</sup>	Championnat provincial/territorial <sup>3</sup>	
Junior (U23)	Championnat canadien <sup>3</sup> Championnat canadien de l'Ouest (B) <sup>3</sup> Championnat provincial/territorial <sup>3</sup>	Championnat provincial/territorial <sup>3</sup>	Séries mondiales (NCAA) <sup>1</sup> /Championnat national NAIA <sup>1</sup> Super Régionaux (NCAA) <sup>1</sup> Régionaux (NCAA) <sup>1</sup> Championnat canadien féminin Intercollegial de Balle Rapide <sup>1</sup> Championnat féminin Intercollegial de Balle rapide de l'Ontario/Alberta <sup>1</sup> Championnat AACO <sup>1</sup>
Midget (U19)	Championnat du monde Junior <sup>3</sup> Les Jeux d'été du Canada <sup>1</sup> /Championnat international de softball masculin des moins de 19 ans <sup>2</sup> Championnat canadien <sup>3</sup> Championnat canadien de	Championnat provincial/territorial <sup>3</sup>	Championnat provincial des Écoles secondaires (MB <sup>1</sup> , NB <sup>1</sup> , NL <sup>3,5</sup> , NS <sup>3,4,5</sup> )

CATÉGORIE D'ÂGE	VOLET COMPÉTITIF	VOLET COMMUNAUTAIRE	VOLET SCOLAIRE
	l'Est <sup>3</sup> Championnat canadien de l'Ouest (B) <sup>3</sup> Championnat provincial/territorial <sup>3</sup>		
Cadet (U16)	Les Jeux d'été de l'Ouest du Canada <sup>3</sup> (BC, AB, SK, MB, YK, NWT, NU) Championnat canadien <sup>1</sup> de l'Est/Championnat canadien de l'Ouest <sup>3</sup> Jeux provinciaux d'été (AB <sup>3</sup> (B), SK <sup>1</sup> (B&C), ON <sup>3</sup> (équipes ORSA), QC <sup>1</sup> (B)) Championnat provincial/territorial <sup>3</sup>	Championnat provincial/territorial <sup>3</sup>	
Benjamin(U14)	Championnat canadien <sup>1</sup> Championnat canadien de l'Est Championnat canadien de l'Ouest Jeux provinciaux d'été (BC <sup>3</sup> (A), MB <sup>1</sup> (A)) Championnat provincial/territorial	Championnat provincial/territorial <sup>3</sup>	
Moustique (U12)	Championnat provincial/territorial	Championnat provincial/territorial <sup>3</sup> ou Festivals	
Atome(U10)	Championnat provincial/territorial (MB <sup>3</sup> (B/C), AB <sup>3</sup> (A/B), ON <sup>3</sup> (OASA – A/B/Élite, PWSA – Niveau 1 et Élite)	Championnat provincial/territorial <sup>3</sup> Festivals (QC <sup>1</sup> (B))	
Junior Atome(U8)	Championnat provincial/territorial (ON <sup>2</sup> )		

<sup>1</sup> Féminines seulement <sup>2</sup> Masculines seulement <sup>3</sup> Masculines et féminines <sup>4</sup> Balle Rapide <sup>5</sup> Balle Lente

### CHEMINEMENT DE COMPÉTITION PROPOSÉE

CATÉGORIE D'ÂGE	COMPÉTITIF	COMMUNAUTAIRE	SCOLAIRE
Maîtres (35+)	Jeux du monde Maîtres Championnat canadien ouvert de l'Ouest <sup>1</sup>	Championnat provincial/territorial ouvert <sup>1</sup>	
Seniors (22+)	Championnat du monde senior Jeux Panaméricains Championnat Panaméricain Championnat canadien ouvert <sup>1</sup> Championnat canadien de l'Est	Championnat provincial/territorial ouvert <sup>1</sup>	

RECOMMANDATIONS ET JUSTIFICATION

CATÉGORIE D'ÂGE	COMPÉTITIF	COMMUNAUTAIRE	SCOLAIRE
	ouvert <sup>1</sup> Championnat canadien de l'Ouest ouvert <sup>1</sup> Championnat provincial/territorial ouvert <sup>1</sup>		
Junior (U21)	Championnat du monde Junior (1 <sup>ère</sup> année Junior - 19) Jeux d'été du Canada <sup>3</sup> /U21 Championnat international de softball masculin <sup>4</sup> Championnat canadien ouvert <sup>1,5</sup> Championnat canadien ouvert de l'Est <sup>1</sup> Championnat canadien ouvert de l'Ouest <sup>1</sup> Championnat provincial/territorial ouvert <sup>1</sup>	Championnat provincial/territorial ouvert <sup>1</sup>	Séries mondiales (NCAA) <sup>3</sup> / Championnat national NAIA <sup>3</sup> Super Régionaux (NCAA) <sup>3</sup> Régionaux (NCAA) <sup>3</sup> Championnat canadien féminin Intercollegial de Balle rapide <sup>3</sup> Championnat féminin Intercollegial de Balle rapide de l'Ontario et de l'Alberta <sup>3</sup> Championnat AACO <sup>3</sup>
Midget (U18)	Championnat du monde Junior Championnat Panaméricain <sup>3</sup> Championnat canadien ouvert <sup>1,5</sup> Les Jeux d'été de l'Ouest du Canada Championnat canadien ouvert de l'Est <sup>1</sup> Championnat canadien ouvert de l'Ouest <sup>1</sup> Championnat provincial/territorial ouvert <sup>1</sup>	Championnat provincial/territorial ouvert <sup>1</sup>	Championnat provincial des écoles secondaires/Cégep
Cadet (U16)	Championnat canadien ouvert <sup>1,5</sup> <i>Championnat canadien ouvert de l'Est<sup>1,6</sup></i> <i>Championnat canadien ouvert de l'Ouest<sup>1,6</sup></i> Jeux provinciaux d'été Championnat provincial/territorial ouvert <sup>1</sup>	Championnat provincial/territorial ouvert <sup>1</sup>	
Benjamin(U14)	2 Championnats régionaux ouverts <sup>2</sup> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Championnat canadien ouvert de l'Est<sup>1</sup></li> <li>○ Championnat canadien ouvert de l'Ouest<sup>1</sup> (BC à MB + ON (A), QC (A))</li> </ul> Championnat provincial/territorial ouvert <sup>1</sup>	Championnat provincial/territorial ouvert <sup>1</sup>	
Moustique (U12)	Championnat provincial/territorial ouvert <sup>1</sup> Championnat régional provincial/territorial ouvert <sup>1,2</sup>	Jamboree	

CATÉGORIE D'ÂGE	COMPÉTITIF	COMMUNAUTAIRE	SCOLAIRE
Atome(U10)	Jamboree	Jamboree	
U8	Jamboree	Jamboree	
U6	Jamboree	Jamboree	

Toutes les équipes doivent participer à leur Championnat provincial pour se qualifier pour un Championnat canadien ouvert

À moins d'avis contraire, l'événement est organisé tant en softball masculin que féminin.

<sup>1</sup> La catégorisation sert à équilibrer le tournoi

<sup>2</sup> L'organisation dépend des dimensions géographiques de la P/T et du nombre de participants à cette catégorie d'âge.

<sup>3</sup> Softball féminin seulement

<sup>4</sup> Softball masculin seulement

<sup>5</sup> Équipes "A" seulement

<sup>6</sup> Softball Canada demanderait que les Championnats canadiens de l'Est/l'Ouest soient suspendus pour 3 ans pour piloter le Championnat canadien ouvert

#### Autres recommandations concernant le cheminement de compétition:

- Que Softball Canada et les Associations provinciales/territoriales de softball discutent des problèmes de gouvernances entre les Associations de softball de l'Ouest/Est et Softball Canada.
- Il y a un championnat canadien ouvert de l'Ouest/l'Est chez les Cadets (garçons)
- Déterminer les mesures qui doivent être évaluées pour déterminer quels changements à la compétition ont été couronnés de succès. Ceci s'applique à tous les changements, y compris le changement d'âge des JEC à U21 (femmes) et du Championnat international U21 (hommes).
- La recherche doit inclure les limites pour le receveur par partie/jour/repos.
- Recommandation relative aux frontières des Associations provinciales/territoriales de softball pour renforcer leurs zones régionales et leurs frontières:
  - **Recommandation:** Que les Associations provinciales/territoriales de softball soient invitées à promouvoir le concept de "Club" et à renforcer ses frontières et ses zones.

**Justification:** Deux des concepts clés présentés dans le modèle du DLTJ sont 1) améliorer le développement des habiletés et 2) de retarder la répartition/la catégorisation le plus possible pour donner aux joueurs l'opportunité d'accéder au volet de compétition. De nos jours, au Canada la grande majorité des cliniques et des activités de développement des habiletés sont déterminées par les programmes actuels des clubs et ce travail est excellent. Cependant, leur intérêt porte sur les cliniques d'avant saison avec des programmes maison/communautaires (souvent comme collecte de fonds) ou avec leur propre association de joueurs. En adoptant un vrai modèle de "Club", l'association inclurait les joueurs de tous les niveaux et catégories. Cela encouragerait les entraîneurs de club à travailler davantage avec des entraîneurs/joueurs de ligues maison et les exposerait à un meilleur entraînement. On pourrait donner comme exemple le fait d'avoir des équipes maison et de club de la même

catégorie d'âge qui pratiquent ensemble. En incorporant les frontières dans ce modèle, les clubs seraient encouragés à se soucier des joueurs et à les développer au sein d'une région géographique particulière parce que ce serait de là que les joueurs proviendraient. Les clubs serviraient leurs propres intérêts en développant davantage les joueurs plutôt qu'en se reposant sur le "recrutement" des meilleurs joueurs de régions différentes. Ce modèle permettrait d'une part de couper les frais de voyage pour les joueurs. Il encouragerait aussi les programmes des clubs à envisager des choses comme l'effet du recrutement sur les plus petites communautés. Par exemple, si les deux meilleurs joueurs d'une communauté sont choisis par une équipe de club, l'équipe pourrait disparaître et le softball pourrait mourir dans cette communauté. Mais, si le club travaille avec l'équipe de cette communauté au développement et au choix de ces joueurs l'année suivante, son programme pourrait demeurer solide et offrir plus de joueurs dans le futur.

- **Recommandation:** Que Softball Canada et les Associations provinciales/territoriales de softball examinent l'idée que des frontières de compétition puissent être différentes de celles qui sont utilisées traditionnellement.

**Justification:** La participation au softball et les membres varient grandement au Canada d'une Province/Territoire à l'autre. Il y a peut-être de meilleurs modèles que ceux qui sont utilisés qui pourraient refléter la participation plus adéquatement. Quelques-unes des Provinces plus petites pourraient combiner une forme d'équipe provinciale pour les Championnats canadiens et quelques-unes des plus grandes Provinces pourraient se voir offrir la chance de présenter plus d'une équipe en divisant la Province. Cela offrirait de meilleures possibilités aux joueurs et on pourrait alors assister à une compétition plus équilibrée. Par exemple, en 2009, il y avait 1008 joueurs juniors en C.-B., pour fournir une équipe provinciale limitée à 15 (un peu plus d'une chance sur 60). En Alberta, il y avait 175 joueurs juniors (une chance sur 8). Est-ce que c'est juste pour leurs membres respectifs? Il y a aussi un plus petit pourcentage des joueurs Midget de la C.-B. qui pourraient profiter des possibilités offertes par le programme de développement en vue des Jeux d'été du Canada.

- Si l'âge des Jeux d'été du Canada change pour la catégorie d'âge junior, les joueuses de l'équipe nationale et les athlètes brevetés seraient admissibles à participer si l'âge admissible est respecté.
- Effectuer de la recherche sur le nombre de joueuses féminines âgées entre 19 et 21 ans qui fréquentent un collège ou une université américaine et qui doivent rejoindre leur institution scolaire au plus tard à la troisième semaine d'août.

- Effectuer de la recherche sur la faisabilité d'organiser le Championnat canadien ouvert junior et senior féminin au même site avec de nouveaux formats. Ceci serait seulement possible s'il y a un changement de date du junior féminin à la 3<sup>e</sup> semaine d'août.
- Pour savoir combien de joueurs jouent au Canada lorsqu'ils reviennent des collèges et universités des États-Unis et pourquoi certains ne le font pas.
- Pour connaître le nombre de joueurs de softball qui fréquentent les collèges et universités du Canada.
- Pour discuter des dates du Championnat canadien avec les Associations provinciales/territoriales de softball. Dates possibles:
  - Senior masculin: dernière semaine d'août
  - Senior féminin: 3<sup>e</sup> semaine d'août
  - Junior masculin et féminin: 1<sup>ère</sup> semaine d'août
  - Midget masculin et féminin: 3<sup>e</sup> semaine d'août
  - Benjamins et Cadets masculin et féminin: 3<sup>e</sup> semaine d'août

## 9.1. Recommandations par catégorie d'âge:

### 9.1.1. Apprendre à jouer 1, 2 et 3 et Atome (U10)

Il est recommandé qu'il n'y ait pas de Championnat provincial pour ces catégories d'âge. Gagner ne devrait pas être un objectif à ce stade (S'amuser grâce au sport). Des Jamborees, des Festivals ou des Carnavals d'habiletés (ou d'autres noms plus vendables pour ce type d'événement) devraient être organisés localement à la fin de la saison. L'intention est de réduire le temps de voyage nécessaire le plus possible pour encourager la participation et espérons-le, une augmentation du nombre d'équipes, de joueurs, d'entraîneurs et d'officiels qui auraient cette possibilité de développement. Le but de ces Jamborees est, pour les joueurs, d'avoir du plaisir et de développer l'amour du softball. Les jeux préparatoires (AAJ 1) ou les parties modifiées (AAJ 2, 3 et Atome) pourraient être joués, mais il ne faudrait pas déclarer un seul vainqueur. Les activités seraient amusantes, elles viseraient à mesurer les habiletés, etc. Voir Annexe C pour des idées pour organiser un Jamboree.

Justification: À ces stades (S'amuser grâce au sport et Apprendre à s'entraîner), il n'y a pas d'avantage à déclarer un gagnant provincial. Il est mieux d'augmenter le nombre d'équipes et de joueurs qui rivalisent et qui se développent. La recherche démontre que gagner à cet âge ne prédit pas ceux qui seront des athlètes élités dans la vie. L'intérêt de l'événement est d'encourager l'amélioration des habiletés et d'assurer que les joueurs ont du plaisir à jouer au softball. En développant l'amour du softball et une façon de voir la maîtrise des habiletés à cet âge, les joueurs peuvent continuer dans le sport pour toute la vie.

**9.1.2. Moustique (U12)**

Un Championnat provincial ouvert devrait être organisé pour cette catégorie d'âge pour les garçons et pour les filles. Mais dépendant de la taille de la Province ou du Territoire, un Championnat provincial régional ouvert pourrait être organisé dans les Provinces plus grandes. Par exemple, la Province/Territoire pourrait organiser un Championnat provincial du Nord et un Championnat provincial du Sud. Cela signifierait qu'il y aurait deux championnats et deux équipes championnes déclarées. Dans une plus grande Province comme l'Ontario, la Province/Territoire pourrait organiser un championnat régional du Nord, du Sud, de l'Est et de l'Ouest et déclarer 4 équipes championnes provinciales.

Le Championnat provincial et/ou le Championnat provincial régional serait un événement "ouvert" avec des classifications. Un événement "ouvert" pourrait permettre à toute équipe admissible de participer à la compétition. La classification dans l'événement pourrait offrir une compétition significative (le résultat de la partie est incertain et chaque équipe a la chance de gagner). Ces championnats devraient être placés aussi tard que possible dans l'été pour que la saison de jeu soit la plus longue possible et en conséquence permettre plus de temps pour le développement. Actuellement, la saison est trop courte spécialement dans les Provinces/Territoires où le climat est un défi.

Les formats de compétition devraient être structurés pour ne pas exclure des joueurs ou des équipes (c.-à-d. formats éliminatoires) et ils devraient offrir à chaque équipe un même nombre de parties durant l'événement.

Justification: Au stade Apprendre à s'entraîner, il n'y a pas d'avantage à déclarer une équipe championne provinciale. Il vaut mieux augmenter le nombre d'équipes et de joueurs qui rivalisent et qui se développent. La recherche démontre que gagner à cet âge ne prédit pas ceux qui seront des athlètes élités dans la vie. C'est l'âge d'or pour le développement des habiletés où les habiletés sont maîtrisées et l'intérêt ne devrait pas porter sur les victoires/défaites. Les formats de compétition devraient être structurés pour ne pas exclure des joueurs ou des équipes (c.-à-d. formats éliminatoires) et ils devraient offrir à chaque équipe un même nombre de parties durant l'événement.

**9.1.3. Benjamin (U14)**

Un Championnat provincial devrait être organisé pour cette catégorie d'âge pour les garçons et pour les filles. Il devrait y avoir deux (2) Championnats canadiens régionaux ouverts tant chez les garçons que chez les filles – un Championnat canadien de l'Est et un Championnat canadien de l'Ouest. Il y aurait alors deux équipes championnes canadiennes et pas une grande gagnante (c.-à-d.

l'équipe championne de l'Est n'affronterait pas l'équipe championne de l'Ouest).

À cause des contradictions relatives à la compétition entre les équipes de l'Est, il est suggéré de demander à l'Association canadienne de softball de l'Ouest de permettre au Québec et à l'Ontario de participer au Championnat canadien de l'Ouest (équipes "A" seulement). Cela permettrait à ces équipes d'avoir une compétition significative. Les équipes de l'Ontario et du Québec "B" ou leurs équipes plus faibles participeraient aux Championnats canadiens de l'Est.

Tous les championnats devraient être des événements "ouverts" avec classification. Un événement "ouvert" permettrait à toute équipe admissible de participer à la compétition. La classification utilisée pour l'événement pourrait permettre une compétition significative (le résultat de la partie est incertain parce que chaque équipe a une chance de gagner). Le Championnat canadien régional et le Championnat provincial devraient tous deux être placés aussi tard que possible dans l'été pour que la saison de jeu soit la plus longue possible et en conséquence permette plus de temps pour le développement. Actuellement, la saison est trop courte spécialement dans les Provinces/Territoires où le climat est un défi.

Les formats de compétition devraient être structurés pour ne pas exclure des joueurs ou des équipes (c.-à-d. formats éliminatoires) et ils devraient offrir à chaque équipe un même nombre de parties durant l'événement.

**Justification:** Un Championnat régional canadien offrirait une étape de développement après le Championnat provincial/territorial. De plus, en étant un événement régional, les frais de transport diminueraient de même que le temps consacré au voyage. Ces facteurs permettraient à plus de joueurs et d'équipes de participer à ces événements.

Au stade S'entraîner à s'entraîner, il n'y a pas d'avantage à déclarer une équipe championne canadienne. Il vaut mieux augmenter le nombre d'équipes et de joueurs qui participent à la compétition et qui se développent. La recherche démontre que gagner à cet âge ne prédit pas ceux qui seront des athlètes élités dans la vie.

#### **9.1.4. Cadet (U16)**

Il devrait y avoir un Championnat provincial pour la catégorie d'âge Cadette. Ce serait un Championnat canadien ouvert. Ces championnats devraient être des événements "ouverts" avec classification. Un événement "ouvert" permettrait à toute équipe admissible de participer à la compétition. La classification utilisée pour

l'événement pourrait permettre une compétition significative (le résultat de la partie est incertain parce que chaque équipe a une chance de gagner). Le Championnat provincial et le Championnat canadien devraient tous deux être placés aussi tard que possible dans l'été pour que la saison de jeu soit la plus longue possible et en conséquence, permette plus de temps pour le développement. Actuellement, la saison est trop courte spécialement dans les Provinces/Territoires où le climat est un défi.

Les formats de compétition devraient être structurés pour ne pas exclure des joueurs ou des équipes (c.-à-d. formats éliminatoires) et ils devraient offrir à chaque équipe un même nombre de parties durant l'événement.

Cette recommandation impliquerait que les Championnats canadiens de l'Est/l'Ouest Cadets soient suspendus pour 3 ans pour structurer le modèle et étudier les effets de ce changement. Il a aussi été recommandé que ce Championnat canadien ouvert soit présenté en rotation à travers le pays, d'abord présenté dans une région centrale, avant de se tenir dans l'Est et dans l'Ouest.

#### **9.1.5. Midget, Junior et Senior**

Un Championnat provincial des catégories d'âge Midget, Junior et Senior serait organisé. Il y aurait un Championnat canadien ouvert, de même qu'un Championnat canadien ouvert de l'Est et un Championnat canadien ouvert de l'Ouest. Pour les catégories Midget et Junior, le Championnat canadien s'adresserait seulement aux équipes "A" et le Championnat canadien de l'Est/l'Ouest s'adresserait aux équipes "B" et plus faibles. Pour la catégorie d'âge Senior, l'événement s'adresserait aux équipes "A", "B" et Intermédiaire. Ces championnats seraient "ouverts" avec classification. Un événement "ouvert" permettrait à toute équipe admissible de participer à la compétition. La classification utilisée pour l'événement pourrait permettre une compétition significative (le résultat de la partie est incertain parce que chaque équipe a une chance de gagner). Le Championnat provincial, le Championnat de l'Est/de l'Ouest et le Championnat canadien devraient être placés aussi tard que possible dans l'été pour que la saison de jeu soit la plus longue possible et en conséquence, permettre plus de temps pour le développement. Actuellement, la saison est trop courte spécialement dans les Provinces/Territoires où le climat est un défi.

### **9.2. Championnat canadien ouvert**

Pour participer à un Championnat canadien ouvert, toutes les équipes qui veulent participer à l'événement auraient la possibilité de le faire sur la base du premier arrivé, premier servi. Il peut y avoir certaines limites à cause des circonstances auxquelles l'hôte est confronté, comme le nombre de terrains au site hôte, la disponibilité de l'hébergement, le nombre de bénévoles etc. Toutes les équipes qui participent au Championnat canadien ouvert devraient être tenues de participer à leur Championnat provincial/territorial respectif. Les détails

du Championnat canadien ouvert (c.-à-d. date de début des inscriptions et dates limites, retenir des places pour les équipes championnes provinciales/territoriales, les listes d'attente, les obligations de l'organisation, etc.) auraient besoin d'être déterminés. Softball Canada mettra au point un modèle qui sera proposé aux Associations provinciales/territoriales de softball. Il est intéressant de noter que Volleyball Canada est passé au Championnat canadien ouvert et a augmenté la participation de 75%.

### 9.2.1. Classification – Structure de Coupe, Défi et Espoir

La classification aurait lieu dans les championnats proposés. Il y aurait jusqu'à trois (3) divisions tenues dans chaque Championnat ouvert. Il y aurait la Division Coupe, la Division Défi et la Division Espoir. Les noms de ces divisions sont non pertinents en ce moment et ils pourraient changer si des noms plus convenables sont trouvés. Cette structure est utilisée avec succès par le Rugby. Cette structure permettrait à des équipes d'avoir des classifications (la façon de classer les équipes a encore besoin d'être déterminée) et d'être placées dans la division qui serait appropriée à leur niveau de compétition. Cela aiderait à offrir une compétition significative pour toutes les équipes de l'événement.

#### Problèmes clés à examiner:

- La structure de ces compétitions ouvertes aurait besoin d'être plus flexible que les standards actuels des Championnats canadiens pour permettre à plus d'hôtes éventuels (ex. Les clôtures de délimitation des circuits sont nécessaires pour toutes les divisions) (ex. Championnat Espoir).
- Quel rôle et quelle signification les Championnats provinciaux/territoriaux ont-ils si cette structure de compétition est mise en place? Cette structure diminue-t-elle l'importance d'un Championnat provincial/territorial?
- Est-ce que ces événements nécessitent des coûts additionnels et des exigences supplémentaires si on les compare à la structure actuelle?
- Besoin de définir clairement le rôle et les responsabilités que Softball Canada et les Associations canadiennes de softball de l'Est et de l'Ouest joueraient dans ce cheminement de compétition pour chacun des événements. Chacune a un rôle important à jouer.
- Est-ce que ça résout le manque de participation de toutes les P/T à nos événements (les P/T qui ne participent pas y participeront-ils)?

Serons-nous capables de trouver des hôtes si les événements sont plus gros (plus de bénévoles, plus de terrains, plus de chambres d'hôtel, etc.)? Quelles petites municipalités seront capables de les organiser?

Avantages potentiels	Risques potentiels
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Étant donnée la réalité géographique canadienne, les distances de voyage et les coûts reliés sont d'une grande importance quand vient le temps d'établir le calendrier de compétition des équipes (c.-à-d. fixer les priorités) et de déterminer le processus de sélection des athlètes pour les équipes. Dans la plupart des cas, le temps excessif de voyage et</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des inquiétudes ont été formulées concernant l'imposition de frais d'organisation de Softball Canada et des coûts associés (ex. dépenses du superviseur) lors de ces événements. Les Championnats canadiens de l'Est et de l'Ouest actuels permettent aux communautés de faire un profit</li> </ul>

Avantages potentiels	Risques potentiels
<p>les dépenses compromettront la capacité des jeunes athlètes d'atteindre les buts du DLTA, tant à cause d'une allocation inadéquate des ressources financières relatives aux priorités de développement et à cause de l'impact négatif des distances éloignées sur l'entraînement possible et du temps de récupération. De plus, réduire les coûts de la participation en réduisant les distances à parcourir peut réduire le risque d'exclure des athlètes pour des raisons financières ce qui peut augmenter le nombre de participants à un niveau donné.</p>	<p>et cela peut être compromis si des coûts additionnels sont ajoutés.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cette proposition pourrait offrir un modèle financier plus solide aux hôtes, aux Associations provinciales/territoriales de softball et à Softball Canada. Un plus grand nombre d'événements signifie que l'hôte a une plus grande opportunité de connaître un succès financier parce que plus d'équipes égalent une plus grande chance d'augmenter les revenus (billets d'entrée, ventes accrues pour les concessionnaires, etc.). Un événement plus gros peut représenter une plus grande chance d'attirer des dollars de commandite. Cela peut augmenter la capacité d'obtenir des subventions des gouvernements à partir des autorités municipales et provinciales/territoriales parce que des événements plus gros égalent un plus grand impact économique pour la municipalité/ville (plus de taxes recueillies, etc.). De même, plus d'équipes signifient une plus grande possibilité de réaliser un succès financier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il peut être difficile de trouver des hôtes pour les plus gros championnats ouverts.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un cheminement de compétition intégré peut diminuer la difficulté de trouver des hôtes pour la compétition et des bénévoles pour travailler à ces événements.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les Championnats de l'Est et de l'Ouest actuels durent moins longtemps (4 jours) ce qui signifie moins d'engagement en temps pour les équipes, les arbitres, les bénévoles et les organisations hôtes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ce cheminement de compétition peut accroître le nombre d'équipes qui ont l'expérience de cette compétition et l'expérience de l'apprentissage par le développement que représentent ces événements de haut niveau. Il exposerait davantage les joueurs qui n'auraient autrement pas fait l'expérience d'un Championnat canadien ou de participer à ce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il y a confusion sur la recommandation du cheminement de compétition convenant au modèle de DLTJ de softball?</li> </ul>

Avantages potentiels	Risques potentiels
<p>que représente un haut niveau de compétition. Il peut attirer de nouvelles équipes qui ne se seraient autrement pas qualifiées par les voies habituelles.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>En diminuant la distance nécessaire à parcourir pour se rendre à des événements de haut niveau, le fardeau financier des équipes serait moins lourd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La classification pourrait se traduire par la participation unique des équipes de la Colombie-Britannique et de l'Ontario au plus haut niveau ou avec un plus grand nombre d'équipes des mêmes Provinces/Territoires dans la même division. Cela pourrait empêcher des équipes de participer parce qu'elles peuvent jouer contre des équipes de leur Province dans leur propre Province.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>En organisant des championnats ouverts, l'espoir est d'augmenter le nombre d'équipes en compétition, de permettre aux équipes de fixer une date définitive à leur saison (plusieurs familles ne préparent pas leur plan de vacances parce qu'elles attendent pour savoir si l'équipe de leur fils ou leur fille se qualifie pour un championnat), et cela donne la certitude des coûts des équipes parce qu'elles auraient la capacité d'amasser des fonds durant une année plutôt que durant la courte période qui précède la qualification de l'équipe à un Championnat provincial/territorial (typiquement 2-3 semaines).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les équipes plus faibles ne voudront peut-être pas voyager.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Peut augmenter le taux de participation à des compétitions régionales et nationales y compris le taux de participation de toutes les Provinces/Territoires. Un plus gros événement peut être plus attirant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quelques Associations provinciales/territoriales de softball offrent des bourses de voyage aux équipes qui participent aux Championnats canadiens. Les Associations provinciales/territoriales de softball ne peuvent pas soutenir financièrement un grand nombre d'équipes pour participer à ces événements ouverts.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les entraîneurs seraient capables de suivre les recommandations du Modèle de DLTJ pour la périodisation et la planification saisonnière. Au stade S'entraîner à s'entraîner (Benjamin et Cadet), les entraîneurs commencent seulement à introduire chez leur équipe l'atteinte du pic de performance et l'affûtage avec double</li> </ul>	

Avantages potentiels	Risques potentiels
<p>périodisation. Il est mieux pour le développement de permettre à toutes les équipes de terminer leur saison en participant à ces championnats ouverts. Les Championnats provinciaux/territoriaux sont la bonne occasion d'enseigner comment atteindre le pic de performance et ils servent aussi de test pour voir où l'équipe et les joueurs en sont dans leur développement et ce qu'ils ont besoin de travailler pour atteindre leur pic de performance pour l'événement de la fin de la saison que ce soit le Championnat canadien de l'Est/de l'Ouest ou un Championnat canadien.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La classification encouragerait plus d'équipes à s'inscrire à ces événements parce qu'elles s'engageraient dans une compétition significative. Elles joueraient au niveau de compétition qui leur permettrait de jouer des matchs serrés et donc elles auraient une chance de gagner. Cela peut encourager des équipes de chaque Province/Territoire à s'inscrire et à participer, ce qui est important pour les finances des Associations provinciales/territoriales de softball et de Softball Canada. Aux Championnats canadiens actuels, il y a une grande variété de niveaux de compétition entre les équipes ce qui peut inciter des équipes à ne pas s'inscrire. Les grosses Provinces ont l'avantage de pouvoir compter sur un grand nombre d'athlètes pour former leur équipe ce qui rend difficile la participation des plus petites Provinces/Territoires.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cheminement de compétition proposé pour les gros événements devrait convenir à tous les niveaux ce qui, en retour, rendrait la compétition plus attrayante aux équipes participantes parce qu'il serait possible de jouer contre une grande variété d'équipes et que ces événements pourraient être plus gros et plus marquants. Les gros événements créent de l'enthousiasme dans la communauté hôte et dans les médias en présentant le sport sous un angle favorable.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avec potentiellement plus d'équipes participantes, cela affaiblirait les équipes plus fortes puisqu'elles ne pourraient pas choisir plus de 3 joueurs forts des équipes de leur Province/de leur Territoire qui ne se sont pas</li> </ul>	

Avantages potentiels	Risques potentiels
qualifié pour le championnat. Cela peut améliorer l'équilibre compétitif de l'événement.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>En softball féminin, un plus gros événement peut attirer des entraîneurs des collèges et des universités des É.-U. et du Canada pour recruter des joueuses et leur offrir plus d'opportunités de développement.</li> </ul>	

**Résultats du Forum des Présidents:** Cette recommandation est très compliquée et a monopolisé une grande partie des discussions au Forum des Présidents et d'autres discussions devront avoir lieu. Il a été entendu:

- de suspendre le Championnat canadien Benjamines à compter de la saison 2011 et après.
- de continuer à offrir le Championnat canadien de l'Est/l'Ouest Benjamin et qu'une équipe championne canadienne émergerait de chacun de ces événements (2 équipes Championnes canadiennes)
- d'ajouter un Championnat canadien Cadet aussitôt qu'un hôte sera trouvé.
- d'utiliser un format "Ouvert" pour le Championnat canadien dans toutes les catégories de sorte qu'autant d'équipes que l'hôte peut en accueillir soient autorisées à participer à l'événement.
- La classification sera utilisée aux Championnats canadiens ouverts avec une étape d'auto-classification pour déterminer dans quelle division les équipes jouent. Une équipe gagnante sera déterminée dans chaque division. En conséquence, quelques Championnats canadiens pourraient avoir 3 ou 4 équipes gagnantes de division.

## 10. Effet de la date de naissance (âge relatif)

**Recommandation:** D'étudier "l'Effet de la date de naissance" aussi connue comme l'âge relatif pour le softball.

La recherche dans d'autres sports indique que les dates limites arbitraires déterminées pour des fins d'inscription peuvent avoir des effets non voulus. Avec le 1<sup>er</sup> janvier comme date de coupure, un joueur né dans la première partie de l'année (janvier à avril) aura un avantage sur les autres. Un joueur né le 2 janvier peut avoir jusqu'à un an de développement de maturité que celui né le 31 décembre de la même année. Le joueur du 2 janvier sera plus mature (physiquement, mentalement, affectivement, dans le domaine cognitif et socialement). Il sera choisi par les équipes parce qu'il est plus mature (en taille, en poids, en force et en coordination). À mesure que ce joueur vieillit, ce biais devient plus fort parce qu'une prophétie est créée. Il a été choisi par des équipes de haut niveau de compétition, joue davantage et profite vraisemblablement d'un meilleur coaching. Tout ceci n'est pas dû à sa capacité, mais à cause de sa date de naissance. Si on lui donne la même opportunité,

le joueur né en décembre peut devenir un meilleur joueur que celui né en janvier une fois la pleine maturité atteinte. Mais, ces joueurs nés au cours des derniers mois deviennent plutôt frustrés, de ne pas être choisis par les meilleures équipes et décident qu'ils ne conviennent pas au sport ou ne sont pas assez bons et ils abandonnent.

Avantages potentiels	Risques potentiels
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meilleure rétention des membres parce qu'il y a moins d'abandons à cause de la frustration de ne pas être choisi par des équipes de haut niveau parce qu'ils sont trop jeunes dans leur développement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il serait peut être difficile, pour les parents, de comprendre à quelle catégorie d'âge leur enfant devrait appartenir.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le softball serait perçu comme un sport qui donne des opportunités égales ce qui augmenterait le nombre global d'athlètes.</li> </ul>	

**Résultats du Forum des Présidents:** La recherche doit continuer pour déterminer les effets de la date de naissance au softball.

## 11. Répartition/Classification

**Recommandation:** Créer un système de softball qui introduit la répartition ou la classification des joueurs le plus tard possible dans le développement. Cela permettra aux joueurs de profiter des opportunités appropriées de développement des habiletés et garderait la base de joueurs de softball la plus grande possible pour une durée aussi longue que possible.

La répartition ou la classification peut être réalisée au sein d'une association pour diviser les joueurs en différents niveaux ou pour un événement afin de garantir que les parties sont significatives. La classification impliquant la séparation des équipes dans un événement est décrite dans le cheminement de la compétition. La classification impliquant la division des joueurs en différents niveaux est décrite ci-après.

Il y a une bonne répartition ou classification et il y a une mauvaise répartition ou classification. Une bonne répartition impliquerait de séparer les joueurs pour des fins de sécurité. Cela garantit que les joueurs de capacité semblable jouent ensemble (c.-à-d. si un joueur n'a pas maîtrisé comment attraper ou lancer une balle, il peut y avoir des problèmes de sécurité si un joueur qui lance fort, effectue un lancer lors d'un exercice ou d'une partie) et contre des adversaires d'habiletés similaires (les pointages peuvent être plus serrés et plus significatifs). Le problème avec la classification c'est que plusieurs entraîneurs confondent maturation et capacité. Ils choisissent ceux qui mûrissent plus tôt parce qu'ils sont plus gros et plus forts, et non parce qu'ils sont plus capables. La capacité ne peut pas vraiment être évaluée avant que les joueurs sont pleinement matures. Si les joueurs à maturation tardive ont les mêmes possibilités d'entraînement et du coaching de qualité, ils peuvent, en fait, devenir des joueurs plus habiles une fois que la maturité est atteinte. La mauvaise répartition ou classification peut mener les joueurs dans différentes classes et profiter de possibilités de développement différentes. Les entraîneurs et administrateurs ont besoin de connaître les effets que la classification peut avoir sur le développement des

joueurs et travailler pour trouver des façons d'assurer que tous les jeunes joueurs ont les mêmes opportunités pour de l'entraînement de qualité et du bon coaching.

<b>Facteurs qui affectent les décisions de classification:</b>	<b>Forces que la classification peut offrir:</b>	<b>Faiblesses de la classification:</b>	<b>Principes clés pour une classification réussie:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date de naissance</li> <li>• Année d'entrée (âge dans le softball)</li> <li>• Poussée de croissance</li> <li>• Nombre de joueurs dans une catégorie d'âge</li> <li>• Qualité du Coaching</li> <li>• Mobilité entre les équipes</li> <li>• Durée de la saison</li> <li>• Voyage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Équité en compétition</li> <li>• Meilleure expérience pour les athlètes</li> <li>• Plus sécuritaire</li> <li>• Plus de possibilités de réussir</li> <li>• Rétention augmentée</li> <li>• Atmosphère plus compétitive</li> <li>• Recrutement amélioré</li> <li>• Crée un cheminement vers l'excellence</li> <li>• Donne la possibilité aux joueurs de niveaux plus bas de voir les joueurs plus talentueux à leur âge (motivation)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les athlètes sont étiquetés et se sentent comme s'ils ne peuvent pas avancer.</li> <li>• Les entraîneurs moins expérimentés travaillent aux classes les plus basses.</li> <li>• Moins de ressources aux classes inférieures</li> <li>• Évaluations des joueurs biaisées</li> <li>• Les joueurs sont "coupés" trop souvent</li> <li>• Difficile sur le moral lors des baisses de niveau</li> <li>• Pas assez de participants aux niveaux inférieurs</li> <li>• Pas assez de compétitions/événements aux niveaux inférieurs</li> <li>• Enfants séparés de leurs amis</li> <li>• Les joueurs de niveau inférieur n'ont jamais la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demande la même certification des entraîneurs pour toutes les classes</li> <li>• Allocation équitable des ressources entre les classes</li> <li>• Processus d'évaluation ouvert et transparent</li> <li>• Mobilité entre les classes. (dans les deux directions) pour les joueurs et les équipes</li> <li>• Processus en place pour déplacer la juridiction ou pour jouer à un niveau plus haut/plus bas</li> <li>• Compétition équitable</li> <li>• Expérience de qualité</li> <li>• Maximisation des opportunités pour que tous les athlètes réussissent</li> <li>• Créer des cheminements pour les</li> </ul>

		chance de jouer plus que les joueurs talentueux	athlètes de tous les niveaux
--	--	--	------------------------------------

\*Modifié de Richard Way, expert du DLTA

**Résultats du Forum des Présidents:** Accord en principe. Des discussions additionnelles sont nécessaires pour opérationnaliser cette recommandation. De plus, il est nécessaire de former les entraîneurs et les associations de softball sur les effets de la classification.

## 12. Limites des lanceurs

En balle rapide, les équipes dépendent de la disponibilité d'un lanceur. Sans lanceur, on ne peut vraisemblablement pas former une équipe. Les équipes disparaissent dans les catégories plus âgées parce qu'il n'y a pas assez de lanceurs.

**Recommandation:** Introduire les limites des lanceurs chez les jeunes adeptes du softball.

**Justification:** Ce règlement régirait le développement d'un plus grand nombre de lanceurs en ne permettant pas à une équipe de ne compter que sur un lanceur pour compléter une partie ou un ensemble de parties. De plus, ce règlement aiderait grandement dans la prévention des blessures de surmenage et de l'épuisement des lanceurs. Il y a une croyance dans la communauté du softball voulant que le mouvement par en dessous soit moins stressant pour le corps que le lancer par-dessus. Cela signifie que les lanceurs peuvent lancer de nombreuses parties par jour et au cours d'une fin de semaine sans craindre de se blesser parce que c'est moins stressant. Toutefois, la recherche actuelle contredit cette croyance et elle a établi que le lancer par en dessous est aussi stressant pour le corps que le lancer par-dessus.

### Problèmes

- Renforcer la conviction des entraîneurs que les lanceurs ont besoin d'un échauffement approprié avant de lancer dans une partie. Les entraîneurs peuvent prévoir une séance de lancers dans l'enclos d'échauffement à la fin des parties pour améliorer le développement des lanceurs.
- Cela peut être trop lourd sur les épaules des entraîneurs donc trouver des bénévoles pour superviser cette séance d'entraînement supplémentaire.
- Le compte des lancers est une évaluation plus précise du travail effectué par un lanceur que le nombre de frappeurs qu'il affronte. Il faut rechercher l'adoption du compte des lancers.
- Besoin de plus de recherche et de feed-back concernant la bonne progression pour introduire le lancer dans une partie de softball.

### Contexte:

- En quatre (4) manches de jeu, il y a 12 retraits par équipe.
- On présume qu'un lanceur affrontera une moyenne de 4.5 frappeurs par manche (6 frappeurs de plus par 4 manches).
- Avec une limite de 4 manches, le lanceur affronterait assez de frappeurs pour faire le tour de l'ordre des frappeuses adverses deux (2) fois (12 retraits en 4 manches + 6 frappeuses = 18 frappeuses divisé par 9 joueuses = 2 fois).

**Recommandation pour les catégories d'âge Atome et moins:**

- Les lanceurs peuvent lancer à un maximum de 8 frappeurs par partie avant qu'un changement de lanceur soit nécessaire.
- Maximum de 2 manches par partie
- Idéalement, un maximum de 4 manches lancées par jour.
- 1 lancer égale un frappeur

**Recommandation pour la catégorie Moustique:**

- Les lanceurs peuvent lancer à un maximum de 13 frappeurs par partie avant qu'un changement de lanceur soit nécessaire.
- Maximum de 3 manches par partie
- Idéalement un maximum de 6 manches lancées par jour
- 1 lancer égale un frappeur

**Recommandation pour la catégorie d'âge Benjamine et Cadette:**

- **1 Partie par jour**
  - Limite: 18 frappeurs ou 4 manches maximum par partie (selon ce qui se produit en premier)
  - 1 lancer égale un frappeur
  - S'il lance 3 jours consécutifs, le lanceur doit avoir une journée de repos le 4<sup>e</sup> jour.
- **2 Parties par jour**
  - Limite: 36 frappeurs durant 8 manches par jour
  - 4 manches maximum par partie
  - 1 lancer égale un frappeur
  - S'il lance 4 jours consécutifs, le lanceur doit avoir une journée de repos le 5<sup>e</sup> jour.
  - Un lanceur peut lancer un maximum de 2 parties par jour.

<p><b>Résultats du Forum des Présidents:</b></p>	<p>Accord en principe. Des discussions additionnelles sont nécessaires pour opérationnaliser cette recommandation. Ce sujet sera discuté à l'Atelier de l'AGA de Softball Canada qui discute des pratiques d'excellence pour les règlements du softball mineur. Il a été soulevé que cette recommandation devrait être pilotée et que les feed-back devraient être présentés à l'AGA de 2011.</p>
--	---

## RECOMMANDATIONS DU PROGRAMME STADE PAR STADE.

Dans les pages suivantes, le Groupe de travail sur la révision de la compétition présente ses recommandations portant sur la compétition pour chaque stade. La communication sera une clé pour la mise en œuvre de n'importe quelle de ces recommandations. Il y a encore plusieurs personnes qui font l'apprentissage du grand concept du développement à long terme du joueur et de ses implications pour notre sport. L'information, la communication et l'éducation sont nécessaires à travers le pays pour assurer que tous les membres et les personnes concernées aient largement l'opportunité d'examiner les nombreuses facettes du DLTJ.

Il est crucial que Softball Canada et nos Associations provinciales/territoriales de softball jouent un rôle proactif dans la communication et la formation de nos membres dans toutes les parties du pays. À ce jour, nous n'avons qu'effleuré le sujet.

**Résultats du Forum des Présidents:** Les recommandations stade par stade seront révisées une par une à l'AGA et au Congrès annuel de Softball Canada en novembre de chaque année. Un atelier du Congrès de 2010 examinera les stades S'amuser grâce au sport et Apprendre à s'entraîner. De ces discussions, des actions seront proposées incluant le projet pilote des recommandations, davantage de recherche et de collecte de données et la mise en œuvre par les changements de politique au niveau local, provincial et/ou national.

## ENFANT ACTIF

### Garçons et Filles: Apprendre à jouer 1 (habituellement 0-6 ans)

#### Objectif du DLTA:

- Apprendre les mouvements fondamentaux et les relier dans le jeu.

#### Objectif du DLTJ:

- Présenter et développer les habiletés fondamentales du mouvement comme les habiletés de locomotion, les habiletés de manipulation d'objets et les habiletés de gestion du corps dans un environnement sécuritaire de softball qui favorise la confiance en soi.

#### Contribution de la compétition au développement du joueur

- La compétition n'est pas recommandée.

#### Recommandations clés

- L'activité physique devrait être amusante et faire partie de la vie quotidienne de l'enfant. L'amour d'être physiquement actif devrait être développé.
- La compétition n'est pas recommandée avant 5 ou 6 ans et alors, seulement dans des jeux préliminaires. Les enfants de ce stade ne devraient pas jouer une partie structurée. Jouer avec et contre leurs coéquipiers durant le temps de pratique est suffisant et cela doit être encouragé.
- Garantir que les jeux/activités des enfants ne sont pas compétitifs à ce stade et sont structurés autour de la participation et du plaisir de jouer. Changer les règlements pour qu'ils conviennent aux capacités des enfants:
  - Utiliser de l'équipement modifié, des distances modifiées et des jeux préliminaires avec un grand nombre de répétitions des habiletés.
  - Jouer des petits jeux parallèles (Maximum de 6 contre 6) où des enfants d'habiletés diverses participent ensemble.
  - Garantir que chaque enfant joue chaque minute (personne sur le banc) et que les joueurs ont la chance de jouer à toutes les positions y compris celle du lanceur.

#### Besoins en outils et en ressources:

- Développer un pont de communication pour les parents concernant le besoin de Jamborees/Festivals plutôt que des compétitions pour ce stade.
- Créer une feuille d'information pour les parents expliquant quand acheter, comment mesurer et choisir l'équipement de softball lorsque l'enfant s'inscrit au softball pour la première fois.
- Une ressource ou un programme a besoin d'être créé pour reconnaître et récompenser les associations parce qu'elles suivent les principes du DLTJ. Ceci sert aussi à former les parents et les entraîneurs afin qu'ils puissent questionner les associations qui ne suivent pas les principes du DLTJ.

#### Problèmes:

- On s'attend à ce que les joueurs jouent des parties trop tôt sans avoir développé les habiletés fondamentales du mouvement ou les habiletés fondamentales du softball pour qu'il soit possible de jouer des parties et s'amuser.

	Enfant actif (Garçons et Filles 0-6)
<b>Période optimale du développement des habiletés</b>	<p><b>La Période du développement des habiletés est optimale à ce stade pour:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Habiletés fondamentales du mouvement:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durant ce stade, offrir aux joueurs le plus d'opportunités possible d'explorer le plus grand nombre d'habiletés fondamentales du mouvement (locomotion, la manipulation des objets et les habiletés de gestion du corps) dans un environnement stimulant et avec une grande quantité d'équipement et de matériel.</li> </ul> </li> <li>• <b>Vitesse:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plus tard, au cours de ce stade, les filles devraient commencer l'entraînement à la vitesse linéaire, latérale et multidirectionnelle (période optimale de la vitesse #1) en utilisant des activités de 5 secondes ou moins</li> </ul> </li> <li>• <b>Souplesse (flexibilité):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tous les joueurs devraient être encouragés à développer la flexibilité à ce stade.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Intérêt de la compétition</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'intérêt devrait porter sur le développement des habiletés par des activités amusantes, de coopération assurant le succès à tous.</li> </ul>
<b>Modifications des règlements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suivre les règlements du niveau 1 du programme Apprendre à jouer</li> </ul>
<b>Proportion entraînement et partie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'entraînement et les parties sont combinés.</li> </ul>
<b>Répartition ou Classification</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne s'applique pas à ce stade.</li> <li>• Tous les joueurs de différents niveaux d'habileté devraient jouer ensemble.</li> <li>• Les Associations peuvent soit: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diviser les joueurs en équipes au début de la saison (Note: Un mécanisme devrait être mis en place pour équilibrer les équipes.)</li> </ul>                     ou <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grouper les joueurs sur le terrain, chaque soir. Voici quelques idées de regroupement amusantes pour les joueurs qui leur permettent de jouer avec des personnes différentes chaque fois: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grouper les enfants dans l'ordre dans lequel ils arrivent.</li> <li>• Grouper par dates de naissance (janvier contre février, mars et avril l'une contre l'autre, etc.).</li> <li>• Grouper les joueurs en ordre alphabétique.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<b>Format d'entraînement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une excellente suggestion est de placer des stations d'habiletés où un entraîneur enseigne une habileté en se servant des activités du programme Apprendre à jouer. Les joueurs feraient la rotation d'une station à l'autre alors que l'entraîneur demeure à sa station pour enseigner l'habileté déterminée aux joueurs qui se présentent en rotation devant lui.</li> <li>• Pour faire comprendre aux joueurs comment la partie est jouée: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposer les joueurs au terrain et où les buts sont placés. Une des évaluations des habiletés est de demander aux enfants de nommer toutes les positions et de situer où chacun est placé en relation avec les buts.</li> <li>• Faites venir un arbitre en uniforme à une séance d'entraînement et expliquez son rôle aux enfants.</li> <li>• Faites ceci quelques fois durant la saison.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Format de la saison</b>	<p><b>Pré-saison:</b> pas de pré-saison suggérée  <b>Saison de compétition:</b> 8 à 10 semaines  <b>Nombre de séances d'entraînement et de parties:</b> 10 à 20 séances d'entraînement/parties modifiées durant 60 minutes.</p>

	Enfant actif (Garçons et Filles 0-6)
	<p><b>Fréquence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités propres au softball: 1 à 2 fois par semaine à raison de 60 minutes par séance</li> <li>• Participation quotidienne à des activités physiques ou à des sports non structurés ou structurés.</li> </ul>
<b>Format de la partie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas de parties formelles. Seulement des jeux préliminaires du programme Apprendre à jouer qui simulent des aspects de la partie de softball pour terminer chaque séance.</li> </ul>
<b>Format de compétition</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Type d'entraînement à la compétition: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les activités des séances d'entraînement peuvent avoir une tendance de compétition impliquant l'amélioration individuelle (ex. combien de fois peux-tu attraper une balle que tu te lances à toi-même).</li> <li>• Chaque séance se termine par un jeu préliminaire qui simule quelques aspects d'une partie de softball.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Structure de ligue</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas de ligue proprement dite. Tout le jeu devrait se faire au sein d'un club local et tous les joueurs jouent à la séance de ce jour-là.</li> <li>• Le commencement de la saison et/ou la fin de la saison devraient prendre la forme d'un Carnaval d'habileté où tous les joueurs réalisent divers défis. Une atmosphère de festival devrait être créée pour assurer que tous les enfants ont du plaisir. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaque joueur ou chaque équipe peut aussi jouer à un jeu préliminaire du programme Apprendre à jouer.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Périodisation</b>	Ne s'applique pas
<b>Développement à long terme de l'entraîneur (PNCE)</b>	<p>Sport communautaire – Contexte Initiation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Clinique Apprendre à être entraîneur</li> </ul>
<b>Identification du talent</b>	Ne s'applique pas
<b>Demandes d'autres organisations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétition entre les participants des programmes de loisirs municipaux</li> </ul>
<b>Demandes d'autres sports</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager la participation multisports pour tous les enfants.</li> <li>• Encourager les associations locales de sport à se parler pour éviter les conflits de calendrier et permettre aux joueurs de participer régulièrement à une grande variété d'activités physiques.</li> </ul>
<b>Types d'équipement et modifications</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gant <ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'inscription, aviser les parents d'attendre quelques semaines avant d'acheter un gant parce qu'il arrive souvent que les enfants ne sachent pas encore de quel côté ils vont lancer ou attraper ou frapper. Les joueurs n'ont souvent pas besoin d'un gant tant que les habiletés fondamentales de l'attrapé n'ont pas commencé à être développées.</li> </ul> </li> <li>• Souliers/crampons <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les espadrilles peuvent être utilisées, mais on devrait privilégier les souliers de soccer ou de softball avec crampons, pour améliorer la traction.</li> </ul> </li> <li>• Casque protecteur <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour des raisons hygiéniques et sécuritaires, les joueurs devraient envisager l'achat d'un casque protecteur personnel.</li> </ul> </li> <li>• Bâton <ul style="list-style-type: none"> <li>• La grande surface de frappe sur un bâton peut améliorer le succès lors de la frappe. Les joueurs peuvent utiliser une raquette de tennis ou de racquetball pour commencer avant de passer à un bâton de softball.</li> </ul> </li> </ul>

	Enfant actif (Garçons et Filles 0-6)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne doit pas être en métal (sécurité, système scolaire)</li> <li>• Balle <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour enseigner comment lancer ou attraper, utiliser des articles amusants comme des poulets en caoutchouc ou des sacs de fèves.</li> <li>• Utiliser une variété de balles de différentes grosseurs pour enseigner à lancer et à attraper.</li> <li>• Utiliser une variété de balles molles pour enseigner comment lancer et attraper (ex. balle de tennis, balle de Blastball, balle 'softie', balle RIF, balles de softball multicolores).</li> </ul> </li> <li>• Buts <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'utilisation des buts de Blastball peut rendre la chose plus amusante pour les enfants quand ils arrivent sur le but et entendent le "coin coin".</li> <li>• Coller une photo sur le coin intérieur pour promouvoir la bonne façon de courir autour des buts.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Types d'installations et modifications</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un terrain ouvert gazonné peut être utilisé. Un terrain de softball régulier n'est pas nécessaire.</li> </ul>
<b>Étiquetage et Nombre de Championnats</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les événements de début et/ou de fin de saison pourraient être appelés Carnaval d'habiletés et Jamboree ou Festival ou un autre nom qui est vendable.</li> </ul>
<b>Effet de l'âge relatif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La recherche dans d'autres sports indique qu'il y a vraisemblablement un effet de l'âge relatif. Cela a besoin d'être confirmé pour le softball et traité s'il existe.</li> </ul>
<b>Moment de la poussée de croissance</b>	Ne s'applique pas
<b>Accessibilité économique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les frais d'inscription devraient être gardés bas pour réduire l'exclusion des joueurs de la participation à cause des coûts élevés.</li> <li>• Les voyages devraient être limités près du club local qui est idéalement près de la résidence de l'enfant. Le temps de transport peut être bénéfique en augmentant la participation, réduisant les coûts de la participation et diminuant l'engagement de temps nécessaire.</li> </ul>
<b>Récompenses et reconnaissance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Récompenser le processus (habileté, effort) pas le résultat (victoires/défaites)</li> <li>• Tous les joueurs reçoivent un prix de participation</li> <li>• Les meilleures performances personnelles aux tests d'habileté devraient être enregistrées</li> <li>• Remettre un passeport pour l'atteinte progressive des habiletés standards du softball qui sont basées sur l'amélioration personnelle durant la saison. L'évaluation devrait être effectuée au moins au début et la fin de la saison.</li> <li>• Récompenser le développement des habiletés de vie et l'esprit sportif: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Franc jeu</li> <li>• Attitude positive</li> <li>• Effort</li> <li>• Etc.</li> </ul> </li> <li>• Sortir quelquefois du monde du softball (c.-à-d. Réservoir d'eau où le joueur atteint une cible pour y faire tomber l'entraîneur)</li> <li>• Utiliser le bulletin d'information de l'équipe ou de l'association pour valoriser et souligner les efforts déployés par les joueurs.</li> </ul>

## S'AMUSER GRÂCE AU SPORT

Apprendre à jouer 2 et 3 (habituellement garçons: 6 à 9 ans, Filles: 6 à 8 ans)

### Objectif du DLTA:

- Apprendre toutes les habiletés fondamentales du mouvement et faire progresser les habiletés motrices globales.

### Objectifs du DLTJ:

- Développer les habiletés fondamentales du mouvement comme les habiletés de locomotion, les habiletés de manipulation d'objets et les habiletés de gestion du corps dans un environnement de softball amusant et sécuritaire qui favorise la confiance en soi.
- Introduire les habiletés fondamentales du softball quand les habiletés fondamentales du mouvement sont maîtrisées.
- Modifier la partie pour renforcer les habiletés fondamentales du mouvement appris à l'entraînement.
- Utiliser les exercices d'échauffement comme séances additionnelles de développement d'habiletés.
- Faire porter l'intérêt sur le plaisir et la participation.

### Contribution de la compétition au développement du joueur

- Offre un environnement amusant dans lequel les jeunes combinent le développement des habiletés physiques et le cheminement des habiletés sociales qu'on développe quand on fait partie d'une équipe.
- Renforcer l'importance du développement des habiletés fondamentales du mouvement et de l'athlétisme en général durant les entraînements et les parties.

### Recommandations clés

- La compétition devrait être un outil de développement du joueur. À ce stade, l'expérience de la compétition ne devrait pas être orientée vers les résultats. L'environnement de compétition, à ce stade, devrait encourager les décisions du joueur et de l'entraîneur, sur tout ce qui concerne le processus (l'apprentissage, l'effort, les habiletés de développement et la créativité comme moyens de réussir dans les limites des règlements et l'esprit du sport) plutôt que le résultat (victoires/défaites). Le résultat n'est qu'un indicateur de performance à ce stade et ce n'est pas le plus important. Les programmes de ce stade qui comprennent la compétition ne devraient pas comptabiliser le pointage et il n'est pas nécessaire de publiciser les prouesses des meilleurs. Faire porter l'intérêt sur l'apprentissage et le plaisir de jouer, plutôt que sur ce qu'il faut pour gagner des parties. Pour encourager l'intérêt au processus, posez des questions ouvertes comme:
  - “Qu'est-ce qui a été le plus amusant dans l'entraînement/la partie?”
  - “Qu'est-ce qui a bien été?”
  - “Qu'est-ce qui ne s'est pas très bien déroulé?”
  - “Qu'est-ce que tu as appris et qui va t'aider à l'avenir?”
  - “Penses-tu à quelque chose que tu aimerais travailler avant la prochaine partie?”
- Les habiletés, tant les habiletés fondamentales du mouvement que les habiletés fondamentales du softball, devraient être soulignées et récompensées dans une version modifiée de partie.

- Les parties devraient être limitées à une durée ne dépassant pas 90 minutes. Ce temps limite combiné aux diverses activités d'échauffement d'avant partie a pour but de correspondre à la capacité d'attention plus courte des jeunes enfants et au fait que des parties de softball continuent bien après la période durant laquelle l'intérêt est maintenu.
- Les compétitions devraient garantir un grand nombre d'activités pour tous les participants et un grand nombre de possibilités de toucher la balle et des répétitions des habiletés.
- Créer un programme de prix d'habiletés pour surveiller le développement des habiletés, de la condition physique et la sociabilité.
- Une approche de la partie qui concentre l'intérêt sur le jeu devrait être utilisée plutôt que l'enseignement ou des exercices durant les séances d'entraînement
- Utiliser des petits jeux accessoires lors des séances d'entraînement pour enseigner les règlements de base et la stratégie.
- L'activité de compétition devrait idéalement comprendre une composante formatrice tant pour les joueurs que pour les entraîneurs et une partie sociale. Par exemple, un format de tournoi à la ronde pour gagner des petits prix suivi d'une clinique et ensuite d'un BBQ.
- Garantir que les parties sont structurées pour assurer l'augmentation de la participation et du plaisir pour tous les joueurs. Les compétitions devraient être modifiées pour s'adapter aux capacités et aux caractéristiques des enfants:
  - Présenter aux enfants les règlements simples et l'éthique de la partie. À ce stade, les enfants ont une bonne idée de ce qui est "juste". Les tactiques de base et la prise de décision peuvent aussi être introduites.
  - Garantir un temps égal de jeu pour les joueurs de divers niveaux d'habileté qui jouent ensemble et ont la chance de jouer à toutes les positions y compris celles de lanceur et de receveur.
  - Modifier les règlements pour assurer: l'opportunité maximum de marquer, le maximum d'action pour tous, que personne ne reste assis à l'offensive ou à la défensive, éviter la domination des joueurs plus habiles, garantir une opportunité d'apprentissage positive et un grand succès pour tous.
- L'événement de compétition de fin de saison devrait être un Jamboree ou un Festival qui est organisé localement pour réduire la distance à parcourir pour s'y rendre. Un championnat provincial/territorial avec un gagnant n'est pas approprié à ce stade.

#### **Autres commentaires/Implications**

- Les changements recommandés dans la structure de compétition faciliteront le développement d'athlètes et de joueurs de softball complets.
- Le softball devrait être le sport par lequel les jeunes canadiens apprennent à courir, à frapper, à lancer et à attraper.
- Le point d'entrée pour les participants à un nouveau sport comme bénévoles.
- L'éducation des parents concernant le modèle du DLTJ de softball est cruciale.
- Besoin de travailler avec des manufacturiers d'équipement pour garantir que l'équipement de softball répond aux besoins de développement des enfants.
- Maximiser le nombre de fois que chaque joueur touche à la balle. Les activités devraient être conçues pour permettre aux joueurs de le faire (ex. beaucoup d'exercices à une balle par personne) lors des entraînements et des parties à cause des modifications des règlements.
- Promouvoir le succès dans chaque activité. On ne devrait jamais demander aux joueurs de réaliser une activité qui dépasse leur habileté ou leur niveau de développement. Par exemple, ce n'est pas réaliste de demander aux enfants d'attraper un ballon avant qu'ils

aient développé la perception de la profondeur et la capacité de suivre la balle. On doit offrir aux athlètes des buts réalistes pour qu'ils ne se découragent pas lors des activités.

- Des petits jeux accessoires et des ligues maison gardent les joueurs actifs, réduisent la pression de la demande de performance et donnent plus d'occasions d'améliorer les habiletés.
- La mission de ce stade est de créer un environnement positif concentré sur le plaisir, l'apprentissage et l'activité. "Le but est d'enlever l'idée que le jeu doit devenir un travail si on veut que les enfants s'améliorent, de sorte que les défis remplacent la pratique des techniques et les exercices mènent à des parties soigneusement structurées" (Lauder). C'est un stade de préparation et le premier pas vers une vie sportive active, pas une quête de championnat qui dure toute la saison.

**Outils et ressources nécessaires pour ce stade:**

- Éléments de formation concernant la compétition appropriée à ce stade pour les parents, les entraîneurs et les dirigeants des ligues/associations.
- Reconnaissance des ligues/associations qui suivent les principes du DLTJ et les recommandations relatives à la compétition.
- Éléments de formation concernant la façon de placer les enfants dans des programmes de softball et l'évaluation du niveau d'habileté.
- Un programme de récompenses des habiletés pour superviser le développement des habiletés techniques, la condition physique, la sociabilisation et la participation qui peut se retrouver dans un passeport ou un journal de bord. Renforcer le progrès par des récompenses méritées lorsque les tâches du passeport ou du journal de bord sont accomplies.
- Une ressource pour les parents sur ce qu'ils peuvent faire avec leurs enfants, à la maison, pour améliorer leurs habiletés.
- Une ressource pour les entraîneurs pour surveiller l'amélioration des habiletés du joueur au cours d'une saison.
- Rechercher l'effet des distances utilisées au softball mineur (distance de lancer, distances des sentiers des buts et les distances de la clôture) pour assurer qu'elles sont appropriées au développement.
- Une ressource ou un programme a besoin d'être créé pour reconnaître et récompenser les associations qui suivent les principes du DLTJ. Cela servira aussi à former les parents et les entraîneurs pour qu'ils puissent questionner les associations qui ne suivent pas les principes du DLTJ.

**Problèmes:**

- Quelques associations organisent actuellement soit un Championnat provincial/territorial ou une compétition de fin de saison qui a été associé(e) au Championnat provincial/territorial.
- Les attentes des parents concernant la participation à un sport sont de jouer des parties au détriment d'offrir des opportunités de développement des habiletés par l'entraînement.
- Les entraîneurs bénévoles qui manquent d'expertise pour la planification des séances d'entraînement préfèrent alors de jouer une partie qui demande moins d'habiletés organisationnelles et techniques.
- Quelques ligues affectent des losanges seulement pour les parties laissant ainsi les entraîneurs se débrouiller seuls pour trouver des terrains pour leurs séances d'entraînement.

	<b>S'amuser grâce au sport (Garçons 6 à 9 ans, Filles 6 à 8 ans)</b>
<b>Période optimale du développement des habiletés</b>	<p><b>La Période optimale du développement des habiletés suivantes se retrouve dans le stade S'amuser grâce au sport:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Habiletés fondamentales du mouvement:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Durant ce stade, offrez aux joueurs le plus d'opportunités possibles d'explorer toutes les habiletés fondamentales du mouvement (locomotion, la manipulation des objets et les habiletés de gestion du corps) dans un environnement stimulant et avec une grande quantité d'équipement et de matériaux différents.</li> </ul> </li> <li>• <b>Vitesse:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tous les joueurs devraient pouvoir faire l'expérience de l'entraînement à la vitesse linéaire, latérale et multidirectionnelle (Période optimale de la vitesse #1) par des activités de 5 secondes ou moins.</li> </ul> </li> <li>• <b>Souplesse (flexibilité):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tous les joueurs devraient être encouragés à développer la flexibilité à ce stade.</li> </ul> </li> <li>• <b>Habiletés propres au softball:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Plus tard, au cours de ce stade, le développement des habiletés propres au softball devrait être privilégié.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Intérêt de la compétition</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'intérêt devrait porter sur le développement des habiletés par des jeux modifiés, amusants, assurant le plaisir pour tous.</li> <li>• Démontrer l'amélioration et la compétence dans les 4 périodes optimales du développement des habiletés. Les résultats devraient être centrés sur l'individu plutôt que sur l'équipe.</li> <li>• Assurer que toutes les parties sont propices au développement de sorte que les joueurs aient du plaisir et développent l'amour du sport qui peut aider à la rétention des joueurs.</li> <li>• Récompenser le développement des habiletés au sein des parties modifiées.</li> <li>• Mettre l'accent sur le processus (l'apprentissage, les habiletés de développement) plutôt que le résultat (victoires/défaites).</li> </ul>
<b>Modifications des règlements</b>	<p><b>Règlements Moins de 6 ans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Suivre le niveau 1 du programme Apprendre à jouer</u></li> </ul> <p><b>Règlements Moins de 8 ans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Suivre le niveau 2 du programme Apprendre à jouer</u></li> <li>• Nombre de joueurs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Petit nombre de joueurs sur le terrain durant les parties. Le nombre recommandé est pas plus de 6 contre 6.</li> <li>• Pas plus de 8 à 9 joueurs par équipe.</li> <li>• Les joueurs qui ne sont pas impliqués dans la partie peuvent faire des activités de développement des habiletés sur les lignes de côté et ceci peut contribuer au résultat de la partie. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Par exemple, pour transférer l'habileté de lancer du milieu d'entraînement à la partie, les joueurs supplémentaires peuvent avoir une compétition de précision de lancers sur les lignes de côté. Un point pour avoir atteint un certain niveau de précision devrait être ajouté au pointage final.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Temps de jeu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tous les joueurs ont un temps de jeu égal.</li> <li>• Tous les joueurs ont l'opportunité d'améliorer leur jeu à toutes les positions.</li> <li>• Tous les joueurs de l'équipe se présentent au bâton à chaque manche.</li> </ul> </li> </ul>

	<b>S'amuser grâce au sport (Garçons 6 à 9 ans, Filles 6 à 8 ans)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ligne de circuit comportant une série de cônes ou de pylônes placés au champ extérieur 25 pieds derrière la ligne de 45 pieds des buts. Un circuit est toute balle qui touche le sol en territoire des bonnes balles, passé la ligne des circuits, tel que déterminé par l'arbitre de terrain (s'il y en a) ou par l'arbitre du marbre si aucun arbitre de terrain n'est disponible. Ça peut être :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un roulant touché par un joueur de champ intérieur et qui roule au-delà de la ligne des circuits.</li> <li>• Est toute balle qui touche le sol en territoire des bonnes balles au-delà de la ligne des circuits.</li> </ul> </li> <li>• Temps limite pour les parties:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90 minutes. Aucune manche ne commence après une heure et 15 minutes.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Règlements Moins de 10 ans (Atome)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de joueurs:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Petit nombre de joueurs sur le terrain durant les parties. Le nombre recommandé est pas plus de 6 contre 6.</li> <li>• Pas plus de 8-9 joueurs par équipe.</li> <li>• Les joueurs qui ne sont pas impliqués dans la partie peuvent faire des activités de développement des habiletés sur les lignes de côté et ceci peut contribuer au résultat de la partie.                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Par exemple, pour transférer l'habileté de lancer du milieu d'entraînement à la partie, les joueurs supplémentaires peuvent avoir une compétition de précision de lancers sur les lignes de côté. Un point pour avoir atteint un certain niveau de précision devrait être ajouté au pointage final.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Temps de jeu             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tous les joueurs ont un temps de jeu égal.</li> <li>• Tous les joueurs ont l'opportunité de se développer en jouant à toutes les positions.</li> <li>• Tous les joueurs de l'équipe se présentent au bâton à chaque manche.</li> </ul> </li> <li>• La ligne de circuit comportant une série de cônes ou de pylônes placés au champ extérieur 25 pieds derrière la ligne de 45 pieds des buts. Un circuit est toute balle qui touche le sol en territoire des bonnes balles, passé la ligne des circuits, tel que déterminé par l'arbitre de terrain (s'il y en a) ou par l'arbitre du marbre si aucun arbitre de terrain est disponible. Ça peut être:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un roulant touché par un joueur de champ intérieur et qui roule au-delà de la ligne des circuits.</li> <li>• Est toute balle qui touche le sol en territoire des bonnes balles au-delà de la ligne des circuits.</li> </ul> </li> <li>• Temps limite pour les parties             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90 minutes. Aucune manche ne commence après une heure et 15 minutes.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Modifications des règlements (suite)</b>	<p><b><u>Règlements sur les lanceurs</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Règlements des lanceurs chez les moins de 8 ans:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un adulte lance à son équipe.</li> <li>• L'adulte a 5 lancers à effectuer à chaque frappeur pour lui permettre de frapper une bonne balle. Si le joueur ne frappe pas une bonne balle après 5 lancers, l'entraîneur des frappeurs décidera si le frappeur doit effectuer un élan d'un tee de frappeur ou d'essayer de frapper un maximum de deux balles qui sont lancées du côté par l'entraîneur.</li> <li>• Aucun but sur balles n'est attribué.</li> <li>• Les lanceurs peuvent lancer à un maximum de 8 frappeurs par partie avant qu'un changement de lanceur soit nécessaire. Cela peut favoriser le développement du lanceur, éviter l'épuisement chez un enfant à</li> </ul> </li> </ul>

	<b>S'amuser grâce au sport (Garçons 6 à 9 ans, Filles 6 à 8 ans)</b>
	<p>maturité précoce et diminuer la possibilité de blessures de surmenage.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les arbitres sont invités à adopter une grande zone de prise. Un plus grand marbre peut être utilisé (19" plutôt que 17") pour une meilleure référence visuelle. On demande aussi à l'arbitre d'adopter une zone verticale légèrement plus grande (des épaules au bas des genoux). Ceci peut aider à augmenter le succès du lanceur à lancer des prises et encourager les frappeurs à être plus dynamiques. Les parents devraient être informés de ce changement.</li> <li>• Règlement des lanceurs chez les moins de 10 ans:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• À partir de la catégorie des moins de 10 ans, le lanceur lance à son équipe.</li> <li>• Si le lanceur atteint le compte de trois balles, un adulte (de l'équipe au bâton) viendra lancer jusqu'à ce que la balle soit frappée ou que le frappeur soit retiré sur des prises. L'adulte devrait utiliser un mouvement de lancer orthodoxe ou du type moulin à vent. Le lanceur adulte devrait s'assurer que les frappeurs voient venir le lancer et il devrait tenter de lancer à la même vitesse que le lanceur en poste. Cela évitera que les lanceurs adoptent une mauvaise technique pour lancer des prises et que quelques lanceurs abandonnent par frustration ou embarras. Puisqu'il n'y a pas d'avantage à attendre un but sur balles, cela encouragera une frappe plus dynamique, se traduisant en une capacité de frapper améliorée, par la confiance et par plus d'action défensive. L'augmentation de l'action se traduira aussi en amélioration des habiletés défensives.</li> <li>• Les lanceurs peuvent lancer à un maximum de 8 frappeurs par partie avant qu'un changement de lanceur soit nécessaire. Cela peut encourager le développement du lanceur, éviter l'épuisement chez les enfants à maturité précoce et la diminution des blessures possibles de surmenage.</li> <li>• Les arbitres sont invités à adopter une grande zone de prise. Un plus grand marbre peut être utilisé (19" plutôt que 17") pour une meilleure référence visuelle. On demande aussi à l'arbitre d'adopter une zone verticale légèrement plus grande (des épaules au bas des genoux). Ceci peut aider à augmenter le succès du lanceur à lancer des prises et encourager les frappeurs à être plus dynamiques. Les parents devraient être informés de ce changement.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Modifications des règlements (suite)</b>	<p><b>Règlements à la défensive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de voltigeurs             <ul style="list-style-type: none"> <li>• U6 – aucun voltigeur</li> <li>• U8 – aucun voltigeur</li> <li>• U10 – aucun voltigeur</li> </ul> </li> <li>• Quantité illimitée de substitutions permises (Il est recommandé de suivre une rotation prédéterminée pour les positions de sorte que tous les joueurs jouent à toutes les positions. Ce règlement n'est pas conçu pour que les entraîneurs l'utilisent de façon stratégique).</li> <li>• Entraîneurs             <ul style="list-style-type: none"> <li>• U6 – Les entraîneurs sont permis sur le terrain durant la partie pour aider directement le jeu et donner l'opportunité de réagir immédiatement et de façon privée.</li> <li>• U8 – Les entraîneurs offensifs et défensifs peuvent occuper les boîtes de l'entraîneur.</li> <li>• U10 – seuls les entraîneurs offensifs peuvent occuper la boîte de l'entraîneur.</li> <li>• U10 – Les entraîneurs défensifs ont droit à un temps mort par manche pour corriger un jeu et enseigner à leurs joueurs.</li> </ul> </li> </ul>

	<b>S'amuser grâce au sport (Garçons 6 à 9 ans, Filles 6 à 8 ans)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distances pour les moins de 10 ans                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• La distance entre les buts devrait être de 45 pieds</li> <li>• La diagonale entre le marbre et le deuxième but devrait mesurer 63'8"</li> <li>• La distance de lancer devrait être de 30'</li> </ul> </li> <li>• Nombre minimum de manches jouées;                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaque joueur devrait jouer au moins 2 manches à chaque partie</li> </ul> </li> </ul>
<b>Modifications des règlements (suite)</b>	<p><b><u>Règlements à l'offensive</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au bâton                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• U6 à U10- Tous les joueurs frappent.</li> <li>• La ligne de circuit est utilisée.</li> <li>• Troisième prise                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pour les moins de 6 ans aux moins de 10 ans, le frappeur est automatiquement déclaré retiré sur une 3<sup>e</sup> prise échappée.</li> </ul> </li> <li>• Bâton lancé                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Un joueur sera averti une fois s'il lance son bâton. Au prochain incident, le frappeur est déclaré retiré. L'arbitre détermine si le bâton a été lancé:   <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distance de lancer par rapport au marbre</li> <li>• Direction du bâton lancé (s'il est lancé en direction des autres joueurs/arbitres)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Option de l'entraîneur après 5 lancers d'un lanceur adulte:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• U8 – L'entraîneur détermine si le frappeur doit effectuer un élan du tee de frappeur ou d'essayer de frapper deux balles lancées du côté par l'entraîneur.</li> </ul> </li> <li>• Vol de but                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour les moins de 6 ans et les moins de 8 ans, il n'est pas permis de voler un but.</li> <li>• Pour les moins de 10 ans, les joueurs peuvent voler tous les buts sauf le marbre après que la balle a traversé le marbre. Les coureurs ne peuvent pas marquer sur une balle qui s'échappe du receveur ou sur un mauvais lancer.</li> <li>• Pour les moins de 12 ans, les joueurs peuvent voler tous les buts une fois que la balle a quitté la main du lanceur.</li> </ul> </li> <li>• Lancers hors de portée                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour les moins de 6 ans et les moins de 8 ans, les coureurs ne peuvent pas avancer sur un lancer hors de portée.</li> <li>• Pour les moins de 10 ans, les coureurs se voient accorder un but sur un lancer hors de portée même si la balle est en territoire des bonnes balles (c.-à-d. un coureur qui avance au deuxième but au moment d'un lancer hors de portée au champ centre ne peut avancer que jusqu'au troisième but, il ne continue pas jusqu'au marbre).</li> <li>• Pour les moins de 12 ans, le règlement traditionnel relatif aux lancers hors de portée est appliqué.</li> </ul> </li> <li>• Le nombre maximum de points qui peuvent être marqués par une équipe est 6 par manche. Si l'équipe visiteuse perd au début de la dernière manche, elle ne peut marquer qu'un point de plus que l'équipe locale. L'équipe locale peut alors marquer 2 points pour gagner. Si l'équipe locale mène au début de la dernière manche, elle ne peut marquer qu'un maximum de 6 points.</li> </ul>
<b>Modifications des règlements (suite)</b>	<p><b><u>Règlements sur le développement des habiletés</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une habileté par semaine peut être mesurée. Des points peuvent être accordés aux équipes pour ces tests d'habileté et ajoutés au pointage final de la partie. Ces tests d'habileté peuvent être faits par les joueurs sur les lignes de côté pendant qu'ils attendent leur tour de jouer.</li> </ul>

	<b>S'amuser grâce au sport (Garçons 6 à 9 ans, Filles 6 à 8 ans)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les points peuvent être accordés dans une partie pour l'exécution des habiletés offensives et défensives (c.-à-d. Nombre de retraits).</li> <li>• Des points peuvent aussi être accordés pour l'esprit sportif, l'attitude positive, celle des parents, l'esprit, etc.</li> </ul>
<b>Proportion entraînement et parties</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les séances d'entraînement et les parties sont combinées.</li> </ul>
<b>Répartition ou classification</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne s'applique pas à ce stade.</li> <li>• Tous les joueurs de divers niveaux d'habileté devraient jouer ensemble.</li> <li>• Les Associations peuvent soit:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ diviser les joueurs en équipes au début de la saison (Note: Un mécanisme devrait être mis en place pour équilibrer les équipes.)</li> <li>ou</li> <li>• Grouper les joueurs sur le terrain à chaque soir. Voici quelques idées de regroupement amusantes pour les joueurs qui leur permettent de jouer avec des personnes différentes chaque fois:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grouper les enfants dans l'ordre dans lequel ils arrivent.</li> <li>• Grouper par dates de naissance (janvier contre février, mars et avril l'une contre l'autre, etc.).</li> <li>▪ Grouper les joueurs en ordre alphabétique.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<b>Format de la saison</b>	<p><b><u>Au début du stade</u></b>  <b>Pré-saison:</b> Pas de pré-saison suggérée  <b>Saison de compétition:</b> 8 à 10 semaines  <b>Nombre de séances d'entraînement et de parties:</b> une combinaison de 10 à 20 séances d'entraînement/parties modifiées comprenant un avant-match de 45 minutes d'entraînement d'avant partie suivi d'une partie modifiée de 45 minutes.</p> <p><b><u>Plus tard au cours du stade</u></b>  <b>Pré-saison:</b> 8 à 12 séances d'entraînement  <b>Saison de compétition:</b> 8 à 10 semaines  <b>Nombre de séances d'entraînement et de parties:</b> une combinaison de 10 à 20 séances d'entraînement/parties modifiées comprenant un avant-match de 30 minutes d'entraînement d'avant partie suivi d'une partie modifiée de 60 minutes  <b>Fréquence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités propres au softball: 1 à 2 fois par semaine à raison de 90 minutes par séance</li> <li>• Participation quotidienne à des activités physiques ou à des sports non structurés ou structurés.</li> </ul>
<b>Format d'entraînement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les séances d'entraînement et les parties sont combinées.</li> <li>• Les suggestions suivantes sont les meilleures concernant les séances d'entraînement.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Déterminer des stations d'habileté où un entraîneur enseigne une habileté en se servant des activités du programme Apprendre à jouer. Les joueurs font la rotation de station en station pendant que l'entraîneur demeure à sa station pour enseigner les habiletés déterminées aux joueurs pendant leur rotation.</li> </ul> </li> <li>• Pour faire progresser les joueurs dans la compréhension de la façon dont la partie est jouée:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exposer les joueurs au terrain et où les buts sont placés. Un des tests d'habileté pourrait être de faire nommer toutes les positions aux joueurs et où chaque joueur se tient par rapport aux buts.                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faites venir un arbitre en uniforme à une séance d'entraînement et expliquez son rôle aux enfants.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

	<b>S'amuser grâce au sport (Garçons 6 à 9 ans, Filles 6 à 8 ans)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Faites ceci à un certain nombre d'occasions durant la saison.</li> <li>• Les évaluations des habiletés des joueurs devraient être menées au moins au début et à la fin de la saison pour déterminer l'amélioration du joueur.</li> <li>• Assurer que les joueurs ont du plaisir pour développer leur amour du sport, ce qui peut aider à la rétention des joueurs</li> </ul>
<b>Format de la partie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les séances d'entraînement et les parties sont combinées.</li> <li>• Pas de partie formelle au début du stade. Seulement des jeux préparatoires du programme Apprendre à jouer qui simule des aspects du sport du softball pour terminer chaque séance.</li> <li>• Plus tard, au cours du stade, des parties modifiées devraient être jouées après une séance de développement des habiletés.</li> <li>• Les joueurs qui ne participent pas à la partie font des activités de développement des habiletés sur les lignes de côté et ces activités peuvent contribuer au résultat de la partie. Ou il peut y avoir 2 équipes qui jouent sur le terrain pendant qu'une troisième équipe est sur les lignes de côté pour s'entraîner (les manches peuvent être chronométrées de sorte que chaque équipe a la même durée de développement des habiletés.).</li> </ul>
<b>Format de compétition</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir le cheminement de la compétition sous justification en vue de recommandations pour plus d'explication concernant: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ U8 et U10 - Jamborees, Festivals ou Carnavals d'habiletés.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>JEU DE LIGUE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U8 et U10 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le jeu de ligue devrait être organisé au sein de son propre club pour minimiser les voyages.</li> <li>○ Type d'entraînement à la compétition : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les activités en séance d'entraînement peuvent avoir un aspect compétitif impliquant l'amélioration de l'individu (c.-à-d. combien de fois vous pouvez attraper une balle que vous lancez en l'air à vous-même).</li> <li>▪ Au début du stade, les séances se terminent avec un jeu préparatoire qui simule quelques aspects d'une partie de softball.</li> <li>▪ Plus tard, au cours du stade, on joue des parties modifiées.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• U12 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Limiter les voyages pour se rendre à des parties, si possible.</li> <li>○ Enregistrez le classement, mais insistez sur le processus, pas sur le résultat.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>JAMBOREE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U8 et U10 seulement <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organisé localement au début et à la fin de la saison.</li> <li>○ Il comprend des activités amusantes (compétition d'habiletés, maquillage du visage, etc.) et des parties modifiées.</li> <li>○ Se servir de tournois à la ronde modifiés pour les parties et ne pas déclarer de gagnant afin que toutes les équipes jouent un nombre égal de parties et aient les mêmes possibilités de développement.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Structure de ligue</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peut utiliser un repêchage pour créer des équipes équilibrées <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Repêchage à l'aveugle – repêcher des équipes ayant des habiletés similaires, puis chaque entraîneur choisit une équipe sans connaître qui sont les joueurs, et des échanges sont faits pour l'enfant de l'entraîneur et la permission de jouer avec un ami.</li> </ul> </li> <li>• Pas de ligue proprement dite. Tous les jeux doivent avoir lieu au sein du club local de softball, avec tous les joueurs qui assistent à la séance de ce jour là. Les voyages devraient être limités à moins que ce soit nécessaire pour trouver une équipe à rencontrer pour jouer des parties. Idéalement les parties ont lieu près de la résidence des participants.</li> </ul>

	<b>S'amuser grâce au sport (Garçons 6 à 9 ans, Filles 6 à 8 ans)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'événement marquant le commencement et/ou la fin de la saison devrait être un Jamboree, un Festival ou un Carnaval d'habiletés (ou un autre titre plus vendable) où tous les joueurs font face à des défis d'habiletés diverses. Une atmosphère de festival devra être créée pour garantir que tous les joueurs ont du plaisir.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Chaque joueur ou chaque équipe pourrait aussi jouer à des jeux préparatoires du programme Apprendre à jouer ou à des parties de softball modifiées en utilisant un tournoi à la ronde sans déclarer de vainqueur.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Développement à long terme de l'entraîneur (PNCE)</b>	Sport communautaire– Contexte Initiation <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stage Apprendre à être entraîneur</li> </ul> Ou Sport communautaire – Contexte participation continue <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport communautaire – stage de participation continue</li> </ul>
<b>Identification de talents</b>	Ne s'applique pas
<b>Périodisation</b>	Ne s'applique pas
<b>Demandes d'autres organisations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétition des programmes municipaux de département de loisirs.</li> </ul>
<b>Demandes d'autres sports</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager la participation multisports.</li> <li>• Encourager les associations de sport local à se parler afin d'éviter les conflits de calendrier.</li> </ul>
<b>Types d'équipement et modifications</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gant               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Au moment de l'inscription, prévenez les parents d'attendre quelques semaines avant d'acheter un gant parce qu'il arrive souvent que l'enfant ne sache pas de quel côté il lance ou frappe. Les joueurs n'ont même pas besoin d'un gant tant que les habiletés fondamentales de l'attrapé ne commencent pas à être développées.</li> </ul> </li> <li>• Souliers/crampons               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les espadrilles peuvent être utilisées, mais les souliers de soccer ou de softball devraient être favorisés pour une meilleure traction.</li> </ul> </li> <li>• Casque de frappeur               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pour des raisons d'hygiène et de sécurité, les parents devraient envisager l'achat d'un casque protecteur individuel pour leur enfant.</li> </ul> </li> <li>• Bâton               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une grande surface de frappe sur un bâton peut améliorer le succès lors de la frappe. Les joueurs peuvent utiliser une raquette de tennis ou de racquetball pour commencer avant de passer à un bâton de softball.</li> <li>○ N'a pas besoin d'être en métal (p.ex. des bâtons sécuritaires peuvent être utilisés, surtout au niveau scolaire)</li> </ul> </li> <li>• Balle               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour enseigner comment lancer ou attraper, utiliser des articles amusants comme des poulets en caoutchouc ou des sacs de fèves.</li> <li>• Utiliser une variété de balles de différentes grosseurs pour enseigner à lancer et à attraper.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utiliser une variété de balles molles pour enseigner comment lancer et attraper (p.ex. balle de tennis, balle de Blastball, balle 'softie', balle RIF, balles de softball multicolores).</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• But               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'utilisation des buts de Blastball peut rendre la chose plus amusante pour les enfants quand ils arrivent sur le but et entendent le "coin".</li> <li>○ Coller une photo sur le coin intérieur pour promouvoir la bonne façon de courir autour des buts.</li> </ul> </li> </ul>

	<b>S'amuser grâce au sport (Garçons 6 à 9 ans, Filles 6 à 8 ans)</b>
<b>Types d'installations et modifications</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un terrain gazonné peut être utilisé. Un terrain de softball réglementaire n'est pas nécessaire.</li> <li>• Une ligne de circuit artificielle utilisant des cônes ou des pylônes juste derrière le sentier des buts.</li> </ul>
<b>Étiquetage et nombre de championnats</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les événements de début et/ou de fin de saison pourraient être appelés Carnaval d'habiletés, Jamboree ou Festival (ou un autre nom qui est vendeur).</li> </ul>
<b>Âge relatif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La recherche dans d'autres sports indique qu'il y a vraisemblablement un effet de l'âge relatif. Cela a besoin d'être confirmé pour le softball et traité s'il existe.</li> </ul>
<b>Moment de la poussée de croissance</b>	Ne s'applique pas
<b>Accessibilité économique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les frais d'inscription devraient être gardés bas pour réduire l'exclusion des joueurs de la participation à cause des coûts élevés.</li> <li>• Les activités devraient être près du club local, qui est idéalement près de la résidence de l'enfant. Un temps de transport réduit peut être bénéfique en augmentant la participation, réduisant les coûts de la participation et diminuant l'engagement de temps nécessaire.</li> </ul>
<b>Récompenses et reconnaissance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Récompenser le processus (habileté, effort), pas le résultat (victoires/défaites)</li> <li>• Tous les joueurs reçoivent un prix de participation</li> <li>• Les meilleures performances personnelles aux tests d'habileté devraient être enregistrées</li> <li>• Remettre un passeport pour l'atteinte des standards de réussite progressifs des habiletés du softball qui sont basées sur l'amélioration personnelle durant la saison. L'évaluation devrait être effectuée au moins au début et la fin de la saison.</li> <li>• Des prix d'équipe pour les habiletés peuvent aussi être remis (c.-à-d. équipe la plus rapide autour des buts, etc.) pour éviter de sélectionner un seul individu.</li> <li>• Récompenser le développement des habiletés de vie et l'esprit sportif:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Franc jeu</li> <li>○ Attitude positive</li> <li>○ Effort</li> <li>○ Etc.</li> </ul> </li> <li>• Sortir quelquefois du monde du softball (c.-à-d. Réservoir d'eau où le joueur atteint une cible pour y faire tomber l'entraîneur).</li> <li>• Utiliser le bulletin d'information de l'équipe ou de l'association pour signaler les valeurs et l'effort manifesté par les joueurs.</li> <li>• Éliminer les classements de ligue et les éliminatoires pour encourager les entraîneurs à se concentrer sur leur but principal, qui est d'enseigner les habiletés fondamentales.</li> </ul>

## APPRENDRE À S'ENTRAÎNER

Garçons: 9-12 ans, Filles: 8-11 ans

### Objectif du DLTA

- Apprendre les habiletés fondamentales du sport.

### Objectifs du DLTJ

- Développer les habiletés fondamentales du mouvement, ainsi qu'introduire et développer les habiletés fondamentales du softball dans un environnement sécuritaire qui valorise la confiance en soi, la participation et le plaisir.
- Introduire des tactiques et des stratégies simples de façon systématique dans l'entraînement afin de les appliquer lors des parties modifiées.
- Introduire le conditionnement physique général et l'entraînement des habiletés mentales plus tard au cours du stade.

### Contribution de la compétition au développement du joueur

- Au début de ce stade, les parties devraient avoir lieu dans un environnement qui permet aux joueurs de combiner le développement des habiletés techniques et le développement des habiletés sociales nécessaires dans une équipe.
- C'est un stade crucial dans le continuum de compétition parce que les participants commencent à s'identifier à un ou deux sports principaux. L'amour du sport et la maîtrise des habiletés peuvent attirer les joueurs au softball et les retenir plus tard dans leur carrière.
- Plus tard au cours de ce stade, la compétition donne une signification à l'environnement d'entraînement et elle devient une motivation additionnelle à jouer au softball en donnant l'occasion aux jeunes, lors des parties, d'utiliser les habiletés acquises à l'entraînement et de mesurer les améliorations de chacun. Les parties ne devraient pas s'immiscer dans le processus d'apprentissage, mais ajouter à l'expérience positive des participants au softball.

### Recommandations clés

- La compétition devrait être un outil de développement du joueur. À ce stade, l'exercice de la compétition devrait favoriser des décisions tant chez le joueur que chez l'entraîneur, qui sont concentrées sur les buts à atteindre dans le cadre du processus (l'apprentissage, l'effort, le développement des habiletés et l'inventivité), comme moyens de connaître le succès dans le respect des règlements et sur l'esprit du sport plutôt que sur des objectifs de résultats (victoires/défaites). Le résultat n'est qu'un indicateur de succès à ce stade et ce n'est pas le plus important. Les programmes qui utilisent la compétition ne devraient pas enregistrer les résultats et il n'est pas nécessaire de reconnaître publiquement les meilleures performances. Faire porter l'intérêt sur l'apprentissage et sur le plaisir de jouer, plutôt que sur ce qu'il faut faire pour remporter la victoire. Pour encourager l'intérêt sur le processus, les parents et les entraîneurs devraient se poser des questions ouvertes comme:
  - "Qu'est-ce qui a été le plus amusant lors de la séance d'entraînement/la partie d'aujourd'hui ?"
  - "Qu'est-ce qui a bien fonctionné?"
  - "Qu'est-ce qui ne s'est vraiment pas bien déroulé?"
  - "Qu'avez-vous appris qui pourrait vous aider à l'avenir ?"
  - "Avez-vous des idées sur ce que vous aimeriez travailler avant la prochaine partie ?"

- On devrait s'intéresser particulièrement à profiter de la période optimale du développement des habiletés pour développer des habiletés propres au softball (le développement des habiletés techniques) par l'intensification des opportunités d'entraînement et les modifications des règlements qui augmentent l'utilisation des habiletés fondamentales du softball lors des parties.
- Minimiser le temps de voyage et les ressources nécessaires pour que les joueurs s'entraînent et participent à des compétitions.
- Besoin d'augmenter la durée de la saison de jeu pour offrir plus d'opportunités d'entraînement tout en permettant que les joueurs participent à plusieurs sports.
- Contraster plutôt que comparer l'amélioration. Le terme contraster est utilisé pour décrire le processus de mettre en contraste le développement de quelqu'un sur une certaine période, plutôt que de comparer un joueur à son groupe de pairs. Parce que les joueurs croissent, mûrissent et se développent à des rythmes différents durant ce stade, les comparaisons sont problématiques. À cet âge, le but n'est pas d'être meilleur que les autres joueurs ou coéquipiers, mais de s'améliorer avec le temps. Le contraste est plus individuel et personnel et il permet de comparer le progrès des joueurs sur une certaine période, peut-être une saison, plutôt que de comparer un joueur avec un autre.
- La compétition est saine, mais "la volonté de gagner" doit venir des joueurs. Les parents et les entraîneurs doivent mettre en place des conditions, par l'organisation des séances d'entraînement et des parties, qui répondent aux besoins et au niveau de développement des enfants.
- Les Jamborees, les Festivals ou les Carnavals d'habiletés devraient être organisés dès le début de ce stade.
- Pour minimiser les distances à parcourir et les dépenses, un Championnat provincial/territorial ouvert et, si possible, un Championnat régional provincial/territorial ouvert devraient être organisés plus tard au cours du stade. Ces événements devraient avoir une atmosphère festive où le "plaisir" est privilégié.
- Il faut apporter des modifications aux règlements pour prévenir les blessures, diminuer la spécialisation et assurer que l'intérêt porte sur le développement des habiletés.
  - Besoin de rechercher les effets de la limite du nombre de lancers (frappeurs affrontés) et la possible création d'un compte des lancers pour les lanceurs.
  - Besoin de tenter d'adopter une limite de manches pour les receveurs.
  - Besoin de rechercher d'autres modifications aux règlements pour promouvoir le développement des habiletés et l'augmentation de la participation.
- Les joueurs devraient faire l'apprentissage des capacités auxiliaires qui amélioreront leur performance comme: procédures d'échauffement et de retour au calme, les étirements, la nutrition, l'hydratation, le repos, la récupération, le rétablissement, la régénération, la préparation mentale.

### **Autres commentaires/Implications**

- Les stades Apprendre à s'entraîner et S'entraîner à s'entraîner sont les stades les plus importants de la préparation athlétique. Durant ces stades, nous faisons ou cassons les joueurs. La période optimale du développement des habiletés et des capacités physiques se présente durant ces stades. Rater ces périodes optimales signifie que les joueurs n'atteindront jamais leur potentiel génétique.
- En donnant la liberté aux joueurs, en encourageant la créativité, en se concentrant sur les habiletés individuelles et d'équipe, et en donnant à chacun la chance de jouer lors de compétitions significatives, tous les joueurs demeurent motivés, ont du plaisir et s'améliorent. Tout en améliorant leurs habiletés et en ayant du plaisir, les joueurs travaillent plus fort, pratiquent par eux-mêmes et peuvent continuer à pratiquer le sport durant toute leur vie.

- Les entraîneurs et les associations ont besoin de comprendre les implications des enfants à maturation précoce et de ceux à maturation lente, particulièrement lors de la sélection des joueurs et des équipes et de leur influence sur la rétention et l'exclusion.

**Outils et ressources nécessaires pour ce stade :**

- Éléments de formation appropriés pour les parents, les entraîneurs et les administrateurs de ligues/d'associations concernant la compétition à ce stade.
- Reconnaissance des ligues/associations qui suivent les principes du DLTJ et des recommandations relatives à la compétition.
- Éléments de formation concernant la façon de placer les enfants dans des programmes de softball et l'évaluation des niveaux d'habileté.
- Un programme de prix d'habiletés pour suivre le développement des habiletés techniques, la condition physique, la sociabilité et la participation qui peuvent être enregistrées dans un passeport ou un journal de bord. Renforcer le progrès par les récompenses obtenues en accomplissant les tâches du passeport ou du journal de bord.
- Une ressource pour les parents sur ce qu'ils peuvent faire à la maison pour que leurs enfants améliorent leurs habiletés.
- Une ressource pour que les entraîneurs supervisent l'amélioration des habiletés des enfants durant la saison.
- Éléments de formation pour les ligues/associations concernant les classes.
- Ressources pour aider les entraîneurs à diriger des séances d'entraînement de qualité.
  - Ressources nécessaires sur la façon de partager leur équipe en groupes d'enfants à maturation hâtive, moyenne et tardive pour diriger les séances d'entraînement.
- Une ressource ou un programme a besoin d'être créé pour reconnaître et récompenser les associations qui suivent les principes du DLTJ. Ceci peut aussi servir à former les parents et les entraîneurs afin qu'ils questionnent les associations qui ne suivent pas les principes du DLTJ.
- La formation des entraîneurs et des parents est nécessaire pour suivre la croissance et la poussée de croissance pour assurer que les périodes optimales de développement des habiletés soient respectées.

**Problèmes:**

- Besoin de plus d'études des effets de l'âge relatif (aussi connu comme l'effet de la date de naissance) au softball.
- Besoin de recherche sur l'adoption d'une limite de manches pour les receveurs et d'autres modifications des règlements.
- Besoin, dans ce stade, de favoriser le développement des joueurs plutôt que les victoires et les défaites. La grille qui suit décrit les différences entre se concentrer sur le développement et se concentrer sur les victoires:

<b>Objectif: Gagner</b>	<b>Objectif: Promouvoir le développement</b>
Il y a peu de place pour les joueurs plus jeunes, moins habiles et moins développés. Le sport n'est pas démocratique.	Tous ont le même droit de jouer, peu importe le physique et la capacité. Le sport est démocratique.
Les tactiques sont sur privilégiées, à partir de l'âge de huit ans.	Les parties illustrent les habiletés des joueurs et leur permettent d'acquérir de l'expérience tactique graduellement.

La raison d'être de l'entraînement est de gagner la partie et le championnat. Les joueurs doivent obéir à l'entraîneur qui donne des ordres du banc.	Le but de l'entraîneur est d'améliorer la performance de chaque joueur individuellement et de l'équipe globalement. On laisse aux joueurs la décision, selon leur propre perception et jugement, de ce que sera le prochain mouvement, plutôt que de voir l'entraîneur décider pour eux.
Le plan de match a été conçu par l'entraîneur. Il n'y a pas de temps ou de place pour l'instinct.	Les individus peuvent utiliser leur instinct, leur habileté et leur imagination.
Les jeunes sont exposés prématurément à la compétition adulte plutôt que d'attendre l'âge approprié pour la compétition, ce qui aurait été un apprentissage plus efficace.	Afin d'apprendre un sport complexe comme le softball plus efficacement, la compétition est adaptée aux capacités physiques et intellectuelles des joueurs à chaque stade de leur croissance. Le plaisir et l'estime de soi sont valorisés.
Les habiletés physiques et le conditionnement physique sont sur privilégiés parce que ces facteurs se traduisent en résultats plus rapidement.	En faisant l'expérience de compétitions variées chaque saison, les joueurs gagnent en coordination et en capacité de jouer dans différentes conditions.
Pour gagner, l'entraînement repose principalement sur des méthodes traditionnelles d'enseignement.	Pour comprendre le sport et faire moins d'erreurs, l'entraînement insiste sur la découverte des habiletés et des capacités dans des jeux simplifiés.

\*Adapté du conférencier et entraîneur allemand Horst Wein

	Apprendre à s'entraîner (Garçons 9-12, Filles 8-11)
Période optimale du développement des habiletés	<p>La période optimale du développement des habiletés suivantes a lieu dans le stade Apprendre à s'entraîner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Habiletés fondamentales du mouvement:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Durant ce stade, offrez aux joueurs le plus d'opportunités possible de raffiner les habiletés fondamentales du mouvement (la locomotion, la manipulation des objets et les habiletés de gestion du corps) dans un environnement stimulant et en utilisant de nombreux types d'équipement et de matériaux.</li> </ul> </li> <li>• <b>Vitesse:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Au début de ce stade, tous les joueurs devraient faire l'expérience de l'entraînement de la vitesse linéaire, latérale et multidirectionnelle en utilisant des activités de 5 secondes ou moins (période optimale de la vitesse #1).</li> <li>○ Plus tard, au cours de ce stade, les filles devraient faire de l'entraînement de vitesse par des intervalles entre 5 et 20 secondes (période optimale de la vitesse #2).</li> </ul> </li> <li>• <b>Souplesse (flexibilité):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tous les joueurs devraient être encouragés à développer la flexibilité à ce stade.</li> </ul> </li> <li>• Portez une attention spéciale à l'entraînement de la flexibilité durant la poussée de croissance.</li> <li>• <b>Habiletés propres au softball:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ce stade est la période optimale en or pour développer les habiletés propres au softball.</li> </ul> </li> </ul>

	<b>Apprendre à s'entraîner (Garçons 9-12, Filles 8-11)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Force:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La force de la vitesse et la force d'endurance peuvent être développées avant la puberté en utilisant le poids du corps, des poids légers, des ballons médicaux et des ballons suisses.</li> <li>○ Les filles commencent l'entraînement de la force immédiatement après le PCRS (période optimale pour la force #1)</li> <li>○ Commencer aussi les filles à l'entraînement de la force au commencement des menstruations (période optimale pour l'entraînement de la force #2).</li> </ul> </li> <li>• <b>Endurance:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'entraînement de la capacité aérobie est recommandé avant que les joueurs atteignent le PCRS.</li> <li>○ La puissance aérobie devrait être introduite progressivement après que le rythme de croissance a déceléré.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Intérêt de la compétition</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'intérêt devrait porter sur le développement des habiletés avec des jeux modifiés amusants qui assurent le succès pour tous. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Démontrer l'amélioration et la compétence dans les 4 périodes optimales du développement des habiletés (habiletés fondamentales du mouvement, vitesse, souplesse, et les habiletés propres au softball). Les résultats devraient être déterminés individuellement plutôt que par équipe.</li> <li>○ Assurer que les parties contribuent au plaisir et au développement de l'amour du sport chez les joueurs, ce qui peut améliorer la rétention des joueurs.</li> <li>○ Récompenser le développement des habiletés démontrées lors des parties modifiées.</li> <li>○ Insister sur le processus (l'apprentissage, les habiletés de développement) plutôt que sur le résultat (victoires/défaites).</li> </ul> </li> </ul>
<b>Modifications des règlements</b>	<p><b>Règlements des lanceurs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitations des lanceurs: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ U10 (Atome) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les lanceurs peuvent lancer à un maximum de 8 frappeurs par partie avant qu'un changement de lanceur doit être effectué</li> <li>▪ 2 manches par partie</li> <li>▪ Idéalement un maximum de 4 manches par jour</li> <li>▪ 1 lancer équivaut à un frappeur affronté</li> <li>▪ L'entraîneur vient lancer après 4 balles</li> </ul> </li> <li>○ U12 (Moustique) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les lanceurs peuvent lancer à un maximum de 13 frappeurs par partie avant qu'un changement de lanceur doit être effectué</li> <li>▪ 3 manches par partie</li> <li>▪ Idéalement un maximum de 6 manches par jour</li> <li>▪ 1 lancer équivaut à un frappeur affronté</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p><b>Règlements des frappeurs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U8 et U10 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La ligne de circuit comportant une série de cônes ou de pylônes placés au champ extérieur 25 pieds derrière la ligne de 45 pieds des buts. Un circuit est toute balle qui touche le sol en territoire des bonnes balles, passé la ligne des circuits, tel que déterminé par l'arbitre de terrain (s'il y en a) ou par l'arbitre du marbre si aucun arbitre de terrain n'est disponible. Ça peut être : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un roulant touché par un joueur de champ intérieur et qui roule au-delà de la ligne des circuits.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

	<b>Apprendre à s'entraîner (Garçons 9-12, Filles 8-11)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Toute balle qui touche le sol en territoire des bonnes balles au-delà de la ligne des circuits.</li> <li>○ Tout le monde frappe durant la partie (pas de retrait automatique si un joueur est blessé)</li> <li>○ Pas d'amortis (chez les Atomes).</li> <li>○ Maximum de 5 points dans une manche et ensuite l'autre équipe frappe.</li> </ul> <p><b>Règlements à la défensive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temps limite de la partie - 90 minutes. Jouer jusqu'à la fin du temps limite, pas de limite de manche.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de joueurs sur le terrain:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ U8 - Petit nombre de joueurs à la fois sur le terrain (6 vs. 6) et pas plus de 8-9 joueurs par équipe.</li> <li>○ U10 - Petit nombre de joueurs à la fois sur le terrain (6 vs. 6) et pas plus de 8-9 joueurs par équipe.</li> <li>○ U12 – Équipe complète sur le terrain (9 vs. 9).</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Nombre de joueurs dans une équipe:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ U8 – 9-10 joueurs</li> <li>○ U10 – 9-10 joueurs</li> <li>○ U12 – 13-14 joueurs</li> </ul> </li> <li>• Aucune limite sur les substitutions défensives</li> <li>• Les joueurs font la rotation d'au moins 2 positions défensives à chaque partie.</li> </ul> <p><b>Règlements à l'offensive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le vol de but est permis chez les moins de 12 ans (Moustique) quand la balle traverse le marbre.</li> </ul> <p><b>Règlements sur le développement des habiletés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une habileté par semaine est mesurée. Des points peuvent être accordés aux équipes pour les habiletés mesurées et ajoutés au pointage final de la partie. Ces tests d'habileté peuvent être effectués par les joueurs sur les lignes de côté pendant qu'ils attendent leur tour pour jouer.</li> <li>• Des points peuvent être accordés pour l'exécution des habiletés offensives et pour les habiletés défensives (c.-à-d. Nombre de retraits).</li> <li>• Des points peuvent aussi être accordés pour l'esprit sportif, l'attitude positive, le sens des convenances des parents, etc.</li> </ul>
<b>Proportion entraînement et parties</b>	<p><b>Minimum:</b> 60% Séances d'entraînement : 40% Parties (la proportion d'entraînement inclut l'entraînement pré-saison)</p> <p><b>Idéal :</b> 70% Séances d'entraînement : 30% Parties (la proportion d'entraînement inclut l'entraînement pré-saison)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les séances d'entraînement sont vraisemblablement mieux placées durant la semaine, et les parties durant les fins de semaine.</li> <li>• Augmente la présence aux séances d'entraînement.</li> </ul>
<b>Répartition ou Classification</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La classification peut commencer à la catégorie d'âge moustique (U12) particulièrement pour des raisons de sécurité, mais elle devrait être basée sur l'athlétisme ou sur la volonté de consacrer plus de temps au sport. Ceci pourrait aider à choisir les meilleurs athlètes plutôt que les meilleurs joueurs à ce stade. Les tests pourraient comprendre:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tests de course, tests d'équilibre, tests d'agilité, etc.</li> </ul> </li> <li>• Permet aux joueurs moins développés de rattraper les autres à leur propre rythme en offrant les mêmes opportunités et la même qualité de coaching à toutes les classes de sorte que l'écart entre les joueurs ne</li> </ul>

	<b>Apprendre à s'entraîner (Garçons 9-12, Filles 8-11)</b>
	<p>s'élargisse pas trop.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les clubs pourraient créer des académies d'habiletés où tous les joueurs de différentes capacités s'entraînent ensemble durant l'année et la saison.</li> <li>○ Les clubs pourraient faire pratiquer ensemble des équipes de différentes classes pour que des entraîneurs du plus haut niveau soient des mentors auprès des autres entraîneurs et que les joueurs soient assurés de séances d'entraînement de qualité.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer un mécanisme qui permet aux joueurs d'évoluer vers le haut ou vers le bas d'une classe durant la saison selon le développement des habiletés et l'expérience ou de corriger les erreurs relatives aux grades.</li> </ul>
<b>Format de la saison</b>	<p><b>Au début du stade</b>            Pré-saison: 8–12 séances d'entraînement            Saison de compétition: 8–10 semaines            Nombre de séances d'entraînement et de parties: une combinaison de 10 à 20 séances d'entraînement/parties modifiées qui comprend une séance d'entraînement d'avant-partie de 30 minutes suivie d'une partie modifiée de 60 minutes.            Fréquence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités propres au softball: 1–2 fois par semaine à raison de 90 minutes</li> <li>• Participation quotidienne à des activités physiques ou à des sports non-structurés ou structurés</li> </ul> <p><b>Plus tard au cours du stade</b>            Pré-saison: Idéalement 12–16 séances d'entraînement            Saison de compétition: 12–15 semaines            Proportion entraînement et compétition : Idéalement 70% séances d'entraînement et 30% compétitions            Nombre de parties: Idéalement 18–22 parties, développement structuré des habiletés avant les parties.            Nombre de séances d'entraînement: Idéalement 42–52 séances d'entraînement            Fréquence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités propres au softball: 2–3 fois par semaine à raison de 90 minutes</li> <li>• Participation à d'autres sports ou activités physiques 3 fois par semaine.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• À ce stade, la saison devrait être allongée. Voici quelques idées:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pour les régions au climat froid, créer des ligues de softball intérieur pour allonger la saison.</li> <li>○ Créer deux saisons (la deuxième saison devrait être optionnelle) – une ligue de printemps et une ligue d'été (avec une pause entre les saisons pour permettre les vacances de la famille) avec des règlements différents comme:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diminuer le nombre de joueurs par équipe (c.-à-d. 6 vs. 6)</li> <li>▪ Diverses options pour le lancer parce qu'il n'y a peut-être pas assez de lanceurs (lancer de côté par l'entraîneur, machine à lancer, lanceur de l'équipe, lanceur de l'équipe adverse)</li> </ul> </li> <li>○ Créer des ligues de développement et de formation plutôt que des ligues de compétition où l'intérêt d'une des saisons est le développement des habiletés et non les victoires/défaites.</li> </ul> </li> </ul>

	<b>Apprendre à s'entraîner (Garçons 9-12, Filles 8-11)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Créer “des clubs pour frappeurs” où des machines à lancer sont utilisées pour lancer aux frappeurs dans des installations intérieures. L'intérêt porte sur la formation, mais dans un environnement de compétition.</li> <li>• Format de saison possible qui peut être utilisée pour promouvoir le développement des joueurs et des habiletés:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1<sup>er</sup> mois – Évaluation des joueurs et développement des habiletés</li> <li>○ 2<sup>e</sup> mois – Parties hors-concours et Ligue de développement des joueurs</li> <li>○ 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> mois - Saison de compétition</li> </ul> </li> <li>• Lors de la première moitié de la saison, avoir deux séances d'entraînement par semaine et une partie par semaine. Durant la deuxième moitié de la saison, une séance d'entraînement par semaine et deux parties par semaine.</li> <li>• Être conscient que la fin de juin est une période stressante à cause de la fin de l'année scolaire. Alors, il vaut mieux prévoir le calendrier des éliminatoires au début de juillet. Il faut envisager une réduction du nombre de séances d'entraînement et de parties en juin.</li> <li>• Clubs, ligues ou associations devraient prévoir tant les calendriers d'entraînement que les parties afin que des installations soient disponibles pour l'un et l'autre.</li> <li>• Si les activités des ligues se terminent tôt, le club ou l'association peut organiser des camps d'habiletés.</li> </ul>
<b>Format d'entraînement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Au début du stade, les séances d'entraînement et parties sont combinées. Voici des suggestions de pratiques d'excellence concernant les séances d'entraînement:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Déterminer des stations d'habileté où l'entraîneur enseigne une habileté en utilisant les activités du programme Apprendre à jouer. Les joueurs feraient la rotation de station en station pendant que l'entraîneur demeure à une station pour enseigner l'habileté qui leur est assignée aux joueurs qui font la rotation.</li> </ul> </li> <li>• L'évaluation des habiletés des joueurs devrait être réalisée au moins au début et à la fin de la saison pour déterminer la progression des joueurs.</li> <li>• S'assurer que les joueurs s'amuse afin de développer l'amour du sport permettant ainsi l'augmentation de la rétention des joueurs.</li> <li>• Les séances d'entraînement ne devraient pas durer plus de 90 minutes.</li> <li>• S'éloigner de juste être actif aux séances d'entraînement. Commencer à introduire les habiletés de softball. S'assurer que les habiletés sont développées et renforcées avant de diriger l'intérêt vers la compétition.</li> <li>• Le club, la ligue ou l'association devrait prévoir des calendriers tant pour l'entraînement que pour les parties de sorte que les installations soient disponibles pour les deux.</li> <li>• Grouper plus d'une équipe lors des séances d'entraînement en même temps et au même endroit:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Avec plus de joueurs et d'entraîneurs, des stations peuvent être déterminées.</li> <li>○ Promouvoir le mentorat des entraîneurs qui observent et parlent de ce que font les autres entraîneurs lors de leurs séances d'entraînement.</li> </ul> </li> <li>• Utiliser le temps qui précède les parties incluant le temps d'échauffement comme séances supplémentaires de développement des habiletés.</li> </ul>
<b>Format de la partie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Au début du stade, les séances d'entraînement et les parties sont combinées.</li> <li>• Plus tard au cours du stade, les parties sont modifiées et devraient être jouées après la séance de développement des habiletés.</li> </ul>

	<b>Apprendre à s'entraîner (Garçons 9-12, Filles 8-11)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les joueurs qui ne participent pas à la partie peuvent réaliser les activités de développement des habiletés sur les lignes de côté et ceci peut contribuer au résultat de la partie. Ou bien 2 équipes peuvent jouer ensemble sur le losange pendant que la troisième équipe pratique sur les lignes de côté (les manches peuvent être chronométrées pour que chaque équipe ait le même temps de développement des habiletés).             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les parents présents pour assister à la partie peuvent diriger des séances d'habileté.</li> <li>○ Ça peut aider au calendrier de nombreuses équipes.</li> </ul> </li> <li>• Le pointage qui récompense le développement des habiletés à l'offensive et à la défensive (c.-à-d. Nombre de retraits).</li> <li>• Les joueurs devraient faire la rotation à une nouvelle position à chaque manche.</li> </ul>
<b>Format de compétition</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir le cheminement de la compétition dans Justification des recommandations pour plus d'explication:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ U8 et U10 - Jamborees, festivals ou des carnivals d'habiletés.</li> <li>○ U12 – Championnat provincial ouvert ou un championnat régional provincial ouvert.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>JEU DE LIGUE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U8 et U10             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le jeu de ligue devrait être organisé au sein du club pour minimiser les voyages.</li> </ul> </li> <li>• U12             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Restreindre les voyages et les parties, si possible.</li> <li>○ Enregistrer les classements de ligue, mais insister sur le processus et non sur le résultat.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>JAMBOREE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U8 et U10 seulement             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organisé localement.</li> <li>○ Inclure des activités amusantes et jouer des parties modifiées.</li> <li>○ Utiliser des tournois à la ronde modifiés à la place des parties. Aucun gagnant n'est proclamé.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>CHAMPIONNAT DE LIGUE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U12 Seulement             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le format de compétition devrait assurer que toutes les équipes jouent le même nombre de parties.</li> <li>○ Inclure quelques activités amusantes dans une atmosphère de festival.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>TOURNOIS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser un format qui permet un minimum de 4 parties.</li> <li>• Assurer des distances raisonnables à parcourir pour se rendre à des tournois.</li> </ul> <p><b><u>CHAMPIONNAT PROVINCIAL/TERRITORIAL OUVERT ou CHAMPIONNAT RÉGIONAL PROVINCIAL/TERRITORIAL OUVERT</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U12 Seulement             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le format de compétition devrait assurer que toutes les équipes jouent le même nombre de parties. Pas de format élimination.</li> <li>○ Devrait avoir lieu le plus tard possible dans la saison.</li> <li>○ Classification et parties significatives.</li> <li>○ Si les dimensions géographiques de la Province/du Territoire sont vastes, un championnat régional devrait être organisé.</li> <li>○ Cela signifie qu'il y aura plus d'une équipe gagnante provinciale/territoriale.</li> <li>○ Inclure quelques activités amusantes dans une atmosphère de festival.</li> </ul> </li> </ul>

	<b>Apprendre à s'entraîner (Garçons 9-12, Filles 8-11)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Assurer des distances raisonnables à parcourir pour se rendre au championnat.</li> </ul>
<b>Structure de ligue</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peut utiliser un repêchage pour créer des équipes équilibrées               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Repêchage à l'aveugle – déterminer des équipes équilibrées, puis chaque entraîneur choisit une équipe sans connaître qui les joueurs sont et ensuite effectuer des échanges pour son enfant et un ami.</li> </ul> </li> <li>• Une ligue ou un club devrait déterminer les horaires des séances d'entraînement et des parties, en conséquence, il y aurait plus de contrôle sur la proportion de séances d'entraînement et de parties – les parents connaissent les exigences de temps pour la saison.</li> <li>• La ligue progresse en temps d'évaluation des habiletés – semaine 1, semaine 5, finale etc. Attribue les responsabilités, peut assurer la cohérence entre les entraîneurs. Besoin d'outils pour les entraîneurs (protocoles d'évaluation).</li> <li>• Identifier les joueurs qui peuvent avoir la capacité d'avancer d'une classe et qui peuvent être utilisés comme joueurs de réserve. Cela constitue pour ces joueurs un défi additionnel et une motivation à continuer de s'améliorer ce qui peut diminuer l'écart entre les classes.</li> </ul>
<b>Développement à long terme de l'entraîneur</b>	<p>Sport communautaire – Contexte de la participation continue</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport communautaire – Stage de participation continue</li> </ul>
<b>Identification du talent</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne s'applique pas</li> <li>• Évaluation des habiletés seulement pour l'estimation de l'amélioration de l'habileté individuelle.</li> <li>• Structurer les évaluations des habiletés dans le calendrier de la saison</li> <li>• U12 – fixer des repères atteignables, mais donner aussi une valeur à l'amélioration individuelle.</li> </ul>
<b>Périodisation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aucune périodisation au début du stade.</li> <li>• Périodisation simple plus tard au cours du stade.</li> </ul>
<b>Demandes d'autres organisations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• École</li> <li>• Famille</li> </ul>
<b>Demandes d'autres sports</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager la participation multisports pour tous les joueurs de softball pour développer l'athlétisme.</li> <li>• Devrait diminuer autant que possible les conflits entre la pratique de différents sports au cours de la même saison ou du même temps de l'année.</li> <li>• Participer à des camps multisports et durant l'été et les relâches scolaires.</li> <li>• Pour des raisons de socialisation, les joueurs peuvent pratiquer un autre sport parce que leurs amis y jouent.</li> </ul>
<b>Types d'équipement et modifications</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gant               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si le joueur s'inscrit tardivement ou s'il est nouveau au softball, prévenez les parents, lors de l'inscription, d'attendre quelques semaines avant d'acheter un gant parce qu'il arrive souvent que l'enfant ne sait pas de quel côté il lance ou frappe. Les joueurs n'ont même pas besoin d'un gant tant que les habiletés fondamentales de l'attrapé ne commencent pas à être développées.</li> </ul> </li> <li>• Souliers/crampons               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les espadrilles peuvent être utilisées, mais les souliers de soccer ou de softball devraient être favorisés pour une meilleure traction.</li> </ul> </li> <li>• Casque de frappeur               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pour des raisons d'hygiène et de sécurité, les joueurs devraient envisager l'achat d'un casque protecteur individuel.</li> </ul> </li> </ul>

	<b>Apprendre à s'entraîner (Garçons 9-12, Filles 8-11)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Par sécurité, utiliser un protecteur facial sur le casque pour frapper et possiblement pour lancer.</li> <li>• Bâton <ul style="list-style-type: none"> <li>○ S'assurer que le bâton est de longueur et de poids approprié et adapté à la force des joueurs.</li> </ul> </li> <li>• Balle <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utiliser une balle de 10" ou 11".</li> <li>○ Pour ajouter de la variété lorsqu'on enseigne à lancer ou à attraper, utiliser des articles amusants: <ul style="list-style-type: none"> <li>• comme des poulets en caoutchouc ou des sacs de fèves.</li> <li>• une variété de balles de différentes grosseurs.</li> <li>• Utiliser une variété de balles molles pour enseigner comment lancer et attraper (p.ex. balle de tennis, balle de Blastball, balle 'softie', balle RIF, balles de softball multicolores)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• But <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'utilisation des buts de Blastball peut rendre la chose plus amusante pour les enfants quand ils arrivent sur le but et entendent le "coin".</li> <li>○ Coller une photo sur le coin intérieur pour promouvoir la bonne façon de courir autour des buts.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Types d'installations et modifications</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Au début du stade: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Un terrain gazonné peut être utilisé. Un terrain de softball réglementaire n'est pas nécessaire.</li> <li>○ Une ligne de circuit artificielle utilisant des cônes ou des pylônes juste derrière le sentier des buts.</li> </ul> </li> <li>• Plus tard au cours du stade, un terrain de softball est recommandé pour les parties, mais pas nécessairement pour l'entraînement. Des terrains ouverts gazonnés peuvent encore être utilisés pour l'entraînement ou les parties selon la situation.</li> <li>• Des équipes peuvent partager les terrains particulièrement pour les séances d'entraînement. Pour les parties, on peut envisager que deux équipes jouent pendant qu'une troisième effectue des activités de développement des habiletés. Les équipes font une rotation entre le terrain de jeu et le terrain de pratique.</li> <li>• L'utilisation des installations intérieures tôt dans la saison peut être nécessaire pour allonger la saison pour les joueurs (l'équipement modifié comme des bâtons sécuritaires peut être nécessaire pour l'intérieur, particulièrement pour les gymnases des écoles).</li> </ul>
<b>Étiquetage et nombre de championnats</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir le cheminement de la compétition sous l'item Justification des recommandations pour les explications: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ U8 et U10 – Jamborees, festivals ou des carnivals d'habiletés (ou autre nom plus vendable).</li> <li>○ U12 – Championnat provincial ouvert ou championnat régional provincial ouvert. On devrait envisager de trouver un nom plus vendable pour l'événement.</li> <li>○ Tous les événements de ce stade devraient être tenus dans une atmosphère de type festival.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Âge relatif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La recherche dans d'autres sports indique qu'il y a vraisemblablement un effet de l'âge relatif. Cela a besoin d'être confirmé pour le softball et traité s'il existe.</li> <li>• Les jeunes à maturation lente devraient avoir la possibilité de jouer à un niveau plus bas. Les jeunes à maturation précoce devraient pouvoir jouer à un niveau plus avancé.</li> </ul>
<b>Moment de la poussée de croissance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les parents et les entraîneurs devraient surveiller la croissance pour assurer que la période optimale du développement des habiletés est</li> </ul>

	<b>Apprendre à s'entraîner (Garçons 9-12, Filles 8-11)</b>
	<p>respectée.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajuster les programmes d'entraînement, la compétition et la récupération aux besoins individuels des joueurs.</li> <li>• Éduquer les joueurs et les parents sur les effets de la poussée de croissance sur la performance.</li> </ul>
<b>Accessibilité économique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les frais d'inscription devraient être gardés bas pour réduire l'exclusion des joueurs de la participation à cause des coûts élevés.</li> <li>• Les voyages devraient être limités (local au début du stade et régional plus tard dans le stade), ce qui pourrait augmenter la participation, réduire les coûts de la participation et diminuer l'engagement de temps nécessaire.</li> <li>• La collecte de fonds commence à devenir nécessaire vers la fin du stade.</li> </ul>
<b>Récompenses et reconnaissance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Récompenser le processus (habileté, effort) et non le résultat (victoires/défaites)</li> <li>• Tous les joueurs reçoivent un prix de participation</li> <li>• Les meilleures performances personnelles aux tests d'habileté devraient être enregistrées</li> <li>• Remettre un passeport pour l'atteinte progressive des habiletés standards du softball qui sont basées sur l'amélioration personnelle durant la saison. L'évaluation devrait être effectuée au moins au début et la fin de la saison.</li> <li>• Des prix d'équipe pour les habiletés peuvent aussi être remis (c.-à-d. équipe la plus rapide autour des buts; prix à l'équipe la plus précise, etc.) pour éviter de sélectionner un seul individu.</li> <li>• Récompenser le développement des habiletés de vie et l'esprit sportif:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Franc jeu</li> <li>○ Attitude positive</li> <li>○ Effort</li> <li>○ Etc.</li> </ul> </li> <li>• Sortez quelquefois du monde du softball (c.-à-d. Réservoir d'eau où le joueur atteint une cible pour y faire tomber l'entraîneur)</li> <li>• Utiliser le bulletin d'information de l'équipe ou de l'association pour signaler les valeurs et l'effort manifesté par les joueurs.</li> </ul>

## S'ENTRAÎNER À S'ENTRAÎNER

Garçons: 12-16 ans, Filles: 11-15 ans

### Objectif du DLTA

- Avoir une base aérobie, développer la vitesse et la force vers la fin du stade et continuer à développer et à consolider les habiletés propres au sport.

### Objectifs du DLTJ de softball communautaire

#### Au début du stade

- Consolider les habiletés fondamentales du softball et introduire des habiletés et des tactiques/stratégies de softball plus avancées.
- Optimiser l'ensemble des habiletés et progresser à partir des expériences de compétition.
- Développer la condition physique générale et les habiletés mentales générales.
- Introduire les habiletés mentales propres au softball et apprendre à faire face aux défis mentaux et physiques de la compétition.

#### Plus tard au cours du stade

- Continuer à consolider les habiletés fondamentales du softball et les tactiques/stratégies simples et développer des habiletés de softball et des tactiques/stratégies plus avancées.
- Continuer à développer la condition physique générale, les habiletés mentales générales et les habiletés mentales du softball.
- Se concentrer sur le transfert de la performance des habiletés développées à l'entraînement dans un environnement de compétition.

### Objectifs du DLTJ de softball compétitif

#### Au début du stade

- Continuer à consolider les habiletés fondamentales du softball et les tactiques/stratégies simples.
- Introduire des habiletés et des tactiques/stratégies de softball plus avancées, et progresser à partir des expériences de compétition.
- Développer la condition physique générale et les habiletés mentales générales.
- Introduire les habiletés mentales propres au softball et apprendre à faire face aux défis mentaux et physiques de la compétition.

#### Plus tard au cours du stade

- Continuer à consolider les habiletés fondamentales du softball et les tactiques/stratégies simples, et développer des habiletés de softball plus avancées.
- Continuer à développer la condition physique générale, les habiletés mentales générales et les habiletés mentales du softball.
- Se concentrer sur le transfert de la performance des habiletés développées à l'entraînement dans un environnement de compétition. Il y a maintenant un intérêt additionnel sur la performance optimale de l'équipe.

### Contribution de la compétition au développement du joueur

- Se concentrer sur le développement individuel et celui de l'équipe plutôt que sur le résultat de la compétition. Utiliser les parties pour que les joueurs se servent de leurs habiletés et de leur intérêt dans la partie.
- Les parties devraient être considérées comme un moyen additionnel de développement plutôt que comme l'objectif. Les résultats sont importants pour donner aux joueurs un intérêt compétitif dans la partie et la motivation de pratiquer plus sérieusement lors des séances d'entraînement.

- Les joueurs affrontent les défis mentaux et physiques en entraînement et lors des parties qui les prépareront aux compétitions des stades plus avancés.
- Bien que les équipes jouent pour gagner, les joueurs ont besoin de moyens pour progresser, se développer et apprendre des erreurs sans avoir peur d'échouer.
- Il y a un passage graduel entre ce stade et le stade S'entraîner à la compétition à partir des objectifs de processus (apprentissage et développement des habiletés) vers des objectifs de résultat (victoires/défaites).

### **Recommandations clés:**

- Chez les Benjamines, le Championnat canadien doit être remplacé par un Championnat canadien ouvert de l'Est et un Championnat canadien ouvert de l'Ouest avec classification. Voir le cheminement de la compétition sous la section Justification en vue des Recommandations pour une explication complète.
- Chez les Cadettes, un Championnat canadien ouvert avec classification sera organisé. Voir le cheminement de la compétition sous la section Justification en vue des Recommandations pour une explication complète.
- Besoin d'allonger la saison de jeu. À ce stade il faut permettre assez de temps d'entraînement afin d'améliorer les habiletés et la condition physique. Les joueurs ont besoin d'augmenter leur engagement (financier et en temps).
- Motiver les joueurs à se concentrer sur leur performance comme moyen d'atteindre le succès plutôt que sur le dossier des victoires et des défaites.
- Apporter des modifications aux règlements pour prévenir les blessures, diminuer la spécialisation et garantir que l'intérêt porte sur le développement global du joueur.
  - Besoin de rechercher les effets de la limite imposée aux lanceurs (frappeurs affrontés) et la création possible d'un compte des lancers pour les lanceurs.
  - Besoin de chercher à faire adopter une limite de manches pour les receveurs.
  - Besoin de rechercher des façons de continuer à insister sur le développement des habiletés durant la partie à ce stade.

### **Autres commentaires/Implications:**

- Les parties ont encore besoin d'être amusantes et d'être hautement motivantes, mais la prudence devrait être de mise pour assurer que les parties ne sont pas trop exigeantes, ce qui pourrait mener à la frustration des joueurs.
- Les joueurs, les parents et les entraîneurs ont besoin de comprendre les effets d'être à maturation précoce ou tardive sur la rétention et le développement. Une fois que les individus à maturation tardive rattrapent les autres, ceux qui sont à maturation précoce se sentent alors frustrés puisqu'ils se sont toujours fiés à leur âge de développement avancé et ainsi quelques-uns ne développent pas les habiletés nécessaires ou une bonne condition physique. Malheureusement, les individus à maturation précoce quittent souvent le sport vers l'âge de 14 ou 15 ans à cause de la frustration. Inversement, les athlètes à maturation tardive ont fait l'expérience de l'échec à un plus jeune âge parce que leurs pairs à maturation précoce étaient biologiquement supérieurs. Bien qu'ils s'entraînent sérieusement, ils ne peuvent pas les rattraper physiquement et sont souvent mis de côté par les entraîneurs; en conséquence, ils expérimentent un manque de reconnaissance et d'encouragement.
- Durant ce stade, les joueurs peuvent subir des changements soudains dans la croissance et leur performance en souffre temporairement parce que les joueurs s'ajustent à leur nouveau corps.
- La composante d'habileté associée aux parties sera progressivement retirée au cours de ce stade.

- La compétition est une source importante de motivation pour les joueurs. Toutefois, la participation à des compétitions doit être soigneusement gérée par les entraîneurs, les parents et les joueurs pour assurer qu'un temps suffisant est accordé à l'entraînement et à la consolidation des habiletés.
- Il peut être nécessaire pour les entraîneurs, les parents et les joueurs de gérer les attentes de performance pour une certaine période durant laquelle les joueurs progressent durant leur poussée de croissance (période de PCRS) parce qu'ils s'adaptent à la longueur des membres, au manque de coordination et à l'équilibre. Les joueurs peuvent connaître une baisse de performance durant cette phase.
- Trop de compétitions et pas assez d'entraînement se traduisent par un manque d'habiletés et une faiblesse du conditionnement physique.
- Les stades Apprendre à s'entraîner et S'entraîner à s'entraîner sont les plus importants quant à la préparation athlétique. Durant ces stades, nous faisons ou nous cassons les joueurs. La période optimale du développement des habiletés et des capacités physiques a lieu durant ces stades. Manquer ces périodes signifie que les joueurs n'atteindront jamais leur potentiel génétique.
- En donnant de la liberté aux joueurs, en encourageant la créativité, en se concentrant sur les habiletés individuelles et d'équipe et en donnant à chacun une chance de jouer lors de compétitions significatives, tous les joueurs demeurent motivés, ont du plaisir et s'améliorent. Par le progrès et le plaisir, les joueurs travaillent plus fort, pratiquent par eux-mêmes et peuvent continuer à pratiquer le sport tout au long de leur vie.
- Les entraîneurs et les associations ont besoin de comprendre les implications des individus à maturation précoce et ceux à maturation tardive, particulièrement en ce qui concerne le joueur et la sélection de l'équipe, sur la rétention des joueurs et sur l'exclusion.
- Les entraîneurs ont besoin d'offrir aux joueurs une base pour le long terme sur la façon d'envisager l'entraînement, la compétition et la vie pendant ce temps.

### **Outils et ressources nécessaires pour ce stade :**

- Des éléments de formation concernant la compétition appropriée à ce stade pour les parents, les entraîneurs et les administrateurs de ligues/associations.
- Un programme de prix d'habiletés pour suivre le développement des habiletés techniques, du conditionnement physique, des capacités sociales et de la participation qui peut comprendre un passeport ou un journal de bord. Renforcer la progression par des récompenses obtenues pour avoir réalisé les tâches du passeport ou du journal de bord.
- Une ressource pour les parents sur ce qu'ils peuvent faire pour soutenir le développement de leur enfant et sur les opportunités offertes par le softball.
- Des éléments de formation pour les ligues/associations concernant la classification.
- Des ressources pour les entraîneurs pour les aider à diriger des séances d'entraînement de qualité.
  - Des ressources nécessaires pour montrer aux entraîneurs comment partager leur équipe en individus à maturation précoce, tardive et moyenne pour diriger des séances d'entraînement.
- Il faut créer une ressource ou un programme qui reconnaît et récompense les associations qui appliquent les principes du DLTJ et les recommandations relatives à la compétition. Cela servira aussi à former les parents et les entraîneurs afin qu'ils puissent intervenir auprès de ces associations qui n'appliquent pas les principes du DLTJ.

- La formation nécessaire des entraîneurs et des parents concernant le suivi de la croissance et de la poussée de croissance pour assurer que la période optimale du développement des habiletés soit prise en compte.

**Problèmes :**

- À la fin de ce stade, l'écart entre les différentes classes peut être trop important pour qu'un programme de rattrapage soit efficace. Les joueurs des classes plus basses auront peu de chance de progresser à un plus haut niveau s'ils n'ont pas bénéficié des mêmes expériences d'entraînement et de coaching de qualité. Cela peut être une raison pour la perte de joueurs à ce stade parce qu'ils sont frustrés et sentent qu'ils ne sont pas assez bons.

	<b>S'entraîner à s'entraîner (Garçons 12-16, Filles 11-15)</b>	
	<b>Communautaire</b>	<b>Compétitif</b>
<b>Période optimale du développement des habiletés</b>	<p><b>La période optimale du développement des habiletés suivantes a lieu à ce stade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vitesse:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Au début de ce stade, faites faire à tous les joueurs de l'entraînement à la vitesse par des intervalles entre 5 et 20 secondes (Période optimale pour la vitesse #2).</li> </ul> </li> <li>• <b>Souplesse (flexibilité):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tous les joueurs devraient être encouragés à développer la flexibilité à ce stade.</li> <li>○ Accorder une attention spéciale à l'entraînement de la souplesse durant la poussée de croissance rapide</li> </ul> </li> <li>• <b>Habiletés propres au softball:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le début de ce stade est la période optimale idéale pour le développement des habiletés propres au softball.</li> </ul> </li> <li>• <b>Force:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La force de la vitesse et la force de l'endurance peuvent être développées avant la puberté en utilisant le poids du corps, des charges légères, des ballons médicaux et des ballons suisses.</li> <li>○ Faire commencer l'entraînement de la force immédiatement après la poussée de croissance chez les filles et de 12 à 18 mois après la poussée de croissance chez les garçons (Période optimale pour la force #1)</li> <li>○ Faire commencer l'entraînement de la force de nouveau chez les filles au commencement des menstruations (Période optimale de l'entraînement de la force #2).</li> </ul> </li> <li>• <b>Endurance:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'entraînement de la capacité aérobie est recommandé avant que les joueurs commencent la poussée de croissance rapide.</li> <li>○ La puissance aérobie devrait être introduite progressivement après que le rythme de la croissance a ralenti.</li> </ul> </li> </ul> <p>Il est toujours possible d'entraîner la force, l'endurance, la vitesse, la souplesse et les habiletés.</p>	
<b>Intérêt de la compétition</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'intérêt devrait porter sur le développement des habiletés en se servant des matchs comme moyens pour les joueurs de mesurer leurs habiletés et leur intérêt au sport et ces matchs devraient être considérés comme des moyens additionnels de développement plutôt que comme objectifs. Les résultats sont importants pour donner aux joueurs l'élément de compétition dans le sport et la motivation de s'entraîner plus fort lors des pratiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'intérêt devrait porter sur le développement des habiletés en se servant des matchs comme moyens pour les joueurs de mesurer leurs habiletés et leur intérêt au sport et ces matchs devraient être considérés comme des moyens additionnels de développement plutôt que comme objectifs. Les résultats sont importants pour donner aux joueurs l'élément de compétition dans le sport et la motivation de s'entraîner plus fort lors des pratiques.</li> </ul>

	S'entraîner à s'entraîner (Garçons 12-16, Filles 11-15)	
	Communautaire	Compétitif
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les équipes jouent pour gagner, mais l'intérêt principal est encore sur l'application des habiletés techniques, tactiques et mentales durant la partie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les équipes jouent pour gagner, mais l'intérêt principal est encore sur l'application des habiletés techniques, tactiques et mentales durant la partie.</li> </ul>
<b>Modifications des règlements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les modifications des règlements s'appliquent à toutes les parties et à toutes les compétitions y compris les championnats.</li> <li>Tout le monde frappe dans une partie (pas de retrait automatique si un joueur est blessé)</li> <li>Maximum de 5 points dans une manche et la dernière manche est ouverte.</li> <li>Substitutions défensives illimitées.</li> <li>Les joueurs doivent jouer un minimum de 2 manches par partie.</li> <li>Les joueurs doivent jouer à au moins 2 positions défensives à chaque partie.</li> <li>Limites pour le lanceur:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>U12 (Moustique)                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Les lanceurs peuvent lancer à un maximum de 13 frappeurs par partie avant qu'un changement de lanceur doive être effectué</li> <li>3 manches par partie</li> <li>Idéalement un maximum de 6 manches par jour</li> <li>1 lancer équivaut à un frappeur affronté</li> </ul> </li> <li>U14 (Benjamin) et U16 (Cadet)                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>1 Partie par jour   <ul style="list-style-type: none"> <li>Les lanceurs peuvent lancer à un maximum de 18 frappeurs par partie avant qu'un changement de lanceur doive être effectué</li> <li>4 manches par partie</li> <li>1 lancer équivaut à un frappeur affronté</li> <li>S'il lance 3 jours consécutifs, le lanceur doit avoir une journée de repos le 4<sup>e</sup> jour.</li> </ul> </li> <li>1 Partie par jour   <ul style="list-style-type: none"> <li>Les lanceurs peuvent lancer à un maximum de 36 frappeurs durant 8 manches par jour avant qu'un changement de lanceur doive être effectué.</li> <li>4 manches maximum par partie</li> <li>Idéalement un Maximum de 8 manches par jour</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les modifications des règlements s'appliquent à toutes les parties et à toutes les compétitions y compris les championnats</li> <li>Les joueurs doivent jouer au moins 2 manches par partie.</li> <li>Limites pour les lanceurs:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>U12 (Moustique)                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Les lanceurs peuvent lancer à un maximum de 13 frappeurs par partie avant qu'un changement de lanceur doive être effectué</li> <li>3 manches par partie</li> <li>Idéalement un maximum de 6 manches par jour</li> <li>1 lancer équivaut à un frappeur affronté</li> </ul> </li> <li>U14 (Benjamin) et U16 (Cadet)                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>1 Partie par jour   <ul style="list-style-type: none"> <li>Les lanceurs peuvent lancer à un maximum de 18 frappeurs par partie avant qu'un changement de lanceur doive être effectué</li> <li>4 manches par partie</li> <li>1 lancer équivaut à un frappeur affronté</li> <li>S'il lance 3 jours consécutifs, le lanceur doit avoir une journée de repos le 4<sup>e</sup> jour.</li> </ul> </li> <li>1 Partie par jour   <ul style="list-style-type: none"> <li>Les lanceurs peuvent lancer à un maximum de 36 frappeurs durant 8 manches par jour avant qu'un changement de lanceur doive être effectué</li> <li>4 manches maximum par partie</li> <li>Idéalement un maximum de 8 manches par jour</li> <li>1 lancer équivaut à un frappeur affronté</li> <li>S'il lance 4 jours consécutifs, le lanceur doit avoir une journée de repos le 5<sup>e</sup> jour.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> <li>Les règlements sur la substitution sont adaptés pour prendre en compte les limites imposées au lanceur</li> </ul>

	S'entraîner à s'entraîner (Garçons 12-16, Filles 11-15)	
	Communautaire	Compétitif
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 lancer équivaut à un frappeur affronté</li> <li>• S'il lance 4 jours consécutifs, le lanceur doit avoir une journée de repos le 5<sup>e</sup> jour.</li> </ul>	
<b>Proportion entraînement et partie</b>	<p><b><u>Au début du stade</u></b>  <b>Minimum:</b> 60% Séances d'entraînement: 40% Parties (la proportion d'entraînement comprend les séances d'entraînement pré-saison)  <b>Idéal :</b> 70% Séances d'entraînement: 30% Parties (la proportion d'entraînement comprend les séances d'entraînement pré-saison)</p> <p><b><u>Plus tard au cours du stade</u></b>  <b>Minimum:</b> 50% Séances d'entraînement: 50% Parties (la proportion d'entraînement comprend les séances d'entraînement pré-saison)  <b>Idéal :</b> 60% Séances d'entraînement: 40% Parties (la proportion d'entraînement comprend les séances d'entraînement pré-saison)</p>	<p><b><u>Au début du stade</u></b>  <b>Minimum:</b> 50% Séances d'entraînement: 50% Parties (la proportion d'entraînement comprend les séances d'entraînement pré-saison)  <b>Idéal :</b> 60% Séances d'entraînement: 40% Parties (La proportion d'entraînement comprend les séances d'entraînement pré-saison)</p> <p><b><u>Plus tard au cours du stade</u></b>  <b>Minimum:</b> 50% Séances d'entraînement: 50% Parties (la proportion d'entraînement comprend les séances d'entraînement pré-saison)  <b>Idéal :</b> 60% Séances d'entraînement: 40% Parties (La proportion d'entraînement comprend les séances d'entraînement pré-saison)</p>
<b>Répartition ou classification</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classification pour la ligue et pour les joueurs: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Par compétence en softball et engagement envers le sport</li> <li>○ Autant de catégories que le nombre de membres le permet</li> <li>○ Provision de remonter les meilleures équipes et de baisser les équipes les plus faibles s'il y a distorsion dans les statistiques.</li> </ul> </li> <li>• Pour les nouveaux joueurs dans le sport ou les joueurs à maturation tardive, permettre 2 joueurs (par équipe) qui sont une année plus âgés que la catégorie d'âge prévue par la ligue ou le tournoi, mais pas à la position de receveur ou de lanceur. La permission de l'organisme de régie est nécessaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classification pour la ligue et pour les joueurs: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Par compétence en softball et engagement envers le sport</li> <li>○ Autant de catégories que le nombre de membres le permet</li> <li>○ Provision de remonter les meilleures équipes et de baisser les équipes les plus faibles s'il y a distorsion dans les statistiques.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Format de la saison</b>	<p><b>Recommandations pour le format de la saison:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Option #1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1<sup>er</sup> mois- Évaluation des joueurs et développement des habiletés</li> <li>○ 2<sup>e</sup> mois- Parties hors-concours et ligue de développement des joueurs</li> <li>○ 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> mois- Saison de compétition</li> </ul> </li> <li>• <b>Option #2</b></li> </ul>	<p><b>Recommandations pour le format de la saison:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1<sup>er</sup> mois- Évaluation des joueurs et développement des habiletés</li> <li>• 2<sup>e</sup> mois- Parties hors-concours et ligue de développement des joueurs</li> <li>• 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> mois- Saison de compétition</li> <li>• Voir des exemples de pratiques d'excellence à l'Annexe D.</li> </ul>

S'entraîner à s'entraîner (Garçons 12-16, Filles 11-15)		
	Communautaire	Compétitif
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Créer deux saisons de 2 mois chacune.</li> <li>○ La première saison serait prévue pour ceux qui sont intéressés à une courte saison de softball.</li> <li>○ La deuxième saison s'adresse à ceux qui souhaitent continuer à jouer et à s'entraîner.</li> </ul> <p><b>Pré-saison:</b>  <b>Minimum:</b> 10 à 12 séances d'entraînement  <b>Idéal :</b> 14 à 18 séances d'entraînement</p> <p><b>Saison de compétition:</b> 12 à 15 semaines</p> <p><b>Nombre de Parties:</b>  <b>Acceptable:</b> 36 à 40 parties précédées du développement structuré des habiletés et parties  <b>Idéal :</b> 24 à 30 parties précédées du développement structuré des habiletés et parties</p> <p><b>Nombre de Séances d'entraînement</b>  (incluant les séances d'entraînement pré-saison):  <b>Minimum:</b> 36 à 40 séances d'entraînement  <b>Idéal :</b> 36 à 45 séances d'entraînement</p> <p><b>Fréquence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Activités propres au softball:</b> 2 à 3 fois par semaine à raison de 90 minutes</li> <li>• Participation à des activités physiques/sports complémentaires 3 fois par semaine.</li> <li>• Juin est une période stressante à cause de la fin de l'année scolaire. Prévoyez alors de réduire les voyages et le temps consacré à l'entraînement et aux parties à cette période et déplacez peut-être les éliminatoires de ligue au début de juillet.</li> </ul>	<p><b>Pré-saison:</b>  <b>Minimum:</b> 10 à 15 séances d'entraînement  <b>Idéal :</b> 15 à 20 séances d'entraînement</p> <p><b>Saison de compétition:</b> 12 à 16 semaines</p> <p><b>Nombre de parties:</b>  <b>Acceptable:</b> 36 à 48 parties précédées du développement structuré des habiletés et parties  <b>Idéal :</b> 30 à 36 parties précédées du développement structuré des habiletés et parties</p> <p><b>Nombre de Séances d'entraînement</b>  (incluant les séances d'entraînement pré-saison):  <b>Minimum:</b> 36 à 48 séances d'entraînement  <b>Idéal :</b> 54 à 72 séances d'entraînement</p> <p><b>Hors saison:</b>  Récupération et régénération suivies de 1-2 fois par semaine de développement des habiletés individuelles et conditionnement physique et développement des capacités physiques.</p> <p><b>Fréquence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Activités propres au softball:</b> 3 à 4 fois par semaine à raison de 90 minutes à chaque séance</li> <li>• Participation à des activités physiques/sports complémentaires 2 à 3 fois par semaine.</li> <li>• Juin est une période stressante à cause de la fin de l'année scolaire. Prévoyez alors de réduire les voyages et le temps consacré à l'entraînement et aux parties à cette période.</li> </ul>
<b>Format d'entraînement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vu la grande variation dans les niveaux de maturation de leurs joueurs, les entraîneurs peuvent souhaiter grouper les joueurs à l'entraînement sur la base de leur maturation (avant la poussée de croissance rapide, durant la poussée de croissance rapide, et après la poussée de croissance rapide).</li> <li>• Pour mieux permettre le développement qui devrait survenir à ce stade, une</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vu la grande variation dans les niveaux de maturation de leurs joueurs, les entraîneurs peuvent souhaiter grouper les joueurs à l'entraînement sur la base de leur maturation (avant la poussée de croissance rapide, la poussée de croissance rapide, et après la poussée de croissance rapide).</li> <li>• Pour mieux permettre le développement qui devrait survenir à ce stade, une</li> </ul>

	S'entraîner à s'entraîner (Garçons 12-16, Filles 11-15)	
	Communautaire	Compétitif
	<p>augmentation du temps consacré au calendrier d'entraînement sera nécessaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les suggestions suivantes sont des pratiques d'excellence concernant les séances d'entraînement: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Déterminer des stations d'habileté où l'entraîneur enseigne une habileté. Les joueurs feraient la rotation de station en station pendant que l'entraîneur demeure à une station pour enseigner aux joueurs qui font la rotation l'habileté qui lui est assignée.</li> </ul> </li> <li>• L'évaluation des habiletés des joueurs devrait être effectuée au moins au début et à la fin de la saison pour déterminer les progrès des joueurs.</li> <li>• S'assurer que les joueurs s'amuse afin de développer l'amour du sport et que l'approche de la maîtrise de l'habileté permette ainsi l'augmentation de la rétention des joueurs.</li> <li>• Les séances d'entraînement ne devraient pas durer plus de 90 minutes.</li> <li>• La ligue ou le club détermine les calendriers d'entraînement et de parties.</li> <li>• Grouper plus d'une équipe pour les séances d'entraînement en même temps et au même endroit: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Avec plus de joueurs et d'entraîneurs, des stations peuvent être mises en place.</li> <li>○ Pour promouvoir le mentorat, un entraîneur plus avancé observe et parle de ce que font les autres entraîneurs durant leurs séances d'entraînement.</li> </ul> </li> <li>• Utiliser le temps d'avant-partie y compris le temps d'échauffement pour des séances supplémentaires de développement des habiletés.</li> </ul>	<p>augmentation du temps consacré au calendrier d'entraînement sera nécessaire. Les joueurs auront besoin de s'entraîner par eux-mêmes, en dehors de l'environnement de l'équipe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voici des suggestions de pratiques d'excellence concernant les séances d'entraînement: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Déterminer des stations d'habileté où l'entraîneur enseigne une habileté. Les joueurs feraient la rotation de station en station pendant que l'entraîneur demeure à une station pour enseigner l'habileté qui leur est assignée aux joueurs qui font la rotation.</li> </ul> </li> <li>• L'évaluation des habiletés des joueurs devrait être réalisée.</li> <li>• S'assurer que les joueurs s'amuse afin de développer l'amour du sport et que l'approche de la maîtrise de l'habileté permet ainsi l'augmentation de la rétention des joueurs.</li> <li>• Les séances d'entraînement devraient durer plus de 90 minutes.</li> <li>• La ligue ou le club détermine les calendriers d'entraînement et de parties.</li> <li>• Grouper plus d'une équipe pour les séances d'entraînement en même temps et au même endroit: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Avec plus de joueurs et d'entraîneurs, des stations peuvent être mises en place.</li> <li>○ Pour promouvoir le mentorat, un entraîneur plus avancé observe et parle de ce que font les autres entraîneurs durant leurs séances d'entraînement.</li> </ul> </li> <li>• Utiliser le temps d'avant-partie y compris le temps d'échauffement pour des séances supplémentaires de développement des habiletés.</li> </ul>
<b>Format de la partie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partie régulière de 7 manches avec les modifications des règlements indiquées ci-haut</li> <li>• Pointage qui récompense le développement des habiletés et l'exécution à l'offensive et à la défensive (c.-à-d. Nombre de retraits).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partie régulière de 7 manches avec les modifications des règlements indiquées ci-haut</li> <li>• Pointage qui récompense le développement des habiletés et l'exécution à l'offensive et à la défensive (c.-à-d. Nombre de retraits).</li> </ul>
<b>Format de compétition</b>	<p><b><u>JEU DE LIGUE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enregistrer le classement de la ligue, mais pas les statistiques individuelles.</li> <li>• Restreindre les voyages, si possible</li> </ul> <p><b><u>CHAMPIONNAT DE LIGUE</u></b></p>	<p><b><u>JEU DE LIGUE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enregistrer le classement de la ligue et les statistiques individuelles.</li> <li>• Restreindre les voyages, si possible</li> </ul> <p><b><u>CHAMPIONNAT DE LIGUE</u></b></p>

<b>S'entraîner à s'entraîner (Garçons 12-16, Filles 11-15)</b>	
<b>Communautaire</b>	<b>Compétitif</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le format de compétition devrait garantir que toutes les équipes jouent un même nombre de parties.</li> <li>• Inclure quelques activités amusantes dans une atmosphère de festival.</li> </ul> <p><b><u>TOURNOIS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser un format qui permet un minimum de 4 parties.</li> <li>• Garantir des distances de voyage raisonnables pour se rendre à des compétitions</li> </ul> <p><b><u>CHAMPIONNAT PROVINCIAL/TERRITORIAL OUVERT</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Championnat ouvert avec classification</li> <li>• Tenir le plus tard possible dans la saison</li> <li>• Garantir des distances de voyage raisonnables pour se rendre au championnat</li> <li>• Le format de compétition devrait garantir que toutes les équipes jouent un même nombre de parties (minimum de 4 parties).</li> <li>• U12             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peut être un championnat provincial/territorial régional dans les plus grands P/ Ts</li> <li>○ Continuer à récompenser le développement des habiletés lors des parties</li> </ul> </li> <li>• U12 et U14             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inclure quelques activités amusantes dans une atmosphère de festival</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>CHAMPIONNAT CANADIEN OUVERT DE L'EST ET DE L'OUEST</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U14 seulement             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Championnat ouvert avec classification</li> <li>○ Le plus tard possible dans la saison (3<sup>e</sup> semaine d'août)</li> <li>○ Le format de compétition devrait garantir que toutes les équipes jouent un même nombre de parties (minimum de 4 parties).</li> <li>○ Tests qui comptent dans le classement final</li> <li>○ Ouest                 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ BC, AB, SK, MB, YK, NWT, NU, QC (A), ON (A)</li> </ul> </li> <li>○ Est                 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ NB, PEI, NS, NL, QC (B et moins), ON (B et moins)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le format de compétition devrait garantir que toutes les équipes jouent un même nombre de parties.</li> <li>• U12             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inclure quelques activités amusantes dans une atmosphère de festival.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>TOURNOIS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser un format qui permet un minimum de of 4 parties.</li> <li>• Garantir des distances de voyage raisonnables pour se rendre à des compétitions</li> </ul> <p><b><u>CHAMPIONNAT PROVINCIAL/TERRITORIAL OUVERT</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Championnat ouvert avec classification</li> <li>• Tenir le plus tard possible dans la saison</li> <li>• Garantir des distances de voyage raisonnables pour se rendre au championnat</li> <li>• Le format de compétition devrait garantir que toutes les équipes jouent un même nombre de parties (minimum de 4 parties).             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peut être un championnat provincial/territorial régional dans les plus grands P/ Ts</li> <li>○ Continuer à récompenser le développement des habiletés lors des parties</li> </ul> </li> <li>• U12 et U14             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inclure quelques activités amusantes dans une atmosphère de festival</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>JEUX PROVINCIAUX D'ÉTÉ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U16 (besoin de plus de discussion).</li> </ul> <p><b><u>CHAMPIONNAT CANADIEN OUVERT DE L'EST ET DE L'OUEST</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U14 seulement             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Championnat ouvert avec classification</li> <li>○ Le plus tard possible dans la saison (3<sup>e</sup> semaine d'août)</li> <li>○ Le format de compétition devrait garantir que toutes les équipes jouent un même nombre de parties (minimum de 4 parties).</li> <li>○ Tests qui comptent dans le classement final</li> <li>○ Ouest                 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ BC, AB, SK, MB, YK, NWT, NU, QC (A), ON (A)</li> </ul> </li> <li>○ Est                 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ NB, PEI, NS, NL, QC (B et moins), ON (B et moins)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>LES JEUX D'ÉTÉ DU CANADA DE L'OUEST</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catégorie d'âge U18</li> </ul> <p><b><u>CHAMPIONNAT CANADIEN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U16 seulement             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Championnat ouvert avec</li> </ul> </li> </ul>

	S'entraîner à s'entraîner (Garçons 12-16, Filles 11-15)	
	Communautaire	Compétitif
		classification <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le plus tard possible dans la saison (3<sup>e</sup> semaine d'août)</li> <li>○ Le format de compétition devrait garantir que toutes les équipes jouent un même nombre de parties (minimum de 4 parties).</li> </ul>
<b>Structure de ligue</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ligue gérée et dirigée par une Association de softball mineur</li> <li>• Choix des entraîneurs</li> <li>• Mise en vigueur de frontières fortement recommandée</li> <li>• Choix des joueurs</li> <li>• Calendrier des parties</li> <li>• Calendrier des séances d'entraînement inclus dans le calendrier de compétition</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ligue gérée et dirigée par une Association de softball mineur</li> <li>• Choix des entraîneurs</li> <li>• Mise en vigueur de frontières fortement recommandée</li> <li>• Choix des joueurs</li> <li>• Calendrier des parties</li> <li>• Calendrier des séances d'entraînement inclus dans le calendrier de compétition</li> </ul>
<b>Développement à long terme de l'entraîneur</b>	Sport communautaire – Participation continue <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport communautaire – Stage de participation continue</li> </ul> Ou Compétition – Introduction <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stage Quoi enseigner et comment être entraîneur</li> </ul>	Compétition – Introduction <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stage Quoi enseigner et comment être entraîneur</li> </ul>
<b>Identification du talent</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des protocoles d'évaluation normalisés pour évaluer les joueurs:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>U14 (Benjamin)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pour déterminer où vous vous classez dans le continuum national et ce que vous devez améliorer</li> </ul> </li> <li>○ <b>U16 (Cadet)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pour identifier le talent pour les programmes d'enrichissement.</li> <li>▪ Protocoles et réseau de recrutement provincial établis</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Les joueurs des classes plus basses ne devraient pas être automatiquement éliminés du processus d'identification. Ils peuvent avoir besoin de plus de temps pour se développer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des protocoles d'évaluation normalisés pour évaluer les joueurs:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>U14 (Benjamin)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pour déterminer où vous vous classez dans le continuum national et ce que vous devez améliorer</li> <li>▪ Recrutement au Championnat canadien de l'Ouest et de l'Est</li> </ul> </li> <li>○ <b>U16 (Cadet)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pour identifier le talent pour les programmes d'enrichissement.</li> <li>▪ Protocoles et réseau de recrutement provincial/territorial établis</li> <li>▪ Organiser des camps d'évaluation régionaux provinciaux</li> <li>▪ Recrutement au Championnat canadien de l'Ouest et de l'Est</li> <li>▪ Recrutement aux Championnats canadiens</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<b>Périodisation</b>	Périodisation simple ou double	Périodisation simple ou double
<b>Demandes d'autres organisations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• École</li> <li>• Travail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• École</li> <li>• Travail</li> </ul>
<b>Demandes d'autres sports</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport scolaire</li> <li>• Autres clubs sportifs</li> <li>• Essayer de travailler avec des</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport scolaire</li> <li>• Autres clubs sportifs</li> <li>• Essayer de travailler avec des entraîneurs</li> </ul>

	<b>S'entraîner à s'entraîner (Garçons 12-16, Filles 11-15)</b>	
	<b>Communautaire</b>	<b>Compétitif</b>
	entraîneurs d'autres sports pour résoudre les conflits	d'autres sports pour résoudre les conflits
<b>Types d'équipement et modifications</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les masques faciaux avec les casques protecteurs</li> <li>Masque facial pour le lanceur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les masques faciaux avec les casques protecteurs</li> <li>Masque facial pour le lanceur</li> </ul>
<b>Types d'installations et modifications</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Losange réglementaire</li> <li>Utiliser les installations intérieures pour l'entraînement et parfois pour les parties</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Losange réglementaire</li> <li>Utiliser les installations intérieures pour l'entraînement et parfois pour les parties</li> </ul>
<b>Étiquetage et nombre de championnats</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voir le cheminement de la compétition dans Justification de la section recommandation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voir le cheminement de la compétition dans Justification de la section recommandation</li> </ul>
<b>Âge relatif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La recherche dans d'autres sports indique qu'il y a vraisemblablement un effet de l'âge relatif. Cela a besoin d'être confirmé pour le softball et traité s'il existe.</li> <li>Les individus à maturation tardive devraient pouvoir descendre de catégorie. Les individus à maturation précoce devraient pouvoir monter de catégorie.</li> <li>On peut permettre aux joueurs plus âgés de descendre de catégorie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La recherche dans d'autres sports indique qu'il y a vraisemblablement un effet de l'âge relatif. Cela a besoin d'être confirmé pour le softball et traité s'il existe.</li> <li>Les individus à maturation tardive devraient pouvoir descendre de catégorie. Les individus à maturation précoce devraient pouvoir monter de catégorie.</li> <li>On peut permettre aux joueurs plus âgés de descendre de catégorie.</li> </ul>
<b>Moment de la Pousée de croissance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Surveiller la croissance pour assurer que les habiletés de la période optimale du développement sont acquises.</li> <li>Adapter le programme d'entraînement, de compétition et de récupération aux besoins individuels des joueurs.</li> <li>Éduquer les joueurs et les parents sur les effets de la poussée de croissance sur la performance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Surveiller la croissance pour assurer que les habiletés de la période optimale du développement sont acquises.</li> <li>Adapter le programme d'entraînement, de compétition et de récupération aux besoins individuels des joueurs.</li> <li>Éduquer les joueurs et les parents sur les effets de la poussée de croissance sur la performance.</li> </ul>
<b>Accessibilité économique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les frais d'inscription devraient être maintenus bas pour réduire l'exclusion de joueurs de la participation à cause des coûts élevés. Rechercher des bourses pour payer l'inscription de l'enfant si les finances risquent de limiter sa participation.</li> <li>Les voyages devraient être restreints ce qui peut vraisemblablement augmenter la participation, réduire les coûts de participation et diminuer les exigences de temps nécessaire pour participer.</li> <li>La cueillette de fonds peut commencer à devenir plus nécessaire vers la fin de ce stade, s'il faut voyager.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les frais d'inscription devraient être maintenus bas pour réduire l'exclusion de joueurs de la participation à cause des coûts élevés. Rechercher des bourses pour payer l'inscription de l'enfant si les finances risquent de limiter sa participation.</li> <li>Les voyages devraient être restreints ce qui peut vraisemblablement augmenter la participation, réduire les coûts de participation et diminuer les exigences de temps nécessaire pour participer.</li> <li>La cueillette de fonds est nécessaire à ce stade à cause des voyages pour se rendre à des compétitions.</li> <li>Des équipes peuvent être supportées par la ligue et par l'Association provinciale/territoriale de softball</li> <li>Des équipes s'assurent souvent d'avoir des commandites</li> <li>Les budgets des équipes sont détaillés</li> </ul>

	S'entraîner à s'entraîner (Garçons 12-16, Filles 11-15)	
	Communautaire	Compétitif
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Un gérant d'équipe est parfois nécessaire pour superviser les finances de l'équipe et permettre à l'entraîneur de se concentrer sur sa tâche</li> </ul>
<b>Récompenses et reconnaissance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Récompenser le processus (habileté, effort) pas le résultat (victoires/défaites)</li> <li>Les meilleures performances personnelles aux tests d'habiletés devraient être enregistrées</li> <li>Un passeport ou un journal de bord pour l'atteinte des réalisations progressives normalisées des habiletés techniques du softball, des points de référence du conditionnement physique et du développement du caractère qui sont basés sur l'amélioration personnelle au cours de la saison. L'évaluation devrait être effectuée au moins au début et la fin de la saison.</li> <li>Récompenser le développement des habiletés de vie et l'esprit sportif: <ul style="list-style-type: none"> <li>Franc jeu</li> <li>Attitude positive</li> <li>Effort</li> <li>Esprit sportif</li> <li>Etc.</li> </ul> </li> <li>Utiliser le bulletin d'information de l'équipe ou de l'association pour signaler les valeurs et l'effort manifestés par les joueurs.</li> </ul> <p><b>Dans le jeu de ligue et à l'entraînement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peut être le choix de sa propre équipe ou de son entraîneur (pour identifier un superbe jeu par un joueur qui a pu échapper au marqueur) <ul style="list-style-type: none"> <li>Joueur qui travaille le plus fort (Effort)</li> <li>Joueur de la partie</li> <li>Les joueurs de la semaine</li> <li>Joueur du mois</li> <li>Joueur de l'année</li> </ul> </li> <li>Prix d'étapes importantes</li> </ul> <p><b>Lors des championnats:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attribuer des prix/médailles aux 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup></li> <li>U16 seulement: <ul style="list-style-type: none"> <li>Attribuer des prix individuels: <ul style="list-style-type: none"> <li>Équipe d'étoiles</li> <li>Meilleur résultat au bâton</li> <li>Meilleure performance au monticule</li> <li>JPU</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>Joueur de la partie (choisi(e) par sa propre équipe ou son entraîneur)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Récompenser le processus (habileté, effort) pas le résultat (victoires/défaites)</li> <li>Les meilleures performances personnelles aux tests d'habiletés devraient être enregistrées</li> <li>Un passeport ou un journal de bord pour l'atteinte des réalisations progressives normalisées des habiletés techniques du softball, des points de référence du conditionnement physique et du développement du caractère qui sont basés sur l'amélioration personnelle au cours de la saison. L'évaluation devrait être effectuée au moins au début et la fin de la saison.</li> <li>Récompenser le développement des habiletés de vie et l'esprit sportif: <ul style="list-style-type: none"> <li>Franc jeu</li> <li>Attitude positive</li> <li>Effort</li> <li>Esprit sportif</li> <li>Etc.</li> </ul> </li> <li>Utiliser le bulletin d'information de l'équipe ou de l'association pour signaler les valeurs et l'effort manifestés par les joueurs.</li> </ul> <p><b>Dans le jeu de ligue et à l'entraînement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peut être le choix de sa propre équipe ou de son entraîneur (pour identifier un superbe jeu par un joueur qui a pu échapper au marqueur) <ul style="list-style-type: none"> <li>Joueur qui travaille le plus fort (Effort)</li> <li>Joueur de la partie</li> <li>Les joueurs de la semaine</li> <li>Joueur du mois</li> <li>Joueur de l'année</li> </ul> </li> <li>Prix d'étapes importantes</li> </ul> <p><b>Lors des championnats:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attribuer des prix/médailles aux 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup></li> <li>U16 seulement: <ul style="list-style-type: none"> <li>Attribuer des prix individuels: <ul style="list-style-type: none"> <li>Équipe d'étoiles</li> <li>Meilleur résultat au bâton</li> <li>Meilleure performance au monticule</li> <li>JPU</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>Joueur de la partie (choisi(e) par sa propre équipe ou son entraîneur)</li> </ul>

**S'ENTRAÎNER À LA COMPÉTITION****Jeunes hommes: 16 à +/- 23 ans, Jeunes femmes: 15 à 21 ans****Objectif du DLTA:**

- Optimiser la machine et apprendre à faire compétition.

**Objectifs du DLTJ:**

- Raffiner les habiletés fondamentales du softball et continuer à développer les habiletés et les tactiques/stratégies avancées du softball
- Continuer à se développer sur le plan de la condition physique et introduire le conditionnement physique propre au softball
- Raffiner les habiletés mentales générales et continuer à développer les habiletés mentales propres au softball
- Se concentrer sur la préparation en vue d'une performance optimale en compétition.

**Contribution de la compétition au développement du joueur**

- Les parties servent à évaluer les capacités des joueurs sous une variété de conditions d'entraînement et de compétition. Les joueurs pratiquent pour connaître une bonne performance sur demande.
- Il y a un changement à la fin de ce stade, des objectifs de processus (apprentissage et développement des habiletés) vers les objectifs de résultat (victoires/défaites).

**Recommandations clés**

- Besoin de plus de recherche concernant les meilleures séances d'entraînement pour s'entraîner à participer à des compétitions communautaires de softball.
- Besoin de rechercher les effets de déplacer la distance de lancer de 40' à 43' pour les filles Midget à tous les niveaux (A,B,C et plus bas).
- Un Championnat canadien ouvert avec classification pour les équipes Midget et Junior "A" serait organisé. Voir le cheminement de la compétition sous Justification dans la section des recommandations pour des explications complètes.
- Un Championnat canadien ouvert de l'Est et un Championnat canadien ouvert de l'Ouest avec classification seraient organisés dans la catégorie Junior. Voir le cheminement de la compétition sous Justification dans la section des recommandations pour des explications complètes.
- Un Championnat canadien ouvert avec classification pour les équipes des catégories Senior "A", Senior "B" et Intermédiaire serait organisé. Voir le cheminement de la compétition sous Justification dans la section des recommandations pour des explications complètes.
- Besoin d'allonger la saison de jeu à ce stade pour permettre assez de temps d'entraînement pour améliorer les habiletés et pour le conditionnement physique. Une augmentation de l'engagement des joueurs (en temps et en argent) est nécessaire.
- La catégorie d'âge des Jeux d'été du Canada (jeunes femmes) et du Championnat international de softball masculin (jeunes hommes) serait changée pour moins de 21 ans. Voir le cheminement de la compétition sous Justification dans la section des recommandations pour des explications complètes.

**Problèmes :**

- La rétention des joueuses qui font de la compétition dans les collèges et universités des États-Unis. La saison au Canada devient leur hors-saison dans la NCAA/NAIA. Ainsi, il est probable que les joueuses déclinent les invitations à jouer au Canada afin de récupérer et de se régénérer pour leur saison collégiale exigeante. De plus, plusieurs joueuses demeurent aux États-Unis après avoir complété leur formation et ne reviennent pas au Canada.
- Il y a certains conflits relatifs à la disponibilité des joueurs pour l'entraînement et la compétition entre les équipes de club, les équipes scolaires, les équipes provinciales et territoriales et les équipes nationales. Les dates des événements sont souvent en conflit les unes avec les autres, ce qui force les joueurs à choisir l'équipe avec laquelle ils s'aligneront.
- Des considérations financières jouent un rôle et on perd des joueurs à ce stade puisque les étés sont utilisés pour gagner de l'argent pour payer les dépenses du reste de l'année (c.-à-d. pour fréquenter le collège ou l'université). De même, avoir un congé des emplois d'été pour des longs voyages avec l'équipe peut présenter des difficultés.
- Le manque de disponibilité de lanceurs de qualité a aussi des implications sur la rétention des joueurs. Sans lanceurs de qualité, les équipes abandonnent souvent.
- Il y a une coupure pour les joueurs qui passent du softball mineur au softball adulte. Les équipes adultes sont souvent des équipes indépendantes et elles ne sont pas liées à une association de softball et donc manque d'un système solide de soutien. Lorsqu'un individu important ou un entraîneur quitte l'équipe, celle-ci peut disparaître.

	<b>S'entraîner à la compétition (Jeunes hommes 16 à +/-23 ans, Jeunes femmes 15 à 21 ans)</b>	
	<b>Softball communautaire</b>	<b>Softball compétitif</b>
<b>Période optimale du développement des habiletés</b>	<p><b>La période optimale du développement des habiletés suivantes a lieu à ce stade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vitesse:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Au début de ce stade, commencer l'entraînement de la vitesse pour tous les joueurs par des intervalles entre 5 et 20 secondes (Période optimale pour la vitesse #2).</li> </ul> </li> <li>• <b>Souplesse (flexibilité):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tous les joueurs devraient être encouragés à développer la flexibilité à ce stade.</li> <li>○ Accorder une attention spéciale à l'entraînement de la souplesse durant la poussée de croissance rapide</li> </ul> </li> <li>• <b>Force:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Faire commencer l'entraînement de la force aux jeunes filles immédiatement après la poussée de croissance rapide et aux jeunes hommes de 12 à 18 mois après la poussée de croissance rapide (Période optimale pour la force #1)</li> <li>○ Commencer l'entraînement de la force chez les jeunes filles avec le début des menstruations (Période optimale pour l'entraînement de la force #2).</li> </ul> </li> <li>• <b>Endurance:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'entraînement de la capacité aérobie est recommandé avant que les joueurs atteignent la poussée de croissance rapide.</li> <li>○ La puissance aérobie devrait être introduite progressivement après que le rythme de croissance a ralenti.</li> </ul> </li> </ul> <p>Il est toujours possible de faire de l'entraînement de la force, de l'endurance, de la vitesse, de la souplesse et des habiletés.</p>	
<b>Intérêt de la compétition</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'intérêt devrait porter sur le développement des habiletés en se servant des parties comme forum pour que les joueurs testent leurs habiletés et</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les parties sont utilisées pour évaluer la capacité des joueurs dans une variété de conditions pour l'entraînement et la compétition. Les joueurs pratiquent pour</li> </ul>

	<b>S'entraîner à la compétition (Jeunes hommes 16 à +/-23 ans, Jeunes femmes 15 à 21 ans)</b>	
	<b>Softball communautaire</b>	<b>Softball compétitif</b>
	<p>leurs connaissances de la partie et cela devrait être considéré comme un moyen additionnel de développement plutôt que comme un objectif. Les résultats sont importants pour amener les joueurs à se concentrer sur l'aspect compétitif du match et pour les motiver à travailler plus fort à l'entraînement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les équipes jouent pour gagner, mais l'intérêt principal de la partie porte sur l'application des habiletés techniques et tactiques.</li> </ul>	<p>connaître une bonne performance sur demande.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il y a un changement à la fin de ce stade des objectifs de processus (apprentissage et développement des habiletés) vers les objectifs de résultat (victoires/défaites).</li> </ul>
<b>Modifications des règlements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permettre aux équipes d'aligner moins de 9 joueurs (si nécessaire).</li> <li>Tout le monde se présente au bâton</li> <li>Permettre le retour au jeu d'un substitut.</li> <li>Changer la distance de lancer à 43' pour les filles Midget.</li> <li>Changer les critères de bris d'égalité pour utiliser les points contre comme troisième critère plutôt que la différence de points.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pas de modifications des règlements nécessaires. Suivre les règlements du Guide officiel et règlements de jeu de Softball Canada sauf pour ce qui suit: <ul style="list-style-type: none"> <li>Changer le critère de bris d'égalité pour les points contre comme troisième critère plutôt que la différence de points.</li> <li>Changer la distance de lancer à 43'.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Proportion entraînement et partie</b>	40% Séances d'entraînement: 60% Parties (la proportion d'entraînement comprend les séances d'entraînement pré-saison)	50% Séances d'entraînement:50% Parties (la proportion d'entraînement comprend les séances d'entraînement pré-saison)
<b>Répartition ou classification</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classification pour la ligue et pour les joueurs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Par compétence en softball et engagement envers le sport</li> <li>Autant de catégories que le nombre de membres le permet</li> <li>Provision de remonter les meilleures équipes et de baisser les équipes les plus faibles s'il y a distorsion dans les statistiques.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classification pour la ligue et pour les joueurs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Par compétence en softball et engagement envers le sport</li> <li>Autant de catégories que le nombre de membres le permet</li> <li>Provision de remonter les meilleures équipes et de baisser les équipes les plus faibles s'il y a distorsion dans les statistiques.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Format de la saison</b>	<p><b>Recommandations pour le format de la saison:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Option #1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1<sup>er</sup> Mois- Évaluation des joueurs et développement des habiletés</li> <li>2e Mois- Parties hors-concours et ligue de développement des joueurs</li> <li>3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> Mois- Saison de compétition</li> </ul> </li> <li><b>Option #2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créer deux saisons de 2 mois chacune.</li> <li>La première saison serait prévue pour ceux qui sont intéressés à une courte saison de softball.</li> <li>La deuxième saison s'adresse à ceux qui souhaitent continuer à jouer et à s'entraîner.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Pré-saison:</b> 10 à 16 séances d'entraînement <b>Saison de compétition:</b> 9 à 11 semaines</p>	<p><b>Recommandations pour le format de la saison:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Voir des exemples de pratiques d'excellence à l'Annexe D.</li> </ul> <p><b>Pré-saison:</b> 15 à 20 séances d'entraînement <b>Saison de compétition:</b> 12 à 16 semaines <b>Nombre de parties:</b> 44 à 52 parties précédées du développement structuré des habiletés et parties <b>Nombre de Séances d'entraînement</b> (incluant les séances d'entraînement pré-saison): 44 à 52 séances d'entraînement <b>Fréquence:</b> <li><b>Activités propres au softball:</b> 4 à 8 fois par semaine incluant du conditionnement physique et de l'entraînement mental</li> <li>Participation quotidienne à des activités physiques/sports complémentaires durant la saison morte.</li> </p>

	<b>S'entraîner à la compétition (Jeunes hommes 16 à +/-23 ans, Jeunes femmes 15 à 21 ans)</b>	
	<b>Softball communautaire</b>	<b>Softball compétitif</b>
	<p><b>Nombre de Parties:</b> 26 à 30 parties précédées du développement structuré des habiletés et parties</p> <p><b>Nombre de Séances d'entraînement</b> (incluant les séances d'entraînement pré-saison): 18 à 20 séances d'entraînement</p> <p><b>Fréquence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Activités propres au softball:</b> 2 à 3 fois par semaine</li> <li>• Participation à des activités physiques/sports complémentaires 3 fois par semaine.</li> </ul>	<p><b>Hors saison:</b> Récupération et régénération suivies de 1-2 fois par semaine de développement individuel des habiletés et d'entraînement du conditionnement physique et de développement des capacités physiques.</p>
<b>Format d'entraînement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• À cause de la grande variation dans les niveaux de maturation de leurs joueurs, les entraîneurs peuvent souhaiter grouper les joueurs à l'entraînement selon leur maturation (avant la poussée de croissance rapide, durant la poussée de croissance rapide, et après la poussée de croissance rapide).</li> <li>• Pour s'ajuster correctement à tout le développement qui devrait être réalisé à ce stade, une augmentation du temps consacré au calendrier d'entraînement sera nécessaire</li> <li>• L'évaluation des habiletés des joueurs devrait être effectuée au moins au début et à la fin de la saison pour déterminer les progrès des joueurs.</li> <li>• S'assurer que les joueurs s'amusent afin de développer l'amour du sport et que l'approche de la maîtrise de l'habileté permet ainsi l'augmentation de la rétention des joueurs.</li> <li>• Les séances d'entraînement ne devraient pas durer plus de 90 minutes.</li> <li>• La ligue ou le club détermine les calendriers d'entraînement et de parties.</li> <li>• Grouper plus d'une équipe pour les séances d'entraînement en même temps et au même endroit: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Avec plus de joueurs et d'entraîneurs, des stations peuvent être mises en place.</li> <li>○ Promouvoir le mentorat des entraîneurs qui observent et parlent de ce que font les autres entraîneurs lors de leurs séances d'entraînement.</li> </ul> </li> <li>• Utiliser le temps d'avant-partie y compris le temps d'échauffement pour des séances supplémentaires de développement des habiletés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• À cause de la grande variation dans les niveaux de maturation de leurs joueurs, les entraîneurs peuvent souhaiter grouper les joueurs à l'entraînement selon leur maturation (avant la poussée de croissance rapide, durant la poussée de croissance rapide, et après la poussée de croissance rapide).</li> <li>• Pour s'ajuster correctement à tout le développement qui devrait être réalisé à ce stade, une augmentation du temps consacré au calendrier d'entraînement sera nécessaire Les joueurs auront besoin de s'entraîner par eux-mêmes, en dehors de l'environnement de l'équipe.</li> <li>• Les séances d'entraînement devraient simuler la compétition de haute performance.</li> <li>• Mener des évaluations spécifiques au softball régulièrement pour déterminer les domaines d'amélioration.</li> <li>• Sessions d'entraînement psychologique – par équipe et individuellement.</li> </ul>
<b>Format de la partie</b>	Partie régulière de 7 manches avec les modifications des règlements ci-haut.	Partie régulière de 7 manches avec les modifications des règlements ci-haut.

	<b>S'entraîner à la compétition (Jeunes hommes 16 à +/-23 ans, Jeunes femmes 15 à 21 ans)</b>	
	<b>Softball communautaire</b>	<b>Softball compétitif</b>
<b>Format de compétition</b>	<p><b><u>JEU DE LIGUE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enregistrer le classement de la ligue et les statistiques individuelles.</li> <li>Restreindre les voyages, si possible</li> </ul> <p><b><u>CHAMPIONNAT DE LIGUE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le format de compétition devrait garantir que toutes les équipes jouent un même nombre de parties.</li> </ul> <p><b><u>TOURNOIS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser un format qui permet un minimum de 4 parties.</li> <li>Prévoir des distances raisonnables pour voyager vers les lieux de compétition</li> </ul> <p><b><u>CHAMPIONNAT PROVINCIAL/TERRITORIAL OUVERT</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Championnat ouvert avec classification</li> <li>Le tenir le plus tard possible dans la saison</li> <li>Prévoir des distances raisonnables pour se rendre sur les lieux des championnats</li> <li>Le format de compétition devrait garantir que toutes les équipes jouent un même nombre de parties (minimum de 4 parties).</li> <li>Peut être un championnat provincial/territorial régional dans les plus grands P/Ts</li> </ul> <p><b><u>CHAMPIONNAT CANADIEN OUVERT DE L'EST ET DE L'OUEST</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>U16 <ul style="list-style-type: none"> <li>Demande que ces compétitions soient suspendues 3 ans pour jauger les effets des changements sur le cheminement de compétition.</li> </ul> </li> <li>U18, U21, 22 et plus: <ul style="list-style-type: none"> <li>Championnat ouvert avec classification</li> <li>Le plus tard possible dans la saison</li> <li>Le format de compétition devrait garantir que toutes les équipes jouent un même nombre de parties (minimum de 4 parties).</li> </ul> </li> </ul>	<p><b><u>JEU DE LIGUE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enregistrer le classement de la ligue et les statistiques individuelles.</li> <li>Les voyages peuvent être nécessaires.</li> </ul> <p><b><u>CHAMPIONNAT DE LIGUE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le format de compétition devrait garantir que toutes les équipes jouent un même nombre de parties.</li> </ul> <p><b><u>TOURNOIS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser un format qui permet un minimum de of 4 parties.</li> <li>Prévoir des distances raisonnables pour voyager vers les lieux de compétition</li> </ul> <p><b><u>CHAMPIONNAT PROVINCIAL/TERRITORIAL OUVERT</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Championnat ouvert avec classification</li> <li>Le tenir le plus tard possible dans la saison.</li> <li>Prévoir des distances raisonnables pour se rendre sur les lieux des championnats.</li> <li>Le format de compétition devrait garantir que toutes les équipes jouent un même nombre de parties (minimum de 4 parties).</li> </ul> <p><b><u>JEUX PROVINCIAUX D'ÉTÉ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>U16 (Besoin de plus de discussion).</li> </ul> <p><b><u>CHAMPIONNAT CANADIEN OUVERT DE L'EST ET DE L'OUEST</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>U16 <ul style="list-style-type: none"> <li>Demande que ces compétitions soient suspendues 3 ans pour jauger les effets des changements sur le cheminement de compétition.</li> </ul> </li> <li>U18, U21, 22 et plus: <ul style="list-style-type: none"> <li>Championnat ouvert avec classification</li> <li>Le plus tard possible dans la saison</li> <li>Le format de compétition devrait garantir que toutes les équipes jouent un même nombre de parties (minimum de 4 parties).</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>LES JEUX D'ÉTÉ DE L'OUEST DU CANADA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Catégorie d'âge U18</li> </ul> <p><b><u>CHAMPIONNAT CANADIEN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>U18, U21, 22 et plus: <ul style="list-style-type: none"> <li>Championnat ouvert avec classification</li> <li>Le plus tard possible dans la saison</li> <li>Le format de compétition devrait garantir que toutes les équipes jouent un même nombre de parties (minimum de 6 parties).</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>LES JEUX D'ÉTÉ DU CANADA (Jeunes femmes)/ CHAMPIONNAT INTERNATIONAL DE SOFTBALL MASCULIN (Jeunes hommes)</u></b></p>

	S'entraîner à la compétition (Jeunes hommes 16 à +/-23 ans, Jeunes femmes 15 à 21 ans)	
	Softball communautaire	Softball compétitif
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Changer pour la catégorie d'âge U21</li> </ul>
<b>Structure de ligue</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les clubs et les associations devraient comprendre tant des équipes de softball mineur que des équipes adultes de sorte que la transition se fasse en douceur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les clubs et les associations devraient comprendre tant des équipes de softball mineur que des équipes adultes de sorte que la transition se fasse en douceur.</li> </ul>
<b>Développement à long terme de l'entraîneur</b>	<p>Sport communautaire – Participation continue</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sport communautaire – Stage de participation continue</li> </ul>	<p>Compétition – Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stage Quoi enseigner et comment être entraîneur(e)</li> </ul> <p>Ou</p> <p>Compétition – Développement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compétition – Stage de développement - à créer.</li> </ul>
<b>Identification du talent</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser des protocoles d'évaluation normalisés pour évaluer les joueurs:                             <ul style="list-style-type: none"> <li><b>U16 (Cadet) et plus haut</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pour identifier le talent pour les programmes d'enrichissement.</li> <li>Établir des protocoles et un réseau de recrutement provincial</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>Les joueurs des classes plus basses ne devraient pas être automatiquement éliminés du processus d'identification. Ils peuvent avoir besoin de plus de temps pour se développer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser des protocoles d'évaluation normalisés pour évaluer les joueurs:                             <ul style="list-style-type: none"> <li><b>U16 (Cadet) et plus haut</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pour identifier le talent pour les programmes d'enrichissement.</li> <li>Établir des protocoles et un réseau de recrutement provincial /territorial</li> <li>Organiser des camps d'évaluation régionaux provinciaux</li> <li>Programme provincial/territorial de 4 ans culminant aux Jeux d'été du Canada – au cours des deux dernières années, des camps spéciaux pour l'année d'intervalle pour les joueuses, pour aider à identifier les joueurs pour l'équipe nationale junior et les futures équipes nationales seniors.</li> <li>Établir des protocoles et un réseau de recrutement national</li> <li>Camps régionaux d'évaluation de Softball Canada</li> <li>Recrutement aux Championnats canadiens</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<b>Périodisation</b>	Périodisation double	Périodisation multiple
<b>Demandes d'autres organisations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>École</li> <li>Travail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>École</li> <li>Travail</li> </ul>
<b>Demandes d'autres sports</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sport scolaire</li> <li>Autres clubs sportifs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Engagement envers la saison de softball</li> <li>Sport scolaire</li> <li>sports d'automne/d'hiver</li> </ul>
<b>Types d'équipement et modifications</b>	Ne s'applique pas	Ne s'applique pas
<b>Types d'installations et modifications</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Losange réglementaire</li> <li>Utiliser les installations intérieures pour</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Losange réglementaire</li> <li>Utiliser les installations intérieures pour</li> </ul>

	<b>S'entraîner à la compétition (Jeunes hommes 16 à +/-23 ans, Jeunes femmes 15 à 21 ans)</b>	
	<b>Softball communautaire</b>	<b>Softball compétitif</b>
	<p>l'entraînement et parfois pour les parties</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problème avec la plaque des lanceurs à cause des différences de distances pour lancer entre les catégories d'âge, mais seulement si une équipe Midget qui lance de 43' joue contre une équipe Cadet qui lance de 40'</li> </ul>	<p>l'entraînement et parfois pour les parties</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problème avec la plaque des lanceurs à cause des différences de distances pour lancer entre les catégories d'âge, mais seulement si une équipe Midget qui lance de 43' joue contre une équipe Cadet qui lance de 40'</li> </ul>
<b>Étiquetage et nombre de championnats</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir le cheminement de la compétition dans Justification pour la section recommandation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir le cheminement de la compétition dans Justification pour la section recommandation</li> </ul>
<b>Âge relatif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La recherche dans d'autres sports indique qu'il y a vraisemblablement un effet de l'âge relatif. Cela a besoin d'être confirmé pour le softball et traité s'il existe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La recherche dans d'autres sports indique qu'il y a vraisemblablement un effet de l'âge relatif. Cela a besoin d'être confirmé pour le softball et traité s'il existe.</li> </ul>
<b>Moment de la Pousée de croissance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Surveiller la croissance, spécialement chez les jeunes hommes à maturation tardive, pour assurer que la Période optimale du développement des habiletés est respectée.</li> <li>• Adapter le programme d'entraînement, de compétition et de récupération aux besoins individuels des joueurs.</li> <li>• Éduquer les joueurs et les parents sur les effets de la poussée de croissance sur la performance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Surveiller la croissance, spécialement chez les jeunes hommes à maturation tardive, pour assurer que la Période optimale du développement des habiletés est respectée.</li> <li>• Adapter le programme d'entraînement, de compétition et de récupération aux besoins individuels des joueurs.</li> <li>• Éduquer les joueurs et les parents sur les effets de la poussée de croissance sur la performance.</li> </ul>
<b>Accessibilité économique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les frais d'inscription devraient être maintenus bas pour réduire l'exclusion des joueurs de la participation à cause des coûts élevés. Rechercher des bourses pour payer l'inscription de l'enfant si les finances risquent de limiter sa participation.</li> <li>• Les voyages devraient être restreints ce qui peut vraisemblablement augmenter la participation, réduire les coûts de participation et diminuer les exigences du temps nécessaire pour participer.</li> <li>• La cueillette de fonds est nécessaire à ce stade à cause des voyages pour se rendre à des compétitions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les frais d'inscription devraient être maintenus bas pour réduire l'exclusion des joueurs de la participation à cause des coûts élevés. Rechercher des bourses qui paieront pour les dépenses d'entraînement et de compétition.</li> <li>• Les coûts de voyage vont augmenter parce que les équipes devront parcourir de plus grandes distances pour jouer des parties significatives.</li> <li>• La cueillette de fonds est nécessaire à ce stade à cause des voyages pour se rendre à des compétitions.</li> <li>• Des équipes peuvent être supportées par la ligue et par l'Association provinciale/territoriale de softball</li> <li>• Des équipes s'assurent souvent d'avoir des commandites</li> <li>• Les budgets des équipes sont détaillés</li> <li>• Un gérant d'équipe est parfois nécessaire pour superviser les finances de l'équipe et permettre à l'entraîneur de se concentrer sur sa tâche</li> </ul>
<b>Récompenses et reconnaissance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• À la fin de ce stade, changement du processus de récompense (habileté, effort) à la récompense de résultat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• À la fin de ce stade, changement du processus de récompense (habileté, effort) à la récompense de résultat</li> </ul>

<b>S'entraîner à la compétition (Jeunes hommes 16 à +/-23 ans, Jeunes femmes 15 à 21 ans)</b>	
<b>Softball communautaire</b>	<b>Softball compétitif</b>
<p>(victoires/défaites)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les meilleures performances personnelles aux tests d'habiletés devraient être enregistrées</li> <li>• Au début de ce stade, un passeport ou un journal de bord pour l'atteinte des réalisations progressives normalisées des habiletés techniques du softball, des points de référence du conditionnement physique et du développement du caractère qui sont basés sur l'amélioration de sa tâche au cours de la saison. Des tests devraient être réalisés à divers moments de la saison pour jauger les progrès et les domaines d'amélioration.</li> <li>• Récompenser le développement des habiletés de vie et l'esprit sportif:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Franc jeu</li> <li>• Attitude positive</li> <li>• Effort</li> <li>• Esprit sportif</li> <li>• Etc.</li> </ul> </li> <li>• Utiliser le bulletin d'information de l'équipe ou de l'association pour signaler les valeurs et l'effort manifestés par les joueurs.</li> </ul> <p><b>Dans le jeu de ligue et à l'entraînement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peut être le choix de sa propre équipe ou de son entraîneur (pour identifier un superbe jeu par un joueur qui a pu échapper au marqueur)             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Joueur qui travaille le plus fort (Effort)</li> <li>○ Joueur de la partie</li> <li>○ Les joueurs de la semaine</li> <li>○ Joueur du mois</li> <li>○ Joueur de l'année</li> </ul> </li> <li>• Prix d'étapes importantes</li> </ul> <p><b>Lors des championnats:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attribuer des prix/médailles aux 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup></li> <li>• Attribuer des prix individuels:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Équipe d'étoiles</li> <li>○ Meilleur résultat au bâton</li> <li>○ Meilleure performance au monticule</li> <li>○ JPU</li> <li>○ Joueur de la partie (choisi par sa propre équipe ou son entraîneur)</li> </ul> </li> </ul>	<p>(victoires/défaites)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les meilleures performances personnelles aux tests d'habiletés devraient être enregistrées</li> <li>• Au début de ce stade, un passeport ou un journal de bord pour l'atteinte des réalisations progressives normalisées des habiletés techniques du softball, des points de référence du conditionnement physique et du développement du caractère qui sont basés sur l'amélioration de sa tâche au cours de la saison. Des tests devraient être réalisés à divers moments de la saison pour jauger les progrès et les domaines d'amélioration.</li> <li>• Récompenser le développement des habiletés de vie et l'esprit sportif:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Franc jeu</li> <li>• Attitude positive</li> <li>• Effort</li> <li>• Esprit sportif</li> <li>• Etc.</li> </ul> </li> <li>• Utiliser le bulletin d'information de l'équipe ou de l'association pour signaler les valeurs et l'effort manifestés par les joueurs.</li> </ul> <p><b>Dans le jeu de ligue et à l'entraînement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peut être le choix de sa propre équipe ou de son entraîneur (pour identifier un superbe jeu par un joueur qui a pu échapper au marqueur)             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Joueur qui travaille le plus fort (Effort)</li> <li>○ Joueuse/joueur de la partie</li> <li>○ Les joueurs de la semaine</li> <li>○ Joueur du mois</li> <li>○ Joueur de l'année</li> </ul> </li> <li>• Prix d'étapes importantes</li> </ul> <p><b>Lors des championnats:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attribuer des prix/médailles aux 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup></li> <li>• Attribuer des prix individuels:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Équipe d'étoiles</li> <li>○ Meilleur résultat au bâton</li> <li>○ Meilleure performance au monticule</li> <li>○ JPU</li> <li>○ Joueur de la partie (choisi par sa propre équipe ou son entraîneur)</li> </ul> </li> </ul>

## APPRENDRE ET S'ENTRAÎNER À GAGNER

Hommes de + de 19 ans, Femmes de + de 19 ans

### Objectif du DLTA

- Ce stade n'existe pas dans le modèle générique canadien du DLTA mais il a été ajouté dans le modèle du DLTJ de softball.

### Objectifs du DLTJ

- Raffiner les habiletés et les tactiques/stratégies avancées du softball.
- Développer le conditionnement physique spécifique au softball et celui de la position propre au softball.
- Continuer à développer les habiletés mentales propres au softball.
- Faire porter l'intérêt sur la maximisation de la performance en compétition.

### Contribution de la compétition au développement du joueur

- Le centre d'intérêt du stade Apprendre et S'entraîner à gagner est la préparation des joueurs et de l'équipe pour offrir régulièrement la meilleure performance possible sur la scène internationale.
- Durant ce stade, les joueurs font l'expérience des jeux nationaux multisports et commencent la transition du haut niveau de compétition nationale vers la compétition internationale.
- Les joueurs apprennent à s'adapter aux demandes uniques de la compétition sur la scène internationale, qui sont les voyages, les considérations alimentaires et la culture.
- Les parties servent à évaluer les capacités des joueurs sous une variété de conditions d'entraînement et de compétition.

### Recommandations clés

- Un Championnat canadien ouvert avec classification pour les équipes Midget et Junior "A" devrait être organisé. Voir le cheminement de la compétition sous Justification dans la section des recommandations pour des explications complètes.
- Un Championnat canadien ouvert de l'Est et un Championnat canadien ouvert de l'Ouest avec classification devraient être organisés pour la catégorie Junior. Voir le cheminement de la compétition sous Justification dans la section des recommandations pour des explications complètes.
- Un Championnat canadien ouvert avec classification pour les équipes Senior "A", Senior "B" et Intermédiaires serait organisé. Voir le cheminement de la compétition sous Justification dans la section des recommandations pour des explications complètes.
- Besoin d'allonger la saison de jeu à ce stade, pour donner assez de temps d'entraînement pour améliorer les habiletés et le conditionnement physique. Une augmentation de l'engagement des joueurs (en temps et en argent) est nécessaire.
- La catégorie d'âge des Jeux d'été du Canada (Jeunes femmes) et du Championnat international de softball masculin (Jeunes hommes) serait changée pour les moins de 21 ans. Voir le cheminement de la compétition sous Justification dans la section des recommandations pour des explications complètes.

### Problèmes :

- Les cheminements des hommes et des femmes sont différents à ce stade.
- La rétention des joueuses qui font de la compétition dans les collèges et universités des États-Unis. La saison au Canada devient leur hors saison dans la NCAA/NAIA. Ainsi, il

est probable que les joueuses déclinent les invitations à jouer au Canada afin de récupérer et de se régénérer pour leur saison collégiale exigeante. De plus, plusieurs joueuses demeurent aux États-Unis après avoir complété leur formation et ne reviennent pas au Canada.

- Il y a certains conflits relatifs à la disponibilité des joueurs pour l'entraînement et la compétition entre les équipes de club, les équipes scolaires, les équipes provinciales et territoriales et les équipes nationales. Les dates des événements sont souvent en conflit les unes avec les autres, ce qui force les joueurs à choisir l'équipe avec laquelle ils s'aligneront.
- Des considérations financières jouent un rôle et on perd des joueurs à ce stade puisque les étés sont utilisés pour gagner de l'argent pour payer les dépenses du reste de l'année (c.-à-d. pour fréquenter le collège ou l'université). De même, avoir un congé des emplois d'été pour des longs voyages avec l'équipe peut présenter des difficultés.
- Le manque de disponibilité de lanceurs de qualité a aussi des implications sur la rétention des joueurs. Sans lanceurs de qualité, les équipes abandonnent souvent.
- Il y a une coupure pour les joueurs qui passent du softball mineur au softball adulte. Les équipes adultes sont souvent des équipes indépendantes et elles ne sont pas liées à une association de softball et donc manque d'un système solide de soutien. Lorsqu'un individu important ou un entraîneur quitte l'équipe, celle-ci peut disparaître.

	Apprendre et s'entraîner à gagner (Jeunes hommes 19+, Jeunes femmes 19+)	
	Communautaire	Compétitif
<b>Période optimale du développement des habiletés</b>	<p><b>La période optimale pour le développement des habiletés suivantes a lieu à ce stade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Souplesse (flexibilité):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tous les joueurs devraient être encouragés à développer la flexibilité.</li> <li>○ Accorder une attention spéciale à l'entraînement de la souplesse durant la poussée de croissance rapide</li> </ul> </li> <li>• <b>Force:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Chez les jeunes hommes, commencer l'entraînement à la force de 12 à 18 mois après la poussée de croissance rapide (Période optimale pour la force #1)</li> </ul> </li> <li>• <b>Endurance:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'entraînement de la capacité aérobie est recommandé avant que les joueurs atteignent la poussée de croissance rapide.</li> <li>○ La puissance aérobie devrait être introduite progressivement après que la croissance rapide a ralenti.</li> </ul> </li> </ul> <p>Il est toujours possible d'entraîner la force, l'endurance, la vitesse, la souplesse et les habiletés.</p>	
<b>Intérêt de la compétition</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'intérêt commence à être davantage motivé socialement.</li> <li>• Les équipes jouent pour gagner, mais l'intérêt principal est de s'amuser.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'intérêt lors du stade apprendre et s'entraîner à gagner porte sur la préparation du joueur et de l'équipe pour réaliser la meilleure performance possible sur la scène internationale.</li> <li>• Durant ce stade, les joueurs participent à des jeux multisports et commencent la transition entre le haut niveau de compétition nationale et la compétition internationale</li> <li>• Les joueurs apprennent à s'adapter aux demandes uniques de la compétition sur la scène internationale, qui sont les voyages, les considérations alimentaires et la culture.</li> </ul>

	Apprendre et s'entraîner à gagner (Jeunes hommes 19+, Jeunes femmes 19+)	
	Communautaire	Compétitif
<b>Modifications des règlements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas de modifications nécessaires.</li> <li>• Suivre les règlements du Guide officiel et règlements de jeu de Softball Canada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas de modifications nécessaires.</li> <li>• Suivre les règlements du Guide officiel et règlements de jeu de Softball Canada pour la compétition au pays et le guide de règlements de la Fédération internationale de softball pour la compétition internationale.</li> </ul>
<b>Proportion entraînement et partie</b>	40% Séances d'entraînement: 60% Parties (la proportion d'entraînement comprend les séances d'entraînement pré-saison)	40% Séances d'entraînement: 60% Parties (la proportion d'entraînement comprend les séances d'entraînement pré-saison)
<b>Répartition ou classification</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classification des joueurs: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Par compétence en softball et engagement envers le sport</li> <li>○ Autant de classes que le nombre de membres le permet</li> </ul> </li> <li>• Classification pour la compétition: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dans des ligues- Provision de remonter les meilleures équipes et de baisser les équipes les plus faibles s'il y a distorsion dans les statistiques.</li> <li>○ En Tournois</li> <li>○ En Championnat provincial/territorial ouvert</li> <li>○ En Championnat canadien ouvert de l'Est et de l'Ouest</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classification des joueurs: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Par compétence en softball et engagement envers le sport</li> <li>○ Autant de classes que le nombre de membres le permet</li> </ul> </li> <li>• Classification pour la compétition: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dans des ligues- Provision de remonter les meilleures équipes et de baisser les équipes les plus faibles s'il y a distorsion dans les statistiques.</li> <li>○ En Tournois</li> <li>○ En Championnat provincial/territorial ouvert</li> <li>○ En Championnat canadien ouvert de l'Est et de l'Ouest</li> <li>○ En Championnat canadien ouvert</li> <li>○ Aux Jeux d'été du Canada</li> </ul> </li> </ul>
<b>Format de la saison</b>	<p><b>Pré-saison:</b> 4 à 6 séances d'entraînement</p> <p><b>Saison de compétition:</b> 9 à 11 semaines</p> <p><b>Nombre de Parties:</b> 26 à 30 parties précédées du développement structuré des habiletés et parties</p> <p><b>Nombre de Séances d'entraînement</b> (incluant les séances d'entraînement pré-saison): 18 à 20 séances d'entraînement</p> <p><b>Fréquence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Activités propres au softball:</b> 2 à 3 fois par semaine</li> <li>• Participation quotidienne à des sports variés et à des activités récréatives</li> </ul>	<p><b>Pré-saison:</b> 10 à 20 séances d'entraînement</p> <p><b>Saison de compétition:</b> 14 à 16 semaines</p> <p><b>Nombre de Parties:</b> 44 à 48 parties précédées du développement structuré des habiletés et parties</p> <p><b>Nombre de Séances d'entraînement</b> (incluant les séances d'entraînement pré-saison): 30 à 32 séances d'entraînement</p> <p><b>Fréquence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Activités propres au softball:</b> 6 à 9 fois par semaine incluant du conditionnement physique et de l'entraînement mental</li> <li>• Participation quotidienne à des activités physiques /sports complémentaires durant la saison morte.</li> </ul> <p><b>Hors saison:</b> Récupération et régénération suivies de développement individuel des habiletés 2 à 4 fois par semaine, conditionnement physique et développement des capacités physiques.</p>
<b>Format d'entraînement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'évaluation des habiletés des joueurs devrait être réalisée au moins au début et à la fin de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour s'ajuster correctement à tout le développement qui devrait être réalisé à</li> </ul>

	Apprendre et s'entraîner à gagner (Jeunes hommes 19+, Jeunes femmes 19+)	
	Communautaire	Compétitif
	<p>la saison pour déterminer les progrès des joueurs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'assurer que les joueurs s'amuse afin de développer l'amour du sport et que l'approche de la maîtrise de l'habileté permet ainsi l'augmentation de la rétention des joueurs.</li> <li>• Les séances d'entraînement ne devraient pas durer plus de 90 minutes.</li> <li>• La ligue ou le club détermine les calendriers d'entraînement et de parties.</li> <li>• Utiliser le temps d'avant-partie y compris le temps d'échauffement pour des séances supplémentaires de développement des habiletés.</li> <li>• Les séances d'entraînement devraient simuler des situations de compétition.</li> </ul>	<p>ce stade, une augmentation du temps consacré au calendrier d'entraînement sera nécessaire. Les joueurs auront besoin de s'entraîner par eux-mêmes, en dehors de l'environnement de l'équipe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les séances d'entraînement devraient simuler la compétition de haute performance.</li> <li>• Mener des évaluations spécifiques au softball régulièrement pour déterminer les domaines d'amélioration.</li> <li>• Sessions d'entraînement psychologique – par équipe et individuellement</li> <li>• Les joueurs devraient rechercher du coaching de qualité pour le développement individuel d'habiletés.</li> </ul>
<b>Format de la partie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partie régulière de 7 manches</li> <li>• Un temps limite peut être utilisé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partie régulière de 7 manches</li> </ul>
<b>Format de compétition</b>	<p><b><u>JEU DE LIGUE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tournoi à la ronde selon les circonstances comme le nombre d'équipes et les installations.</li> <li>• La saison régulière servira de classification pour les éliminatoires de ligue.</li> <li>• Enregistrer le classement de la ligue et les statistiques individuelles.</li> <li>• Restreindre les voyages, si possible</li> </ul> <p><b><u>CHAMPIONNAT DE LIGUE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaque équipe participe aux éliminatoires de fin de saison</li> <li>• Le format de compétition devrait garantir que toutes les équipes jouent un même nombre de parties.</li> </ul> <p><b><u>TOURNOIS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser un format qui permet un minimum de 4 parties.</li> <li>• Prévoir des distances raisonnables pour voyager vers les lieux de compétition</li> </ul> <p><b><u>CHAMPIONNAT PROVINCIAL/TERRITORIAL OUVERT</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Championnat ouvert avec classification</li> <li>• Tenir le plus tard possible dans la saison</li> <li>• Prévoir des distances raisonnables pour se rendre sur les lieux des championnats</li> <li>• Le format de compétition devrait garantir que toutes les équipes jouent un même nombre de parties (minimum de 4 parties).</li> <li>• Ça peut être un Championnat régional provincial ou territorial dans les plus grands P/Ts</li> </ul> <p><b><u>CHAMPIONNAT CANADIEN OUVERT DE L'EST ET DE L'OUEST</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U21, 22 et plus: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Championnat ouvert avec classification</li> </ul> </li> </ul>	<p><b><u>JEU DE LIGUE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tournoi à la ronde selon les circonstances comme le nombre d'équipes et les installations.</li> <li>• La saison régulière servira de classification pour les éliminatoires de ligue.</li> <li>• Enregistrer le classement de la ligue et les statistiques individuelles.</li> <li>• Les grands voyages peuvent être nécessaires.</li> </ul> <p><b><u>CHAMPIONNAT DE LIGUE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaque équipe participe aux éliminatoires de fin de saison</li> <li>• Le format de compétition devrait garantir que toutes les équipes jouent un même nombre de parties.</li> </ul> <p><b><u>TOURNOIS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser un format qui permet un minimum de 4 parties.</li> <li>• Prévoir des distances raisonnables pour voyager vers les lieux de compétition</li> </ul> <p><b><u>CHAMPIONNAT PROVINCIAL/TERRITORIAL OUVERT</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Championnat ouvert avec classification</li> <li>• Tenir le plus tard possible dans la saison.</li> <li>• Prévoir des distances raisonnables pour se rendre sur les lieux des championnats.</li> <li>• Le format de compétition devrait garantir que toutes les équipes jouent un même nombre de parties (minimum de 4 parties).</li> </ul> <p><b><u>CHAMPIONNAT CANADIEN OUVERT DE L'EST ET DE L'OUEST</u></b></p>

Apprendre et s'entraîner à gagner (Jeunes hommes 19+, Jeunes femmes 19+)		
	Communautaire	Compétitif
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le plus tard possible dans la saison</li> <li>○ Le format de compétition devrait garantir que toutes les équipes jouent un même nombre de parties (minimum de 4 parties).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• U21, 22 et plus:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Championnat ouvert avec classification</li> <li>○ Le plus tard possible dans la saison</li> <li>○ Le format de compétition devrait garantir que toutes les équipes jouent un même nombre de parties (minimum de 4 parties).</li> </ul> </li> <li><b><u>CHAMPIONNAT CANADIEN</u></b></li> <li>• U21, 22 et plus:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Championnat ouvert avec classification</li> <li>○ Le plus tard possible dans la saison</li> <li>○ Le format de compétition devrait garantir que toutes les équipes jouent un même nombre de parties (minimum de 6 parties).</li> </ul> </li> <li><b><u>LES JEUX D'ÉTÉ DU CANADA (Jeunes filles)/ CHAMPIONNAT INTERNATIONAL DE SOFTBALL MASCULIN (Jeunes hommes)</u></b></li> <li>• Changer pour la catégorie d'âge U21</li> <li>• Le format de compétition devrait garantir que toutes les équipes jouent un même nombre de parties (minimum de 6 parties).</li> <li><b><u>CHAMPIONNAT JUNIOR PANAMÉRICAIN (Jeunes femmes)</u></b></li> <li>• 2 divisions de 8 équipes chacune</li> <li>• Format tournoi à la ronde</li> <li>• Système éliminatoire page</li> <li><b><u>CHAMPIONNAT DU MONDE JUNIOR</u></b></li> <li>• 2 divisions</li> <li>• Format tournoi à la ronde</li> <li>• Système éliminatoire page</li> </ul>
<b>Structure de ligue</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les clubs et les associations devraient comprendre tant des équipes de softball mineur que des équipes adultes de sorte que la transition se fasse en douceur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les clubs et les associations devraient comprendre tant des équipes de softball mineur que des équipes adultes de sorte que la transition se fasse en douceur.</li> </ul>
<b>Développement à long terme de l'entraîneur</b>	Sport communautaire– Participation continue <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport communautaire – Stage de participation continue</li> </ul> Ou <p>Compétition – Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stage Quoi enseigner et comment être entraîneur(e)</li> </ul>	Compétition – Introduction <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stage Quoi enseigner et comment être entraîneur(e)</li> </ul> Ou <p>Compétition – Développement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétition – Stage de développement (à créer)</li> </ul> Ou <p>Compétition – Haute performance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétition – Stage de haute performance (à créer)</li> </ul>
<b>Identification du talent</b>	Ne s'applique pas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des protocoles d'évaluation normalisés pour évaluer les joueurs:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b><u>U18 (Midget) et plus haut</u></b></li> </ul> </li> </ul>

	Apprendre et s'entraîner à gagner (Jeunes hommes 19+, Jeunes femmes 19+)	
	Communautaire	Compétitif
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pour identifier le talent pour les programmes d'enrichissement.</li> <li>▪ Établir des protocoles et un réseau de recrutement provincial /territorial</li> <li>▪ Organiser des camps d'évaluation régionaux provinciaux</li> <li>▪ Programme provincial/territorial de 4 ans culminant avec les Jeux d'été du Canada (Jeunes femmes) ou championnat international U21 (jeunes hommes) – au cours des deux dernières années, des camps spéciaux pour l'année d'intervalle pour les joueurs pour aider à identifier des joueurs pour l'équipe nationale junior et les futures équipes nationales seniors.</li> <li>▪ Établir des protocoles et un réseau de recrutement national</li> <li>▪ Camps régionaux d'évaluation de Softball Canada</li> <li>▪ Recrutement aux: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Championnats canadiens</li> <li>• Jeux d'été du Canada</li> <li>• Championnat international de softball masculin U21</li> </ul> </li> </ul>
<b>Périodisation</b>	Périodisation double ou multiple	Périodisation double ou multiple
<b>Demandes d'autres organisations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• École</li> <li>• travail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• École</li> <li>• travail</li> <li>• copain/copine</li> </ul>
<b>Demandes d'autres sports</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Engagement envers le softball durant la saison de softball</li> <li>• Sport scolaire</li> <li>• Autres clubs sportifs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas de demandes d'autres sports. Seulement jouer au softball.</li> </ul>
<b>Types d'équipement et modifications</b>	Ne s'applique pas	Ne s'applique pas
<b>Types d'installations et modifications</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Losange réglementaire</li> <li>• Utiliser les installations intérieures pour l'entraînement et parfois pour les parties</li> <li>• Problème avec la plaque des lanceurs à cause des différences de distances pour lancer entre les catégories d'âge, mais seulement si l'équipe Midget qui lance de 43' rencontre l'équipe Cadet qui lance de 40'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Losange réglementaire</li> <li>• Utiliser les installations intérieures pour l'entraînement et parfois pour les parties</li> <li>• Problème avec la plaque des lanceurs à cause des différences de distances pour lancer entre les catégories d'âge, mais seulement si l'équipe Midget qui lance de 43' rencontre l'équipe Cadet qui lance de 40'</li> </ul>
<b>Étiquetage et</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir le cheminement de la compétition dans</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir le cheminement de la compétition</li> </ul>

	Apprendre et s'entraîner à gagner (Jeunes hommes 19+, Jeunes femmes 19+)	
	Communautaire	Compétitif
<b>nombre de championnats</b>	Justification pour la section recommandation	dans Justification pour la section recommandation
<b>Âge relatif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La recherche dans d'autres sports indique qu'il y a vraisemblablement un effet de l'âge relatif. Cela a besoin d'être confirmé pour le softball et traité s'il existe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La recherche dans d'autres sports indique qu'il y a vraisemblablement un effet de l'âge relatif. Cela a besoin d'être confirmé pour le softball et traité s'il existe.</li> </ul>
<b>Moment de la Poussée de croissance</b>	Ne s'applique pas	Ne s'applique pas
<b>Accessibilité économique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les frais d'inscription devraient être maintenus bas pour réduire l'exclusion de joueurs de la participation à cause des coûts élevés. Rechercher des bourses pour payer l'inscription de l'enfant si les finances risquent de limiter sa participation.</li> <li>Les voyages devraient être restreints ce qui peut vraisemblablement augmenter la participation, réduire les coûts de participation et diminuer les exigences du temps nécessaire pour participer.</li> <li>Des cueillettes de fonds peuvent être nécessaires à ce stade s'il y a des voyages.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les frais d'inscription devraient être maintenus bas pour réduire l'exclusion de joueurs de la participation à cause des coûts élevés. Rechercher des bourses qui paieront pour les dépenses d'entraînement et de compétition.</li> <li>Les coûts de voyage vont augmenter parce que les équipes devront parcourir de plus grandes distances pour jouer des parties significatives.</li> <li>La cueillette de fonds est nécessaire à ce stade à cause des voyages pour se rendre à des compétitions.</li> <li>Des équipes peuvent être supportées par la ligue et par l'Association provinciale/territoriale de softball</li> <li>Des équipes s'assurent souvent d'avoir des commandites</li> <li>Les budgets des équipes sont détaillés</li> <li>Un gérant d'équipe est parfois nécessaire pour superviser les finances de l'équipe et permettre à l'entraîneur de se concentrer sur sa tâche</li> </ul>
<b>Récompenses et reconnaissance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser le bulletin d'information de l'équipe ou de l'association pour signaler les valeurs et l'effort manifestés par les joueurs.</li> </ul> <p><b>Dans le jeu de ligue et à l'entraînement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peut être le choix de sa propre équipe ou de son entraîneur (pour identifier un superbe jeu par un joueur qui a pu échapper au marqueur) <ul style="list-style-type: none"> <li>Joueur qui travaille le plus fort (Effort)</li> <li>Joueur de la partie</li> <li>Joueur de la semaine</li> <li>Joueur du mois</li> <li>Joueurs de l'année</li> </ul> </li> <li>Prix d'étapes importantes</li> </ul> <p><b>Lors des championnats:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attribuer des prix/médailles aux 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup></li> <li>Attribuer des prix individuels: <ul style="list-style-type: none"> <li>Équipe d'étoiles</li> <li>Meilleur résultat au bâton</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prix pour résultats (victoires/défaites)</li> <li>Les meilleures performances personnelles aux tests d'habiletés devraient être enregistrées</li> <li>Utiliser le bulletin d'information de l'équipe ou de l'association pour signaler les valeurs et l'effort manifestés par les joueurs.</li> </ul> <p><b>Dans le jeu de ligue et à l'entraînement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peut être le choix de sa propre équipe ou de son entraîneur (pour identifier un superbe jeu par un joueur qui a pu échapper au marqueur) <ul style="list-style-type: none"> <li>Joueur qui travaille le plus fort (Effort)</li> <li>Joueur de la partie</li> <li>Joueur de la semaine</li> <li>Joueur du mois</li> <li>Joueur de l'année</li> </ul> </li> </ul>

Apprendre et s'entraîner à gagner (Jeunes hommes 19+, Jeunes femmes 19+)	
Communautaire	Compétitif
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Meilleure performance au monticule</li> <li>○ JPU</li> <li>○ Joueur de la partie (choisi par sa propre équipe ou son entraîneur)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prix d'étapes importantes</li> <li><b>Lors des championnats:</b></li> <li>• Attribuer des prix/médailles aux 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup></li> <li>• Attribuer des prix individuels: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Équipe d'étoiles</li> <li>○ Meilleur résultat au bâton</li> <li>○ Meilleure performance au monticule</li> <li>○ JPU</li> <li>○ Joueur de la partie (choisi par sa propre équipe ou son entraîneur)</li> </ul> </li> </ul>

## VIVRE POUR GAGNER

Hommes: + de 23 ans, Femmes: + de 19 ans

### Objectif du DLTA

- Performances de podium.

### Objectifs du DLTJ

- Raffiner les habiletés avancées et les tactiques/stratégies du softball.
- Raffiner le conditionnement physique propre au softball et à la position et surveiller le tout par des tests réguliers.
- Raffiner les habiletés de softball propres à la position et les habiletés mentales spécifiques.
- Se concentrer sur la maximisation de la performance en compétition internationale.

### Contribution de la compétition au développement du joueur

- Les parties sont utilisées pour évaluer les capacités des joueurs dans diverses conditions d'entraînement et de compétition, afin d'atteindre son sommet de performance à la principale compétition de l'année.

### Recommandations clés

- Réunir les feed-back des entraîneurs des équipes nationales concernant les meilleures séances d'entraînement pour la préparation de l'équipe.

### Problèmes:

- Peu d'influence et de contrôle sur la compétition internationale, le calendrier est en conflit avec le calendrier de compétitions domestiques.

	Vivre pour gagner (Hommes + de 23 ans, Femmes + de 19 ans)
<b>Période optimale du développement des habiletés</b>	Il est toujours possible d'entraîner la force, la vitesse, la souplesse et les habiletés.
<b>Intérêt de la compétition</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Performances de podium.</li> </ul>
<b>Modifications des règlements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas de modifications nécessaires. Suivre les règlements dans le Guide de règlements de la Fédération internationale de softball</li> </ul>
<b>Proportion entraînement et partie</b>	25% Séances d'entraînement: 75% Parties incluant l'entraînement spécifique à la compétition
<b>Répartition ou classification</b>	Ne s'applique pas
<b>Format de la saison</b>	<p><b>Pré-saison:</b> 18 à 22 semaines d'entraînement quotidien</p> <p><b>Saison de compétition:</b> 14 à 16 semaines (possiblement plus si le climat le permet ou si on peut se rendre dans des pays au climat plus chaud)</p> <p><b>Nombre de parties:</b> 40 à 50 parties</p> <p><b>Nombre de Séances d'entraînement:</b> Développement quotidien des habiletés, conditionnement physique et mental avec un calendrier approprié de repos et de récupération.</p> <p><b>Fréquence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Activités propres au softball:</b> 9 à 12 fois par semaine incluant du conditionnement physique et de l'entraînement mental</li> <li>• Participation quotidienne à des activités physiques/sports complémentaires durant la saison morte.</li> </ul>

	<p><b>Hors-saison:</b> Récupération et régénération suivies de développement des habiletés, de conditionnement physique et de développement des capacités physiques à raison de 3 à 6 fois par semaine.</p>
<b>Format d'entraînement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour s'ajuster correctement à tout le développement qui devrait être réalisé à ce stade, une augmentation du temps consacré au calendrier d'entraînement sera nécessaire. Les joueurs auront besoin de s'entraîner par eux-mêmes, en dehors de l'environnement de l'équipe.</li> <li>• Les séances d'entraînement devraient simuler la compétition de haute performance.</li> <li>• Mener des évaluations spécifiques au softball régulièrement pour déterminer les domaines d'amélioration.</li> <li>• Sessions d'entraînement psychologique – par équipe et individuellement</li> <li>• Les joueurs devraient rechercher du coaching de qualité pour le développement d'habiletés individuelles et pour corriger les faiblesses.</li> </ul>
<b>Format de la partie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partie régulière de 7 manches</li> </ul>
<b>Format de compétition</b>	<p><b><u>TOURNÉES DE COMPÉTITION</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parties hors-concours contre d'autres équipes nationales au Canada et sur la scène internationale.</li> <li>• À chaque année</li> </ul> <p><b><u>TOURNOIS INTERNATIONAUX</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grands voyages domestiques et internationaux nécessaires</li> <li>• À chaque année</li> </ul> <p><b><u>CHAMPIONNAT PANAMÉRICAIN (Femmes)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 divisions de 8 équipes chacune</li> <li>• Format de tournoi à la ronde</li> <li>• Système éliminatoire page</li> <li>• A lieu tous les 4 ans</li> </ul> <p><b><u>JEUX PANAMÉRICAINS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 divisions de 8 équipes chacune</li> <li>• Format de tournoi à la ronde</li> <li>• Système éliminatoire page</li> <li>• Ont lieu tous les 4 ans</li> </ul> <p><b><u>CHAMPIONNAT DU MONDE SENIOR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 divisions de 8 équipes chacune</li> <li>• Format de tournoi à la ronde</li> <li>• Système éliminatoire page</li> <li>• A lieu tous les deux ans</li> </ul>
<b>Structure de ligue</b>	Ne s'applique pas
<b>Développement à long terme de l'entraîneur</b>	<p>Compétition – Haute performance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétition – Stage de haute performance – à créer.</li> </ul>
<b>Identification du talent</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réseau de recrutement de l'équipe nationale</li> <li>• Utiliser des protocoles d'évaluation normalisés pour évaluer les joueurs:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ U18 (Midget) et plus haut                 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pour identifier le talent pour les programmes d'enrichissement.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Établir des protocoles et un réseau de recrutement provincial/territorial</li> <li>• Organiser des camps d'évaluation régionaux provinciaux</li> <li>• Programme provincial/territorial de 4 ans culminant aux Jeux d'été du Canada (jeunes femmes) ou Championnats internationaux U21 (jeunes hommes) – au cours des deux dernières années, des camps spéciaux pour l'année d'intervalle pour les joueurs pour aider à identifier des joueurs pour les équipes nationales seniors.</li> <li>• Établir des protocoles et un réseau de recrutement national</li> <li>• Camps régionaux d'évaluation de Softball Canada</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recrutement aux:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Championnat canadiens</li> <li>○ Jeux d'été du Canada (Jeunes femmes)</li> <li>○ Championnat international de softball masculin U21 (Jeunes hommes)</li> <li>○ Tournoi mondial du Congrès International du Softball (hommes)</li> </ul> </li> </ul>
<b>Périodisation</b>	Périodisation multiple
<b>Demandes d'autres organisations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• École             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Collèges US (NCAA/NAIA)</li> <li>○ Universités canadiennes/Collèges canadiens (SIC/ACSC/OIWFA/AIWFA)</li> <li>○ Congrès International du Softball (ISC)</li> <li>○ Fédération internationale de softball (ISF)</li> <li>○ CONPASA</li> </ul> </li> <li>• Travail</li> <li>• Conjoint /Famille</li> </ul>
<b>Demandes d'autres sports</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seulement compétition de softball</li> </ul>
<b>Types d'équipement et modifications</b>	Ne s'applique pas
<b>Types d'installations et modifications</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Losange réglementaire</li> <li>• Utiliser les installations intérieures pour l'entraînement et parfois pour les parties</li> </ul>
<b>Étiquetage et nombre de compétitions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir le cheminement de la compétition dans Justification pour la section recommandation.</li> </ul>
<b>Âge relatif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La recherche dans d'autres sports indique qu'il y a vraisemblablement un effet de l'âge relatif. Cela a besoin d'être confirmé pour le softball et traité s'il existe.</li> </ul>
<b>Moment de la Poussée de croissance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne s'applique pas</li> </ul>
<b>Accessibilité économique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les frais d'inscription pour les camps d'évaluation sont gardés bas pour réduire l'exclusion des joueurs des essais à cause des frais élevés.</li> <li>• Des bourses sont disponibles auprès des O P/T ou OMS pour défrayer les coûts d'entraînement et de compétition.</li> <li>• Les équipes sont supportées par Softball Canada et par Sport Canada.</li> <li>• Les ONS obtiennent souvent des commandites pour le programme d'équipe nationale.</li> <li>• Les budgets des équipes sont détaillés</li> <li>• Un directeur de la haute performance est nécessaire en plus de l'entraîneur-chef pour gérer le programme et les finances de l'équipe.</li> </ul>
<b>Récompenses et reconnaissance</b>	<p><b>Championnats:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Médailles aux 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup></li> <li>• Récompenses individuelles:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Équipe d'étoiles</li> <li>○ Meilleur résultat au bâton</li> <li>○ Meilleure performance au monticule</li> <li>○ JPU</li> </ul> </li> </ul>

## VIE ACTIVE

### Tout âge

#### Objectif du DLTA

- Une transition facile pour un athlète qui a fait carrière en compétition vers une activité physique et la participation à vie au sport.

#### Objectif du DLTJ

- Poursuivre la participation au softball et à l'activité physique durant toute la vie.

#### Contribution de la compétition au développement du joueur

- Jouer une partie peut aider à réduire le stress de la vie de tous les jours.
- Les parties sont amusantes et aident les joueurs à demeurer physiquement actifs.

#### Recommandations clés

- Rechercher des programmes fructueux de Vie Active dans d'autres sports pour trouver les meilleures séances d'entraînement qui peuvent s'appliquer au softball.

#### Autres commentaires/Implications

- Il y a un grand nombre de types de joueurs de softball du stade "Vie active" et le niveau de compétition de chacun devrait convenir au type de joueur de softball auquel il appartient:
  - joueurs retraités de l'équipe nationale
  - joueurs retraités de softball compétitif
  - joueurs de softball de loisir ou communautaire
  - joueurs arrivés tard au softball
- Tous les joueurs de la catégorie maîtres peuvent participer à divers événements pourvu qu'ils se préparent et s'entraînent correctement.
- Une joueur de la catégorie maîtres, peut avoir besoin de plus de temps de récupération après l'entraînement et après la compétition.
- C'est un gigantesque domaine pour la croissance de Softball Canada et de nos partenaires.

#### Outils et ressources nécessaires pour ce stade :

- Créer un Guide pour la catégorie Vie active ou ajouter des suggestions de modifications pour ce stade au Guide de règlements de Softball Canada.
- Explorer et créer de nouvelles versions du sport du softball pour attirer des joueurs au sport.

#### Problèmes :

- Il manque des programmes pour aider les adultes qui commencent à jouer au softball pour la première fois ou pour des individus qui commencent à pratiquer un sport.

	Vie active (tout âge)
<b>Période optimale du développement des habiletés</b>	Il est toujours possible d'entraîner l'endurance, la force, la vitesse, la souplesse et les habiletés.
<b>Intérêt de la compétition</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'intérêt est motivé socialement pour rencontrer des amis.</li> <li>• Les équipes jouent pour gagner, mais l'intérêt principal est de s'amuser.</li> </ul>

	Vie active (tout âge)
<b>Modifications des règlements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suivre le Guide de règlements de Softball Canada.</li> <li>• Effectuer une recherche sur les modifications des règlements appropriées pour ce stade, afin d'augmenter le plaisir de jouer et réduire les risques de blessure. Par exemple:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ligne de limite au troisième but</li> <li>○ Coussin de sûreté au marbre</li> <li>○ Pas de glissade</li> <li>○ Coureurs de courtoisie, coureurs à partir du marbre</li> </ul> </li> </ul>
<b>Proportion entraînement et partie</b>	Au choix du joueur. 10% Séances d'entraînement: 90% Parties Recommandé
<b>Répartition ou classification</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classification des joueurs:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Par compétence en softball et engagement envers le sport</li> <li>○ Autant de classes que le nombre de membres le permet</li> </ul> </li> <li>• Classification pour la compétition:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dans des ligues - Provision de remonter les meilleures équipes et de baisser les équipes les plus faibles s'il y a distorsion dans les statistiques.</li> <li>○ En Tournois</li> <li>○ En Championnat provincial/territorial ouvert</li> <li>○ En Championnat canadien ouvert de l'Est et e de l'Ouest</li> </ul> </li> </ul>
<b>Format de la saison</b>	<p><b>Pré-saison:</b> 4 à 6 séances d'entraînement  <b>Saison de compétition:</b> 10 à 14 semaines (possiblement plus longue si le climat le permet)  <b>Nombre de Parties:</b> 28 à 36 parties  <b>Nombre de Séances d'entraînement:</b> Au choix du joueur  <b>Fréquence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Activités propres au softball:</b> aussi souvent que le souhaite le joueur</li> <li>• Participation sportive quotidienne ou activité physique non-structurée à intensité modérée. Minimum de 60 minutes d'activité modérée 3 fois par semaine.</li> </ul> <p><b>Meilleures séances d'entraînement possible:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des saisons plus courtes parce que les joueurs peuvent s'engager pour un plus petit nombre de semaines à cause du besoin de s'adapter aux calendriers des enfants.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Session d'entraînement de 4 semaines, puis session de parties de 4 semaines. Entrée en tout temps.</li> <li>○ La session d'entraînement de 4 semaines peut être utilisée pour l'évaluation des joueurs.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Format d'entraînement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entraînement de 4 semaines, session d'orientation</li> <li>• Des sessions d'entraînement pour réviser les habiletés, les techniques et les règlements peuvent être organisées dans un gymnase si la température est froide et alors on augmente la durée de la session de parties en température plus clémente.</li> </ul>
<b>Format de la partie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imposer des limites de temps pour que toutes les équipes puissent jouer le soir prévu.</li> <li>• Utiliser une structure de présence pour les parties.</li> <li>• Suivre le Guide de règlements de Softball Canada.</li> </ul>
<b>Format de compétition</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des éliminatoires optionnelles par classe et par niveau d'habileté.</li> <li>• Est-ce que des saisons plus courtes où on permet à n'importe qui de jouer ont besoin d'éliminatoires?</li> <li>• Les résultats de la fin de la saison influenceront la classification de la prochaine saison</li> <li>• Tournoi de fin de saison</li> <li>• Classer en A,B,C et en conséquence, donner des choix à tous les niveaux d'habiletés, réduire le facteur intimidation pour les nouveaux joueurs, permettre le mouvement des joueurs au sein de leur niveau</li> <li>• Séparer en catégories d'âge p.ex.: 25 à 40, 40+, ligues seniors</li> </ul>

	Vie active (tout âge)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Balle rapide, Balle lente et Orthodoxe</li> <li>Utiliser une structure de présence pour les parties</li> <li>S'aligner avec le système de loisirs communautaire</li> <li>Une partie par semaine</li> <li>Ligues de jour – pour les plus âgés</li> </ul> <p><b><u>JEU DE LIGUE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tournoi à la ronde selon les circonstances, comme le nombre d'équipes et les installations.</li> <li>Classification en saison régulière des équipes pour les éliminatoires.</li> <li>Enregistrer le classement de la ligue et les statistiques individuelles.</li> <li>Restreindre les voyages, si possible</li> </ul> <p><b><u>CHAMPIONNAT DE LIGUE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chaque équipe participe aux éliminatoires de fin de saison</li> <li>Le format de compétition devrait garantir que toutes les équipes jouent un même nombre de parties.</li> </ul> <p><b><u>TOURNOIS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser un format qui permet un minimum de 4 parties.</li> <li>Prévoir des distances raisonnables pour voyager vers les lieux de compétition</li> </ul> <p><b><u>CHAMPIONNAT PROVINCIAL/TERRITORIAL OUVERT</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Championnat ouvert avec classification</li> <li>Tenir le plus tard possible dans la saison</li> <li>Prévoir des distances raisonnables pour se rendre sur les lieux des championnats</li> <li>Le format de compétition devrait garantir que toutes les équipes jouent un même nombre de parties (minimum de 4 parties).</li> <li>Ça peut être un Championnat régional provincial ou territorial dans les plus grandes Provinces/Territoires</li> </ul> <p><b><u>CHAMPIONNAT CANADIEN OUVERT DE L'EST ET DE L'OUEST</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtres:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Championnat ouvert avec classification</li> <li>Le plus tard possible dans la saison</li> <li>Le format de compétition devrait garantir que toutes les équipes jouent un même nombre de parties (minimum de 4 parties).</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>JEUX MONDIAUX DES MAÎTRES</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tenus tous les 4 ans.</li> </ul>
<b>Structure de ligue</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Éliminatoires optionnelles selon la classe et le niveau d'habileté</li> <li>Est-ce que des saisons plus courtes où on laisse n'importe qui jouer ont besoin d'éliminatoires?</li> <li>Les résultats de la fin de la saison influenceront la classification de la prochaine saison</li> <li>Tournoi de fin de saison</li> <li>Classer en A,B,C et en conséquence, donner des choix à tous les niveaux d'habiletés, réduire le facteur intimidation pour les nouveaux joueurs, permettre le mouvement des joueurs au sein de leur niveau</li> <li>Séparer en catégories d'âge p.ex.: 25 à 40, 40+, ligues seniors</li> <li>Balle rapide, Balle lente et Orthodoxe</li> <li>Utiliser une structure de présence pour les parties</li> <li>S'aligner avec le système de loisirs communautaire</li> <li>Une partie par semaine</li> <li>Ligues de jour</li> </ul>
<b>Développement à long terme de l'entraîneur</b>	<p>Sport communautaire – Participation continue</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sport communautaire – Stage de participation continue</li> </ul> <p>Ou</p> <p>Compétition – Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stage Quoi enseigner et comment être entraîneur(e)</li> </ul>
<b>Identification du talent</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Besoin de trouver des façons non traditionnelles d'attirer des joueurs au sport.</li> </ul>

	Vie active (tout âge)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essayer de s'aligner avec des organisations qui peuvent promouvoir votre ligue.</li> </ul>
<b>Périodisation</b>	Périodisation simple
<b>Demandes des autres organisations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travail</li> <li>Conjoint/Famille</li> <li>Bénévole dans une autre organisation</li> </ul>
<b>Demandes d'autres sports</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autres clubs sportifs ou activités physiques.</li> </ul>
<b>Types d'équipement et modifications</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garder les coûts bas</li> <li>Créer des programmes de prêt d'équipement</li> <li>Faire payer davantage pour se joindre à la ligue, mais le bon équipement est fourni.</li> <li>Décrire les coûts exacts associés. En faire un tout inclus.</li> <li>Permettre aux nouveaux joueurs de venir essayer le softball sans les engagements financiers.</li> <li>Une balle plus molle aux premiers niveaux et aux plus hauts niveaux pour éviter que la balle soit frappée trop loin.</li> <li>Trousse de commanditaire – Un équipement de base pour adulte à petit prix. Possibilités d'améliorer l'image des commanditaires, de Softball Canada et des O P/T.</li> </ul>
<b>Types d'installations et modifications</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Losange réglementaire</li> <li>Installations intérieures</li> </ul>
<b>Étiquetage et nombre de championnats</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voir le cheminement de la compétition sous Justification dans la section recommandations</li> </ul>
<b>Âge relatif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ne s'applique pas</li> </ul>
<b>Moment de la Pousée de croissance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ne s'applique pas</li> </ul>
<b>Accessibilité économique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les frais d'inscription devraient être maintenus bas pour réduire l'exclusion de joueurs de la participation à cause des coûts élevés. Rechercher des subventions qui paient les frais d'inscription si les finances peuvent limiter la participation.</li> <li>Les voyages devraient être restreints ce qui peut vraisemblablement augmenter la participation, réduire les coûts de participation et diminuer les exigences du temps nécessaire pour participer.</li> <li>La cueillette de fonds peut être nécessaire s'il faut voyager.</li> </ul>
<b>Récompenses et reconnaissance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser le bulletin d'information de l'équipe ou de l'association pour signaler les valeurs et l'effort manifestés par les joueurs.</li> <li><b>Dans le jeu de ligue et à l'entraînement :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peut être le choix de sa propre équipe ou de son entraîneur (pour identifier un superbe jeu par un joueur qui a pu échapper au marqueur)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Joueur qui travaille le plus fort (Effort)</li> <li>Joueur de la partie</li> <li>Les joueurs de la semaine</li> <li>Joueur du mois</li> <li>Joueur de l'année</li> </ul> </li> <li>Prix d'étapes importantes</li> </ul> </li> <li><b>Lors des championnats:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attribuer des prix/médailles au 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup></li> <li>Attribuer des prix individuels:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Équipe d'étoiles</li> <li>Meilleur résultat au bâton</li> <li>Meilleure performance au monticule</li> <li>JPU</li> <li>Joueur de la partie (choisi par sa propre équipe ou son entraîneur)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

## PROCHAINES ÉTAPES

Des recommandations ont été formulées pour chaque stade du DLTJ de softball de même que pour tout le système de compétition de softball. Les changements apportés à un système prennent du temps. Quelques-unes des recommandations, comme apporter des changements aux règlements, peuvent être implantées plutôt facilement et rapidement, sans addition de ressources. D'autres, comme un changement vers un nouveau cheminement de la compétition, nécessiteront plus de discussion afin de le travailler et il faudra s'entendre sur les détails. Nous reconnaissons que le changement implique des risques et que cela peut être décourageant. Pour s'élever au niveau suivant, les joueurs doivent accepter de changer leur technique ou leur entraînement, ce qui peut signifier pour plusieurs d'entre eux, sortir de leur zone de confort et prendre des risques calculés. Pour mettre en place le meilleur système de compétition, nous tous impliqués dans le softball au Canada, devons accepter de changer, de sortir de notre zone de confort et de prendre des risques. Softball Canada et nos Associations provinciales/territoriales de softball joueront un rôle de leadership.

### Communication avec les membres

Il y a encore de nombreuses personnes dans le softball communautaire qui doivent apprendre le concept global du développement à long terme du joueur et ses implications pour le softball. L'information, la communication et la formation sont nécessaires à travers le pays, pour assurer que tous les membres et les parties prenantes ont la possibilité de comprendre les nombreuses facettes du DLTJ.

Il est crucial que Softball Canada joue un rôle proactif dans la communication et la formation des membres de toutes les parties du pays. À ce jour, nous n'avons qu'effleuré la surface. La révision de la compétition et les recommandations qui en découlent seront un exemple pratique de l'alignement de nos programmes aux principes du DLTJ.

### Stratégie d'implantation

Si on considère les changements qui ont été recommandés dans la Révision de la compétition de softball, il est important de reconnaître que plusieurs de ces changements ne seront pas faciles à réaliser et qu'il faudra du temps. Nous devons aussi considérer que quelques-uns de ces changements peuvent dépendre des ressources disponibles. Il est toutefois important que nous allions de l'avant avec les recommandations "relativement" faciles et que nous apportions les changements qui sont sous le contrôle de nos juridictions respectives. Entre-temps, nous continuons à étudier, réviser et planifier les recommandations les plus difficiles à réaliser. Nous avons aussi besoin d'être plus vigilants que jamais parce que le système de compétition évolue, de nouveaux problèmes sont soulevés et que cela nécessite plus d'examen et d'améliorations.

Voici le plan d'action pour les prochaines étapes de la révision de la compétition:

- 1) Distribuer le document de révision de la compétition aux Associations provinciales/territoriales de softball pour obtenir leurs feed-back. **complété – 24 avril 2010**
- 2) Organiser un forum des Présidents pour recueillir les feed-back sur le document de révision de la compétition. Examiner le document et discuter du plan d'implantation. **Complété – du 14 au 16 mai 2010**
- 3) Créer un plan d'implantation basé sur les feed-back et sur les discussions du Forum des Présidents pour les Associations provinciales/territoriales de softball et Softball Canada. Ce plan sera ensuite utilisé par le Conseil d'administration de Softball Canada et ses comités permanents concernés, qui se verront confier la tâche de

faire des recommandations relatives au programme pour 2011 et après. Le Conseil de Softball Canada et ses comités concernés prépareront alors les changements officiels du programme qui seront examinés par les membres aux prochaines Assemblées générales annuelles. **En cours – Une approche graduelle a été convenue par les Présidents des P/T en mai 2010. Un stade par année sera examiné à l'AGA de Softball Canada de novembre et des recommandations et des actions seront déterminées à ces rencontres.**

- 4) Si nécessaire, cueillette additionnelle de données reliées à la compétition. **En cours**
- 5) Si nécessaire, un projet pilote des changements recommandés aura lieu durant la saison de jeu avec l'assurance que des données et des feed-back seront recueillis et analysés. **En cours**
- 6) Durant ce processus, du travail sera fait avec les Associations provinciales/territoriales de softball pour recueillir plus de feed-back, pour rejoindre les associations locales de softball et pour établir un partenariat sur l'implantation des changements. **En cours**

## RÉFÉRENCES

American Academy of Pediatrics. “Intensive training and Sport Specialization in Young Athletes.” *Pediatrics*, Vol. 106, No. 1, juillet 2000.

American Academy of Pediatrics. “Organized Sports for Children and Preadolescents.” *Pediatrics*, Vol. 107 No. 6, juin 2001.

Balyi, Dr. Istvan and Hamilton, Ann. “Long-Term Athlete Development: Trainability in Childhood and Adolescence Windows of Opportunity, Optimal Trainability.” mai, 2003.

Balyi, I., Cardinal, C., Higgs, C., Norris, S., and Way, R. *Canadian Sport for Life*, Canadian Sport Centres, Vancouver, 2005. ISBN 0-9738274-0-8.

Balyi, I., Cardinal, C., Higgs, C., Norris, S., and Way, R. *No Accidental Champions: Long-Term Athlete Development for Athletes with a Disability*, Canadian Sport Centres, Vancouver, 2006. ISBN 0-9738274-2-4.

Balyi, I., Cardinal, C., Higgs, C., Norris, S., Way, R., and Bluechardt, M., with Grove, M. *Canadian Sport for Life: A Sport Parent’s Guide*, Canadian Sport Centres, Ottawa, 2007. ISBN 978-0-9738274-4-6.

Balyi, I., and Way, R. *Canadian Sport for Life: Competition is a Good Servant, but a Poor Master*, Canadian Sport Centres, Ottawa, 2007. ISBN 978-0-9783891-2-3 ([www.canadiansportforlife.ca](http://www.canadiansportforlife.ca)).

Balyi, I., and Way, R. *Canadian Sport for Life: The Role of Monitoring Growth in Long-Term Athlete Development*, Canadian Sport Centres, Ottawa, 2009. ([www.canadiansportforlife.ca](http://www.canadiansportforlife.ca)).

Balyi, I., Bluechardt, M., Cardinal, C., Higgs, C., Norris, S., and Way, R. *Developing Physical Literacy: A Guide for parents of Children Ages 0-12*, Canadian Sport Centres, Ottawa, 2008. ISBN 978-0-9738274-5-3.

Baseball Canada. LTAD Competition Review - Draft for AGM presentation. juin 2008.

Baseball Canada. Recommendation on Baseball Canada Competition Structure. May 30, 2009. Brunton, Henry (BPE; CPGA). “The Development of Expertise for Elite Competitive Golfers and the Related Probability of Advancing to the PGA Tour – Key Information for Athletes, Parents, Coaches, Golf Professionals and Administrators”. juin 21, 2007.

McCormick, Brian. “Cross Over – The New Model for Youth Basketball Development”. Third Edition. 2008.

Michels, Rinus. (2001). *Teambuilding the Road to Success*. Spring City, PA: Reedswain Publishing.

- Ericsson, Anders K.; Prietula, Michael J.; Cokely, Edward T. (2007). "The Making of an Expert". Harvard Business Review (July–August 2007).  
<http://www.coachingmanagement.nl/The%20Making%20of%20an%20Expert.pdf>
- Gladwell, Malcolm. (2008). *Outliers: The Story of Success*. New York: Little, Brown et Company.
- Malia, R., Bouchard, C., and Bar-Or, O. *Growth, Maturation, and Physical Activity*, Human Kinetics, Champaign, IL, 2004. ISBN 0-88011-882-2.
- Rowing Canada. Long Term Athlete Development Model – Recommendations for Competition System Review. octobre 2007.
- Vitesse Skating Canada. "Racing on Skates". juin 2009.
- Stafford, I., *Coaching for Long-Term Player Development: TO Improve Participation and Performance in Sport*, The National Coaching Foundation/Coachwise, Leeds, 2005. ISBN 1-902523-70-9
- USA Soccer ([www.ussoccer.com](http://www.ussoccer.com)). Best training for Coaching Soccer in the United States – Player Development Guidelines.
- Way, Richard. "Competition." *Coaches Plan* (Coaches of Canada), Vol. 16, No. 4, Winter 2009/2010.
- Wein, Horst. "Winning vs. Player Development." *Success in Soccer*. janvier 2007.
- Rojas, I., Provencher, M., Bhatia, S., Foucher, Kharma C., Bach, B. Romeo, A., Wimmer M. and Verma, N. "Biceps Activity During Windmill Softball Pitching - Injury Implications and Comparison With Overhand Throwing". *Am J Sports Med*. March 2009 37:558-565.

## ANNEXE A – Note du Conseil d'administration de Softball Canada sur le Cheminement de la compétition (envoyé avant le Forum des Présidents de 2010)

# Note



Date: 22 avril 2010

File: #

À : Présidents/Directions générales provinciales/territoriales

De: Hugh Mitchener, DG

Objet: Révision de la compétition – Cheminement de la compétition

CC: Conseil d'administration, Lise Jubinville, Mike Branchaud, Angela Murdock

Le Conseil d'administration a examiné récemment le document préparé par le Comité de révision de la compétition. Le Conseil a été très impressionné par les idées et le travail que les membres de ce comité y ont apportés et il a vraiment apprécié tout ce qui a joué un rôle dans sa conception.

Comme l'indique le rapport, le Softball, comme plusieurs autres sports au Canada, fait face à de nombreux nouveaux défis et à de nouvelles opportunités et il incombe à nous tous de travailler ensemble à y répondre de façon positive. Le Conseil croit fermement que les recommandations globales contenues dans ce rapport feront avancer notre sport de façon positive. Nous reconnaissons qu'il y aura, sur notre parcours, des opinions qui différeront, et que ces opinions auront besoin d'être entendues. Nous amener où nous avons besoin d'aller fait partie du processus. Ce que nous devrions encourager, c'est que s'il y a une opposition à une recommandation particulière, nous offrons une option alternative d'accompagnement et une justification de corriger le problème.

Une des recommandations qui a généré le plus de débats est la restructuration de notre cheminement de la compétition. Il semble y avoir un consensus sur le fait que le but de créer "un cheminement de compétition continu pour la compétition domestique" fait l'unanimité, mais le problème est ce à quoi il ressemblerait.

Dans cette version du document, le Comité de révision de la compétition a changé sa recommandation originale concernant comment il voit s'aligner les Championnats de l'Est, de l'Ouest et Canadiens. Leur proposition pour les Benjamins est d'éliminer le Championnat canadien et d'y aller avec un Championnat modifié de l'Est et de l'Ouest pour les garçons et pour les filles. Le Championnat de l'Ouest serait un championnat ouvert qui permettrait aux équipes "A" de l'Ontario et du Québec d'y participer. Le Championnat de l'Est demeurerait essentiellement le même, les Provinces de l'Atlantique y enverraient leurs équipes et l'Ontario et le Québec y enverraient leurs équipes "B". L'idée en ce qui concerne l'Ontario et le Québec était que leurs équipes "A" pourraient être plus fortes que les équipes de l'Atlantique. Leur permettre de participer au Championnat de l'Ouest leur offrirait une compétition plus significative, alors que de permettre à leurs équipes "B" de participer au Championnat de l'Est permettrait une compétition plus équilibrée. Un des domaines qui devrait évidemment être corrigé est si cela est acceptable pour l'Ouest. Une autre question qui pourrait être soulevée est qu'advierait-il si une équipe forte de l'Atlantique souhaite affronter les équipes "A" de l'Ouest. C'est une chose qui aurait besoin d'être discutée avec le groupe de l'Est et ensuite, si nécessaire avec le groupe de l'Ouest.

Au niveau Cadet, la recommandation est qu'il n'y ait qu'un Championnat et que ce soit un Championnat canadien ouvert. Il serait organisé pour les Filles et les Garçons. Les Championnats de l'Est et de l'Ouest seraient invités à suspendre leurs opérations afin de voir comment le projet pilote de ne tenir qu'un événement pour la catégorie pourrait fonctionner, sans compétition Est et Ouest. L'événement serait offert par classe, permettant des équipes de différents niveaux. Mike Branchaud travaille actuellement sur un modèle de ce à quoi ressemblerait un tel événement et sur ce que seraient les obligations associées pour l'hôte et pour les équipes. Cela vous sera envoyé avant la rencontre et nous en discuterons au cours de la fin de semaine.

Au niveau Midget, Junior et Senior, le comité recommande un Championnat canadien, un Championnat ouvert de l'Est et un Championnat ouvert de l'Ouest.

Le Conseil a passé beaucoup de temps à examiner le cheminement global de compétition comme nous sommes assurés que vous le ferez aussi. En général, le Conseil aime la proposition relative à la catégorie Benjamin et n'organiser qu'un Championnat de l'Est et un Championnat de l'Ouest, avec les modifications pour accommoder les équipes "A" de l'Ontario et du Québec et nous reconnaissons que plus de discussion sera nécessaire relativement à la façon de traiter les meilleures équipes de l'Atlantique (soulignons que les équipes de l'Atlantique n'ont pas été très actives à ce niveau canadien dans le passé). L'idée qu'une équipe puisse participer à part entière à un Championnat canadien des moins de 14 ans est certainement ouverte au débat et le Conseil a accepté aisément le format suggéré qui éliminait le Championnat canadien.

Au niveau Cadet, le Conseil a aimé l'idée d'avoir un Championnat canadien ouvert qui n'entraîne pas en compétition avec le Championnat de l'Ouest et de l'Est pour les équipes, mais il croit que cela n'est peut-être pas l'âge idéal pour introduire ce concept. La préférence du Conseil est de diriger les Cadets exactement de la même façon que les Benjamins seraient structurés pour les Championnats de l'Est et de l'Ouest et les modifications associées. Avoir encore un Championnat canadien à part entière au niveau des moins de 16 ans peut être discuté, mais moins au niveau des moins de 14 ans. Et ce, même si nous n'organisons actuellement un Championnat canadien que pour les filles à ce niveau.

Le Conseil croit que le meilleur temps pour introduire l'idée d'un Championnat canadien ouvert serait au niveau Midget (moins de 18 ans). Nous tenons actuellement ces événements tant chez les jeunes hommes que chez les jeunes femmes et cela convient parfaitement à notre plan du DLTA pour ce niveau de compétition, l'âge étant largement accepté par d'autres sports comme un âge acceptable pour des championnats canadiens, c'est là où nos programmes d'équipes nationales recherchent des joueurs et c'est la première catégorie pour laquelle Sport Canada nous juge pour les niveaux de participation au Championnat canadien. Ceci étant dit, il semble que c'est l'âge approprié pour la transition des équipes/joueurs vers le niveau national.

Si nous commençons nos Championnats canadiens au niveau Midget, nous voulons faire sensation avec un gros tournoi réussi et une grande participation. Nous pensons que de nous concentrer sur un seul événement plus important, plus significatif, qui peut accueillir toutes les équipes, nous permettra d'éliminer toute ambiguïté sur notre cheminement de compétition et d'atteindre le but de notre sport de ramener du lustre à nos Championnats canadiens en organisant des événements significatifs attendus de tous. Ceci, dans les meilleurs intérêts de chacun.

Le Conseil recommande que nous allions de l'avant et que nous tenions des championnats pour les divisions Junior et Senior selon le même format que les Championnats canadiens ouverts et que nous suspendions les opérations des Championnats canadiens de l'Est et de l'Ouest dans ces catégories d'âge (incluant Intermédiaire, alors que Maître demeurerait dans le domaine de l'Est/Ouest). Si nous voulons un cheminement en douceur, nous avons besoin de nous assurer que nous ne luttons pas les uns contre les autres pour les équipes, parce qu'il y a d'autres organisations qui sont plus qu'heureuses d'essayer de séduire et d'attirer nos équipes à leurs événements. Ainsi, les idées concernant le fait de ne pas tenir de Championnat canadien aux niveaux Benjamin et Cadet et laisser les régions s'occuper de ces catégories d'âge de développement.

Au niveau junior et senior, nous savons que les Canadiens ont des problèmes avec le nombre d'équipes en compétition et le nombre de Provinces/Territoires représentés. Par exemple, notre Championnat canadien de softball masculin de 2010 n'a pas accueilli d'équipes des Provinces de l'Ouest de l'Ontario (problème sur lequel nous travaillons très fort pour y remédier). Nous savons aussi que nous sommes en compétition avec ISC qui apparemment devrait organiser un événement ouvert avec classification cette année. Le point de vue est que nous avons besoin de leur faire compétition et pas entre nous-mêmes. Nous avons besoin des meilleures équipes des classes de même que les équipes du niveau suivant dans nos championnats, pas dans ceux des autres. Ceci nécessite que nous pensions à repousser nos frontières et à prendre des chances.

Le Conseil reconnaît certainement qu'il y a des risques associés à ces changements ou à l'un ou l'autre changement dans ce domaine. Nous saluons l'opportunité de discuter de ceci et des autres problèmes d'une façon qui soit ouverte et respectueuse. Une révision de la compétition n'est pas l'occasion d'essayer de changer quelque chose pour enlever quelque chose à quelqu'un, ou à diminuer les rôles dans certains domaines. Cette révision est à l'effet d'essayer de faire quelque chose pour améliorer notre sport à travers le pays. Nous savons que tout le monde viendra à la rencontre avec cet objectif. Toutes les idées présentées nous mèneront à un meilleur sport.

Merci et nous avons hâte de vous voir à Ottawa.

## ANNEXE B – IDÉES POUR AJOUTER DES ÉLÉMENTS D'HABILITÉS À LA COMPÉTITION

### Idées possibles:

- Temps prévu pour que chaque équipe soit évaluée au Championnat provincial/territorial et Régional.
- Aux Championnats canadiens – un jour de compétition prévu pour évaluer les habiletés individuelles chez les joueurs – Les entraîneurs assistent à une session avec un entraîneur du programme d'équipe nationale. Suggestion pour illustrer: frapper à la manière de l'EN; Développer un lanceur ou un receveur potentiel d'EN (vérifier avec les entraîneurs des ÉN des faiblesses qui surviennent dans le programme)
- Ces journées pourraient être combinées avec d'autres activités amusantes, qui ne sont pas du softball, des activités qui peuvent être intégrées au calendrier (c.-à-d. réservoir d'eau; barbecue; tours)
- Les équipes ont un calendrier particulier pour l'évaluation afin d'optimiser leur engagement en temps.
- Des points sont attribués – enlever le meilleur score individuel et le score le plus faible dans chaque équipe et faire la moyenne des autres. Cela aidera à équilibrer une équipe qui a ou bien un joueur remarquable ou un coureur exceptionnellement faible.
- L'équipe reçoit des points qui comptent dans le classement final, basé sur la moyenne du score de leur équipe. Standard Or – 3 points; Standard Argent – 2 points; Standard Bronze – 1 point. Ainsi, en plus des points que l'équipe obtient de ses parties, sur 3 évaluations, les équipes pourraient recevoir un maximum de 9 points supplémentaires et au moins 3 points supplémentaires.
- Les résultats des tests d'habiletés plus les résultats de la partie = vainqueur. Pourrait être:
  - Résultats de l'équipe
  - Résultats d'un joueur individuel à comparer aux normes

### Autres options:

- Développer un système qui mesure tant la performance personnelle que la performance de l'équipe lors de la partie (c.-à-d. pourcentage défensif, balles frappées en jeu, etc.).
- Mesurer les résultats des joueurs et de l'équipe à des performances précédentes pour évaluer l'amélioration.

## ANNEXE C – IDÉES POUR UN JAMBOREE OU UN FESTIVAL

Voici des idées sur la façon dont les associations peuvent organiser un jamboree ou un festival pour les enfants:

- Toutes les équipes jouent un nombre fixe de parties (c.-à-d. 3 parties) sans éliminatoires en utilisant des règlements modifiés appropriés à la catégorie d'âge.
  - Les entraîneurs utilisent la rotation pour s'assurer que tous les enfants jouent également.
    - tous les joueurs font la rotation à toutes les positions incluant lanceur et receveur.
  - Modifications des règlements:
    - Jouer sur des terrains plus petits avec moins de joueurs (6 vs. 6)
    - Modifier l'équipement
    - Changer les avantages numériques (c.-à-d. si une équipe gagne par une grande marge, changer le nombre de joueurs 7 vs. 9)
    - Etc.
- Toutes les équipes participent à une compétition d'habiletés plutôt que de tenir des éliminatoires.
- Chaque enfant reçoit un souvenir du jour (c.-à-d. trophée, un prix, un certificat, un tatouage temporaire, etc.), de la nourriture (c.-à-d. un hot-dog/hamburger) et prend part à d'autres activités incluant le maquillage et d'autres jeux amusants.
  - Offrez d'autres chances de gagner des prix et des concours.
  - Chercher des commanditaires pour des échantillons à donner aux joueurs
- Assister à une partie jouée par des joueurs élites d'une catégorie plus âgée avec une séance de rencontres après la partie où les enfants peuvent avoir des indices sur la façon d'améliorer leur jeu
- S'organiser pour que les équipes participantes soient admises gratuitement aux parties d'une équipe locale de haut niveau ou à un Championnat canadien s'il y en a un qui est présenté dans leur communauté.
- Inclure un stage d'habiletés pour les joueurs pour améliorer leurs habiletés, un stage pour que les entraîneurs améliorent leur niveau de connaissances et une rencontre pour que les parents en apprennent davantage au sujet du sport et sur la façon de soutenir leur enfant dans le sport.

## ANNEXE D – EXEMPLE DE PRATIQUE D'EXCELLENCE D'UN CLUB

### RENEGADES DE WHITE ROCK (South Surrey, C.-B.) - [whiterockrenegades.com](http://whiterockrenegades.com)

Le club de Balle rapide féminin les Renegades de White Rock, situé à South Surrey, Colombie-Britannique, Canada, a remporté le Championnat canadien à tous les niveaux de balle rapide féminine et a placé plus de 200 athlètes dans des programmes de bourses d'études collégiales. L'information qui suit est destinée à montrer que les programmes offerts par les Renegades peuvent non seulement les aider à développer de bonnes joueuses de softball, mais aussi de bonnes citoyennes. Le plan saisonnier qui suit n'est pas parfait. Les Renegades examinent leurs séances d'entraînement pour les adapter à la philosophie du développement à long terme du joueur. Le club adopte le concept de Kaizen et cherche à améliorer continuellement ce qu'ils font sur une base annuelle. Ils reconnaissent que leur "système" comporte de grandes erreurs comme une séparation grandissante entre les niveaux "A" et "B" de joueuses qui rend de plus en plus difficile pour les Benjamines de niveau "B" de graduer au niveau "A". Ils sont à la recherche de changements qui pourraient résoudre ce type de problème. Toutefois, leur record de succès sur le terrain est la preuve de la qualité des programmes qu'ils offrent.

Le club a été construit sur les quatre piliers suivants qui guident les décisions que prennent le club et les programmes qu'il offre: 1) Citoyenneté, 2) Championnats, 3) Leadership et 4) bourses d'études. Il y a environ 10 ans, le club a réalisé que ses meilleures athlètes choisissaient d'autres sports comme sport principal et jouaient au softball comme sport secondaire. Ils voulaient créer une place pour les joueuses les plus engagées qui voulaient jouer sérieusement au softball. En suivant la structure décrite ci-après, les meilleures athlètes des Renegades choisissent maintenant le softball comme principal sport parce qu'elles voient que le softball est pris au sérieux et qu'il y a des opportunités dans ce sport.

### PLAN SAISONNIER DES RENEGADES

#### HORS-SAISON

##### Septembre

- Les essais de l'équipe ont lieu en septembre.
  - 4 séances par semaine avec diverses périodes disponibles pour différentes catégories d'âge
  - Les joueuses doivent assister à au moins une séance, mais elles peuvent participer à d'autres séances.
  - Les joueuses doivent exécuter divers exercices et se soumettre à des tests.
    - Aux catégories d'âge plus jeune, les évaluations portent principalement sur l'athlétisme plutôt que sur les habiletés de softball. Ils veulent choisir les meilleures athlètes de cet âge et les entraîner à devenir les meilleures joueuses de softball.
- Les essais sont effectués la troisième semaine de septembre.

##### Octobre à décembre

- Les séances de développement des habiletés sont offertes pour des montants subventionnés pour les joueuses qui manifestent leur intérêt:

- Séances d'enseignement du lancer (offert deux fois par semaine) par un entraîneur de lanceur:
    - Pour les joueuses des catégories Moustique et Benjamine c'est la base de l'enseignement du lancer (techniques de base)
    - Pour les joueuses Cadettes et Midget, c'est une formation complète de lancer (stratégies pour lancer, gestion du compte, le développement de nouveaux lancers comme la balle montante, etc.)
  - Formation de receveuse (une fois par semaine) concentrée sur cette position souvent négligée (travailler avec une lanceuse, gérer le compte, cadrage, blocage de la balle, etc.)
  - Des séances de développement de la condition physique (une fois par semaine)
  - Enseignement pour frapper (une fois par semaine)
- Chaque équipe a aussi l'espace d'entraînement disponible si elle veut l'utiliser (une fois par semaine)
- Ligue d'automne
  - Une ligue d'automne est offerte aux joueuses 'A' et 'B' à raison de 1 partie par semaine le dimanche, de la fin de septembre au début de novembre (7-8 semaines).
    - Le but de ce programme est d'offrir aux joueuses la possibilité de juste pratiquer le sport de même que d'allonger leur saison. L'intérêt est plutôt centré sur le loisir qui permet aux amies de jouer avec des amies avec lesquelles elles ne joueraient peut-être pas.
    - La priorité est accordée aux joueuses Cadettes et Midget mais il y a de la place pour les joueuses Benjamines et Moustiques qui peuvent aussi s'inscrire (20 équipes, plus de 200 athlètes en 2010 et 75 joueuses refusées à cause du manque d'installations).
    - Ils ont aussi une composante d'équipes d'écoles secondaires qui participe à cette ligue (8 équipes en 2010).
    - Il n'y a pas de classement et aucun trophée n'est remis à la fin de la saison.
- Expérience collégiale/Programme de voyage
  - Les joueuses présentent leur candidature pour les équipes qui participent aux quatre tournois pour vivre l'expérience collégiale aux États-Unis (Dallas, Los Angeles, Houston et/ou Orlando).
  - Séminaire de bourses d'études
    - Cette session est offerte non seulement aux joueuses des Renegades mais à toutes les joueuses de la C.-B.
  - 1 séance de vidéo
    - De l'aide est offerte aux joueuses pour créer une vidéo pour des fins de recrutement collégial.
  - Les joueuses Cadettes et Midget peuvent aussi participer à deux tournois à Seattle.
- Pour promouvoir la bonne conduite citoyenne, les Renegades organisent une campagne alimentaire, une campagne de cueillette d'équipement et de bénévolat pour les démunis la veille de Noël.

**PRÉ-SAISON****Janvier à mars**

- En plus des séances d'entraînement des équipes, le club continue à offrir les séances d'habiletés suivantes une fois par semaine aux joueuses intéressées:
  - Séances d'enseignement du lancer
  - Séances d'enseignement pour les receveuses
  - Séances de conditionnement physique
  - Séances d'enseignement sur la façon de frapper
- Les équipes Cadettes et Midget voyagent pour participer à 1-2 tournois à Las Vegas, Phoenix, Los Angeles et autres sites au climat chaud.

**EN SAISON****Mars à Août**

- Chaque équipe pratique une fois par semaine et joue 22 parties de ligue avec des parties additionnelles jouées en tournois.
- Le club organise 2 tournois pour offrir aux équipes des parties additionnelles:
  - Tournoi pour briser la glace avec des règlements modifiés centrés sur le jeu et non sur la victoire (fin de mars).
  - Tournoi Renegade Canadian Pride and Power (longue fin de semaine en mai)
- Coupe du Canada (fin juin, début juillet)
  - Les équipes Cadettes et Midget participent à cet événement. Les joueuses Moustiques et Benjamines sont bénévoles et agissent comme préposées aux bâtons.
  - Chaque joueuse reçoit un laissez-passer gratuit pour voir rivaliser les meilleures équipes du Canada et du monde (développent des héroïnes).
- Les équipes peuvent participer à 1-2 autres tournois dans la région de Vancouver.
- Les équipes participent au Championnat provincial, au Championnat de softball de l'Ouest Canadian et aux Championnats canadiens.
- Au cours de la saison, les équipes jouent le nombre suivant de parties (Note: le nombre de parties jouées est en révision par le club à la lumière des principes du DLTJ):
  - Moustiques – 50 parties
  - Benjamines– 60 parties
  - Cadettes – 70 parties
  - Midget – 80 parties

**Juillet (milieu du mois à la fin)**

- Le club essaie de stabiliser son personnel d'entraîneurs pour qu'il n'y ait pas trop de changements d'année en année. Ils encouragent fortement les entraîneurs à revenir comme entraîneurs adjoints pour servir de mentors aux entraîneurs moins expérimentés. De plus, ils travaillent à l'augmentation du nombre d'entraîneuses-chefs (2 des 8 entraîneurs chefs sont des femmes en 2011). Ils encouragent les joueuses à redonner au sport et à revenir comme entraîneuses.
- Candidatures comme entraîneurs
  - Après la fin du Championnat provincial, le club fait un appel de candidature d'entraîneurs pour la saison suivante.
  - Les entraîneurs se soumettent à un processus étendu d'entrevues au cours du mois suivant.

- Les entraîneurs sont choisis non-seulement pour leurs connaissances techniques, mais aussi pour leurs habiletés humaines et leur capacité à développer des échanges avec leurs athlètes.
- Ils recherchent des entraîneurs qui accordent une approche professionnelle à ce rôle de bénévole.

### **ACTIVITÉS DE L'ASSOCIATION**

- Le club organise 3 activités importantes durant l'année pour favoriser un sentiment d'appartenance et historique. Ils utilisent des anciennes pour faire des présentations pour créer des modèles qui sont des exemples de ce que les joueuses veulent devenir.
- Activité de reconnaissance (décembre)
  - Reconnaître les joueuses et les équipes qui ont excellé au cours de l'année précédente
  - Une ancienne (habituellement une joueuse récente dans l'organisation) fait une présentation de ce que ça prend pour exceller.
- Rallye de préparation Pré-saison (dernière semaine de mars)
  - Une ancienne accomplie est invitée à donner une présentation inspirante aux joueuses et à leurs parents sur ce qu'elle a appris du softball et comment cela l'a aidé dans la vie.
  - C'est aussi le moment du “prêcher l'évangile du softball” qui décrit ce qui est attendu des joueuses en terme de discipline, de conduite, de règlementations/de directives, etc.
- Soirée des seniors (fin de juillet)
  - Pour rendre hommage aux joueuses qui obtiennent leur diplôme d'école secondaire. Une histoire de la carrière de chaque joueuse est donnée avec ce qu'elle projette de faire ensuite. Chaque joueuse reçoit un cadeau (photo encadrée).
  - Une réception ouverte à tous les membres du club est ensuite organisée.

**LISTE DES ACRONYMES**

DLTA	Développement à long terme de l'athlète
DLTJ	Développement à long terme du joueur
P/T	Province/Territoire
PNCE	Programme national de certification des entraîneurs
ONS	Organisme national de sport
O P/T S	Organisme provincial/territorial de sport
A P/TS	Association provinciale/territoriale de softball

## CONTACTS

Pour plus d'information sur le DLTJ, veuillez communiquer avec :

**Softball Canada**

212 – 223 Colonnade Road  
Ottawa, ON K2E 7K3  
(B) (613) 523-3386  
(F) (613) 523-5761  
info@softball.ca  
www.softball.ca

**Softball BC**

P.O. Box 45570  
Sunnyside Mall  
Surrey, BC V4A 9N3  
(B) (604) 531-0044  
(F) (604) 531-8831  
info@softball.bc.ca  
www.softball.bc.ca

**Softball Alberta**

9860 – 33 Avenue  
Edmonton, AB T6N 1C6  
(B) (780) 461-7735  
(F) (780) 461-7757  
info@softballalberta.ca  
www.softballalberta.ca

**Softball Saskatchewan**

2205 Victoria Avenue  
Regina, SK S4P 0S4  
(B) (306) 780-9235  
(F) (306) 780-9483  
info@softball.sk.ca  
www.softball.sk.ca

**Softball Manitoba**

321-145 Pacific Avenue  
Winnipeg, MB R3B 2Z6  
(B) (204) 925-5673  
(F) (204) 925-5703  
softball@softball.mb.ca  
www.softball.mb.ca

**Softball Yukon**

28 Evergreen Crescent  
Whitehorse, YK Y1A 4X1  
(B) (867) 667-4487  
(F) (867) 667-4237  
sbyukon@whtvcable.com or  
softball@sportyukon.com  
www.softball yukon.com

**Softball NWT**

c/o Sport North Federation  
P.O Box 11089  
Yellowknife, NT X1A 3X7  
(B) (867) 669-8339  
(F) (867) 669-8327  
kdobson@sportnorth.com  
www.nwtsoftball.com

**Softball Nunavut**

P.O. Box 440  
Baker Lake, NU X0C 0A0  
(B) (867) 793-3301  
(F) (867) 793-3321  
KSeeley@gov.nu.ca

**Softball Ontario**

3 Concorde Gate, Suite 309  
North York, ON M3C 3N7  
(B) (416) 426-7150  
(F) (416) 426-7368  
info@softballontario.ca  
www.softballontario.ca

**Softball Québec**

4545, avenue Pierre-De  
Coubertin  
C.P. 1000, Succ. M  
Montréal, QC H1V 3R2  
(B) (514) 252-3061, x-3517  
(F) (514) 252-3134  
cgagnon@loisirQuébec.qc.ca  
www.softballQuébec.com

**Softball Nouveau-Brunswick**

4242 Water Street  
Miramichi, NB E1N 4L2  
(R) (506) 773-5343  
(Summer) (506) 773-3507  
(F) (506) 773-5630  
pmclean@nbnet.nb.ca  
www.softballnb.ca

**Softball Nouvelle-Écosse**

5516 Spring Garden Road  
4th Floor  
Halifax, NS B3J 1G6  
(B) (902) 425-5454, ext. 313  
(F) (902) 425-5606  
softballns@sportnovascotia.ca  
www.softballnovascotia.com

**Softball PEI**

P.O. Box 1044  
Charlottetown, PE C1A 7M4  
(B) (902) 569-4747  
(F) (902) 569-3366  
softballpei@pei.sympatico.ca  
www.softballpei.com

**Softball Terre-Neuve et  
Labrador**

P.O. Box 21165  
St. John's, NL A1A 5B2  
(B) (709) 576-7231/7049  
(F) (709) 576-7081  
softball@sportnl.ca  
www.softball.nf.ca



**Pour plus d'information sur le *Modèle de développement à long terme du joueur de softball au Canada*, veuillez consulter:  
[www.softball.ca](http://www.softball.ca)**

**Pour plus d'information sur *au Canada, le sport c'est pour la vie*,  
veuillez consulter:  
[www.canadiansportforlife.ca](http://www.canadiansportforlife.ca)**

